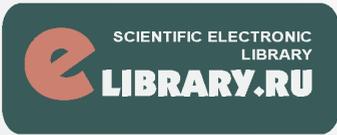


III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY»



ISBN 978-1-948507-46-2



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF  
CONGRESS (USA)**

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,  
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY**

**Boston. USA. September 20-21, 2018**

ISBN 978-1-948507-46-2

UDC 08

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE  
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF  
THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL  
STUDIES AND PHILOLOGY»  
(Boston. USA. September 20-21, 2018)**

BOSTON. MASSACHUSETTS  
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA  
2018

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston, USA, September 20-21, 2018). Boston. 2018**

EDITOR: EMMA MORGAN  
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE  
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*  
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

**PROBLEMS OF SCIENCE**

**PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION  
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»**

**VENUE OF THE CONFERENCE:**

**1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES  
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)**

**THE CONFERENCE WEBSITE:**

**[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**

**PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS  
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>**

# Contents

<b>HISTORICAL SCIENCES .....</b>	<b>4</b>
<i>Gaft B.G.</i> (Federal Republic of Germany) ALLIANCE DURING THE GERMAN OCCUPATION / <i>Гафт Б.Г.</i> (Федеративная Республика Германия) СОЮЗНИЧЕСТВО ВО ВРЕМЯ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ .....	4
<i>Astafurova O.V.</i> (Russian Federation) THE FIRST INTERNATIONAL VOLUNTEER PROJECT RECONSTRUCTION OF THE VILLAGE OF DESNA AFTER THE BATTLE OF VERDUN AFTER THE FIRST WORLD WAR / <i>Астафурова О.В.</i> (Российская Федерация) ПЕРВЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕРЕВНИ ЭСНА ПОСЛЕ БИТВЫ У ВЕРДЕНА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	6
<b>PHILOLOGICAL SCIENCES .....</b>	<b>10</b>
<i>Abduvokhidov A.A.</i> (Republic of Uzbekistan) LEARNING LANGUAGE OPPORTUNITIES FOR BILINGUAL CHILDREN / <i>Абдувохидов А.А.</i> (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ДЛЯ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ....	10
<b>THEORY AND HISTORY OF CULTURE.....</b>	<b>14</b>
<i>Azanov L.E., Martynov A.A.</i> (Russian Federation) THE PHENOMENON OF INTERNET TROLLING: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM / <i>Азанов Л.Э., Мартынов А.А.</i> (Российская Федерация) ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-ТРОЛЛИНГА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....	14
<b>MUSEOLOGY, CONSERVATION AND RESTORATION OF HISTORICAL AND CULTURAL SITES .....</b>	<b>16</b>
<i>Kubantseva E.V.</i> (Russian Federation) MUSEUMS OF THE FUTURE: GLOBALIZATION IN THE MODERN WORLD / <i>Кубанцева Е.В.</i> (Российская Федерация) МУЗЕИ БУДУЩЕГО: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....	16

# HISTORICAL SCIENCES

---

## ALLIANCE DURING THE GERMAN OCCUPATION

**Gaft B.G. (Federal Republic of Germany) Email: Gaft53@scientifictext.ru**

*Gaft Boris Grigoryevich – Doctor of Sociology Science,*

*EUROPEAN ACADEMY OF NATURAL SCIENCES, HANNOVER, FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY*

**Abstract:** *the issue of collaborationism is particularly pointed in Eastern European countries. In the academic environment the question of whether to consider the subsequent cooperation with the Soviet authorities and especially the law enforcement agencies to be collaborationism is still keenly debated. The goal of this article is the assessment of the existing terminology of “collaborationism” by the respective criteria. The article provides an analysis of the German occupation, introduces the new term “alliance affiliation” as a form of cooperation during World War II.*

**Keywords:** *alliance affiliation, collaboration, collaborationism, Nazism, occupation.*

## СОЮЗНИЧЕСТВО ВО ВРЕМЯ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ

**Гафт Б.Г. (Федеративная Республика Германия)**

*Гафт Борис Григорьевич – доктор социологических наук,*

*Европейская академия естественных наук, г. Ганновер, Федеративная Республика Германия*

**Аннотация:** *тема коллаборационизма чрезвычайно остро стоит в странах Восточной Европы. В академической среде по-прежнему остро дискутируется вопрос о том, считать ли последовавшее сотрудничество с органами советской власти и особенно правоохранительными органами коллаборационизмом. Задачей работы является оценка существующей терминологии «коллаборационизма» по соответствующим критериям, проводится анализ немецкой оккупации, вводится термин «союзничество» как форма сотрудничества во время Второй мировой войны.*

**Ключевые слова:** *коллаборационизм, коллаборация, нацизм, оккупация, союзничество.*

Политическая стратегия, которая в современных реалиях оценивается как предательство национальных интересов, в историческом контексте показывает, что воплощающие эту стратегию зачастую руководствуются не симпатиями к оппортунизму или же идеологическими симпатиями к оккупантам, а из прагматических соображений – так, как они это понимают в соответствующей ситуации.

