

EFFECTIVENESS OF PRACTICAL TRAINING
Sokolova O.Ya.¹, Voronina I.S.², Naumenko O.A.³, Bibartseva E.V.⁴ (Russian Federation) Email: Sokolova53@scientifictext.ru

¹Sokolova Olga Yaroslavovna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

²Voronina Irina Sergeevna - Bachelor;

³Naumenko Olga Alexandrovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

⁴Bibartseva Elena Vladimirovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY AND MICROBIOLOGY,

ORENBURG STATE UNIVERSITY,

ORENBURG

Abstract: currently, both academic and specialized education is planned in the educational programs of higher educational institutions. In this work, the main difficulties of structural analysis of the content and stages of development of experimental highly qualified personnel education in universities, the direction of its components, the specific formulation of the essence of the work being implemented, as well as the integrated organization of teachers of specialized disciplines and mentors of specialized training foundations of qualified professionalism.

Keywords: university, experimental highly professional education, mentors of professional training, student, sense, mechanism, experimental work, experience, teaching and research practice, research practice, pre-diploma practice, design, execution, observation, method of training.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
Соколова О.Я.¹, Воронина И.С.², Науменко О.А.³, Бибарцева Е.В.⁴ (Российская Федерация)

¹Соколова Ольга Ярославовна – кандидат биологических наук, доцент;

²Воронина Ирина Сергеевна – бакалавр;

³Науменко Ольга Александровна – кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Бибарцева Елена Владимировна - кандидат медицинских наук, доцент,

кафедра биохимии и микробиологии,

Оренбургский государственный университет,

г. Оренбург

Аннотация: в настоящее время в образовательных программах высших учебных заведений планируется как академическое, так и специализированное образование. В данной работе проанализированы основные сложности структурного анализа по содержанию и этапам развития экспериментального высокопрофессионального квалифицированного кадрового просвещения в вузах, данной направленности его составляющих компонентов, конкретной формулировки сущности реализуемого труда, а также интегральной организации у преподавателей специализированных дисциплин и наставников специализированной подготовки основ квалифицированного профессионализма.

Ключевые слова: вуз, экспериментальное высокопрофессиональное образование, наставники профессионального обучения, студент, смысл, механизм, экспериментальные работы, опыт, учебно-исследовательская практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика, проектирование, исполнение, наблюдение, способ обучения.

В настоящее время в образовательных программах высших учебных заведений планируется как академическое, так и специализированное образование. Предназначение, способ и формы организации, суть этого образования, наделенное своей спецификой, устремлены к одному намерению – обучению высококвалифицированных бакалавров и магистров.

Таким образом, фундаментальное и специализированное обучение является непосредственной, но корреляционным элементом процесса обучения в высших учебных заведениях.

Производственное специализированное обучение в вузах необходимо сфокусировать на динамику совершенствования личности студента, т.е. становление и организация эмпирических умений и использование на практике полученных ими фундаментального багажа познания с учетом их личных компетенций, генетически-психологического потенциала, социально-экономической заинтересованности и стремлений, а также требования отраслевой промышленности.

Выявление соответствующей связи между наличием практического профессионального образования в вузах и преимуществами комплектования основ квалифицированного умения студентов является важнейшей дилеммой основных затруднений в методологии данного образовательного этапа.

Под понятием содержания профессионального образования понимается особая целостность фундаментального и экспериментального квалифицированного образования, функционирование которых взаимозависимы и синхронизированы.

Главная идея и предназначение практического квалифицированного образования в вузах осуществляется в подготовке у студентов концепции квалифицированного профессионализма и устремлению их к будущему рабочему процессу по выбранному ими профилю. Это становление происходит путем получения практического овладения техникой мастерства, соответствующего приобретенным фундаментальным знаниям в процессе прохождения практики, проектирования специализированных производственных этапов, присущим их профилю, подготовки, реализации, управления и сервиса.

Практическое квалифицированное обучение различается от общего образования своей идеей обучения, проектами, планами и классификацией содержания программ. Образовательный процесс и этапы фундаментального профильного образования, являются в своей основе схожими, реализуются путем применения похожих дидактических законов и методологических подходов.

Практическое квалифицированное обучение в своей основе различается подходами и методами образования. Поскольку здесь обучение ведется в непосредственной связи с производством: студент обучается, занимается производством, проявляет трудовые активные действия. Из чего следует, что оригинальность практического квалифицированного обучения является в первую очередь тем, что образовательный этап реализуется непосредственно во время трудовой активной деятельностью самих студентов.

Таким образом, с учетом выше сказанного, можно вполне обоснованно заключить, что, практическое квалифицированное обучение – это учебный процесс, ориентированный на создание квалифицированных профильных умений и навыков в результате интеллектуального и физического процесса студентов.

В случае когда в процессе фундаментального квалифицированного профильного обучения происходит становление целостной структуры фундаментального обучения и умений, то на этапе практического квалифицированного обучения приобретаются практические навыки.

Как итог этих двух корреляционных процессов развивается личность профессионала, имеющего конкретный квалификационный профиль и умения. Когда на этапе фундаментального квалифицированного обучения в вузах анализируются специфика фундаментальной профессиональной деятельности, направленной на копирование содержания и сути профессиональной деятельности, то на этапе практического квалифицированного обучения рассматриваются специфика практической деятельности, гарантирующее применение на практике эталона квалифицированной деятельности.

Следовательно, если главную структуру фундаментального квалифицированного профильного обучения составляет блок общеобразовательных и специальных дисциплин, то основные компоненты фундаментального квалифицированного обучения составляет комплекс систематичных, взаимообусловленных видов практической деятельности: лабораторные работы, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика и т.д.

Список литературы / References

1. Касимов Ш.У. Система и содержание профессионального образования в колледжах // Молодой ученый. 2012. №5. С. 424-428. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/40/4760/> (дата обращения: 21.06.2018).