

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY CLASS

Muzafarova M.K. (Republic of Uzbekistan) Email: Muzafarova53@scientifictext.ru

Muzafarova Maftuna Kandiyarovna - Teacher of Primary School,
SCHOOL № 44,
PESHKUYE DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the problems of development of cognitive interest in children of the primary class. At present, the paramount task is the development and maintenance of interest in learning, as a way to learn and learn new things. In other words, teachers try to motivate their students to learn, strive to get good grades, to be like everyone else. Such activities are hardly aimed at the development of cognitive interest. Quite the contrary, if we take cognitive interest from our children, we lose power over them, we simply have to recognize the autonomy and the right of choice for a small person.

Keywords: development of cognitive interest, initial class, activity, motivation.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Музафарова М.К. (Республика Узбекистан)

Музафарова Мафтуна Кандияровна - преподаватель начальных классов,
Школа № 44,
Пешикуинский район, Бухарская область, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыты проблемы развития познавательного интереса у детей начальных классов. В настоящее время первоочередной задачей является развитие и поддержание интереса к учебе, как в способе познать и научиться новому. Иными словами, учителя стараются мотивировать своих учеников обучаться, стремиться получать хорошие оценки, быть как все. Такая деятельность едва ли направлена на развитие познавательного интереса. Как раз наоборот, если мы возьмемся развивать у своих детей познавательный интерес, мы потеряем над ними власть, нам просто придется признать за маленьким человеком автономность и право выбора.

Ключевые слова: развитие познавательного интереса, начальный класс, деятельность, мотивация.

В каждой школе обеспокоены проблемой развития познавательного интереса у детей. Учителя обязаны делать свои уроки интересными, чтобы интерес детей «познавать новое» не угасал. Но только чтобы мы ни делали, а дети все равно получают какими-то «обычными». То ли с постановкой цели что-то не так, то ли понятия спутаны. А только слышно только одно: «Дети должны хотеть учиться!»

Или может, дело в том, что школа ждет от учеников таланты и достижения (призывая всех учителей всячески этому способствовать). Учителя ждут от учеников конкретных результатов (хороших оценок, высокую успеваемость, мотивацию к обучению, уважение, признание, восторг в глазах от услышанного или увиденного на уроке). А ученикам просто хочется, чтобы уроки были как можно проще и интересней, чтобы не напрягать лишний раз голову попросту (кстати, совершенного нормальной свойство психики желать расслабляться после напряжения, ибо умственный труд это и есть в некотором роде напряжение)

Так что это такое, познавательный интерес? Чем развитие познавательного интереса отличается от развития познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, речи, восприятия, т.д.)? Чем развитие познавательного интереса отличается от мотивации к учению и мотивации к обучению? Как соотносится познавательный интерес с высоким интеллектом? И, самое главное, зачем его нужно развивать, зачем это нужно ребенку?

Познавательная потребность (любопытность) – берет начало от поисковой активности – характерна для каждого здорового ребенка – это жажда новизны (в отечественной психологии определяется как потребность в «умственных впечатлениях») [1].

Любопытство – проявление ситуативного интереса, иными словами, любопытство – это вызванное желание узнать то, что не известно другим [2].

Эмоция догадки (эмоция интеллекта) – это эмоция, переживаемая очень ярко, порой даже в форме аффекта, которая представляет собой эмоциональную оценку некоторого нового, еще не осознанного результата решения задачи [1].

Мотивация к учению – стремление учиться, обучаться.

Мотивация к обучению – стремление узнавать новое, совершенствоваться на уровне знаний и миропонимания.

Познавательные процессы – это такие процессы, которые составляют всю познавательную деятельность человека. А именно: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Познавательный интерес – особый положительно окрашенный психический процесс, направленный на специфическую деятельность, связанную с получением нового знания или результата.

Дети постоянно совершают для себя маленькие открытия. Безусловно, наиболее интересными для нас занятиями являются те, которые представляют для нас некую особую важность, значимость. И наоборот, что для нас важно, для нас же и интересно. А посему положено заключить, что любое занятие, пробудившее в ребенке неподдельный интерес, может стать для него важным и преимущественным. Следует подробнее рассказать об игре с понятием. Эпитет «важный» здесь рассматривался как «особый, преимущественный среди остальных, представляющий особую ценность и актуальность».

В настоящее время первостепенной задачей является развитие и поддержание интереса к учебе, как способе познать и научиться новому. Иными словами, учителя стараются мотивировать своих учеников обучаться, стремиться получать хорошие оценки, быть как все. Такая деятельность едва ли направлена на развитие познавательного интереса. Как раз наоборот, если мы возьмемся развивать у своих детей познавательный интерес, мы потеряем над ними власть, нам просто придется признать за маленьким человеком автономность и право выбора. Мы «потеряем» ребенка, ибо нам придется развивать его не как «еще одно, похожее на остальных, существо», а как личность со своими желаниями, со своими мыслями и ценностями.

Таким образом, развитие познавательного интереса становится совершенно невыгодным занятием, не ясны мотивы такой деятельности.

Во-первых, развитие познавательного интереса приводит к развитию личности человека, так как в познании участвуют все психические функции. Соответственно, развивая познавательный интерес, мы развиваем личность человека. Невозможно развить личность, развивая, например, только память, используя для этого соответствующие упражнения. Когда с другой стороны, развивая познавательный интерес в ребенке, мы словно, делаем его «умнее», сообразительнее, живее. Ему не покоя, пока он не достигнет истины в вопросе о том, как волны из телевышки попадают в телефон! Он будет делать опыты, он замучает вопросами окружающих его взрослых, он соорудит модели-макеты и станет разыгрывать сюжетно-ролевую игру. Он будет проявлять познавательный интерес. Согласно свойству психики о переносе полученного опыта в одном действии на другое подобное, несложно предположить, с каким уровнем интереса и сообразительности ребенок будет познавать самого себя и окружающих потом, в ходе своего взросления. С другой стороны, развивая познавательный интерес у ребенка, мы просто обязаны относиться к нему с уважением, с доверием, с принятием, с одобрением, а все это удачным образом помогает развиваться, созревать ей, и в первую очередь, интеллекту.

Во вторых, развитие познавательного интереса в совокупности с развитием познавательных процессов стимулирует развитие эффективного усвоения пройденного материала в школе и в жизни.

Формулируем основные условия эффективного усвоения:

- открытость новому опыту;
- выраженная поисковая активность;
- мотивационный настрой;
- способность к модификации и реконструированию опыта и т.д..

А все это достигается путем развития познавательного интереса.

В-третьих, высокий познавательный интерес является признаком психики, характерным для одаренных детей.

Для распознавания познавательного интереса у ребенка можно выделить конкретные критерии поведения:

- Ребенок с высоким познавательным интересом с желанием принимается за решение поставленной задачи;
- Ребенок увлечен содержанием занятия;
- У ребенка возникает желание продлить ход деятельности за рамки поставленного времени или повторить занятие, усложнив его;
- Ребенок активно стремится к поиску решения задачи;
- Ребенок проявляет энтузиазм в решении задачи;
- Наблюдается устойчивая устремленность на умственную деятельность;
- Ребенок стремится сам выполнить задуманные действия;
- Ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам;
- Присутствует устремленность на результат;
- Сосредоточенность, поглощенность деятельностью.

1. *Баротов Ш.Р.* Социальный Интеллект: Структура и Функции // Психология XXI столетия. Т. Ярославль, 2012. С. 153-158
2. *Гозиев Э.Г.* Методология психологии. Т.: Noshir, 2013. 312 б.