Это также нередко вызывает протесты против использования термина «*коллаборация*», «*коллаборант*», «*коллаборационист*», в отношении событий Второй мировой войны, так как он содержит в себе оценку вне исторического контекста и не учитывает мотивацию вовлечённых лиц в конкретной исторической ситуации. А ведь именно историческая оценка доказывает, что коллаборационизм всегда преступление против интересов своего государства и народа.

Существуют различные определения термина «*коллаборация*», тем не менее, самое распространённое из них следующее - коллаборация является частью сотрудничества общества разгромленного государства с представителями власти победителя [2, р. 396].

Типология коллаборации весьма различна. Существует очень часто используемый подход о секторальной классификации коллаборации. Многие авторы рассматривают политическую, военную, экономическую, культурную, повседневную коллаборацию, таким образом, учитывая практически любые действия, помогающие закреплению оккупационной власти [1, с. 16-148].

Американский политолог Стэнли Хоффман, рассматривая проблему коллаборационизма на примере Франции времен Второй Мировой войны, предлагает различать коллаборацию и

коллорабационизм. Он указывает, что *коллорабация* является сотрудничеством между разгромленным государством и победителем, и она основывается на государственных соображениях (*raison d'état*) – сохранить то, что ещё можно спасти – в случае с Францией, это были колонии, флоты, Вишистскую Францию. По государственным соображениям, коллорабация может быть добровольной или принудительной (то есть, под давлением обстоятельств) [3, р. 376].

Сегодня общепринятым является определение коллорабационизма в юридической трактовке международного права как осознанное, добровольно и умышленное сотрудничество с врагом в его интересах и в ущерб своему государству. Чтобы составить мнение о правомочности такого широкого применения, обратимся к историческому моменту возникновения термина «коллорабационизм» и его значению.

Вторая мировая война, началом которой принято считать 1 сентября 1939 года с нападения Германии на Польшу, была вызвана внутривидовой идеологической борьбой за право на мировое господство как единственно правильной теорией и практикой выживания человечества. А так как социализм развивался экстенсивно, то война в Европе была неизбежна.

Европа во время Второй мировой войны была фрагментарно разделена. Гитлеровская Германия имела гораздо больше союзников, чем принято считать. Военные преступники были и в других странах. В Ваффен СС вступил и воевал на фронте миллион человек из 15 стран. Среди 125 тысяч западноевропейских добровольцев были и авантюристы, и деклассированные маргиналы, и убежденные фашисты. Из 22 тысяч голландских волонтеров 30% пришли из радикально правых партий, много солдат удачи было из рабочих. Еще больше коллорабационистов обнаружилось в Восточной Европе – полмиллиона украинцев, белорусов и прибалтов, 70 тысяч казаков, 110 тысяч представителей тюркоязычных народов, 35 тысяч татар, 20 тысяч боснийских мусульман [4, р. 155-160; 196-206]. Поэтому их можно оценивать как народы-союзники.

Правительство таких стран, как Дания, Норвегия, Венгрия, Хорватия, Словакия, Нидерланды, в свое время заключили договор о сотрудничестве с Германией. Таким образом, официальное сотрудничество с легитимной оккупационной властью трудно назвать коллорабацией. Характерно, что договоры были заключены зачастую после оккупации этих стран Германией. Когда легитимная власть призывает к сотрудничеству с государством и/или народом уместно ввести термин «*союзничество*».

Но и внутри союзников существовала конкуренция. Англичане пытались склонить на свою сторону коммуниста Иосипа Броз Тито, руководителя партизанской югославской армии, являющейся доминирующей силой сопротивления оккупации Югославии.

Более удачно для американо-английских союзников прошла переориентация войск Вишистского режима Франции. Шарлю де Голлю удалось удержать сопротивление, сориентированное на Запад, хотя левые и коммунисты составляли большинство в Сопротивлении. Франция – единственная великая держава, которая пережив разгром, сохранила свою государственность на части своей национальной территории в метрополии, а также все огромные заморские владения, по собственной инициативе искала место в будущей немецкой Европе. То, что в современной исторической науке принято называть Режимом Виши, было по существу французским союзным государством нацистской Германии, таким же, как Венгрия, Румыния и вновь появившиеся Словакия и Хорватия.

Политическая конъюнктура не только заставила союзников проигнорировать фактическое союзничество Франции с нацистской Германией во время Второй мировой войны. Победители делили Европу. В странах, оказавшихся в советской зоне, устанавливались коммунистические режимы. Согласно догматичной идеологии коммунистов, народные массы всегда прогрессивные. Это спасло союзников Германии от статуса проигравших стран.

Исторические аналогии, зачастую сходные по форме и ситуации, но имеющие разное внутреннее наполнение, трудно использовать для оценки коллорабации в Европе во время Второй мировой войны.

Введенный С. Хоффманом в научный оборот термин «*коллаборация*» не описывает реальных событий и является неверным, так как описывает фактическое *союзничество*, наблюдаемое на оккупированных территориях во время Второй мировой войны.

*Союзничество* может быть как между государствами, так и национальным, так как не каждый народ имеет государственную структуру (страны Прибалтики, Западная Украина). Таким образом, можно определить следующие виды союзничества:

1. Государственное союзничество – заключение между государствами союзов на основе общих интересов;
2. Народное союзничество – граждане отдают предпочтение той или иной идеологии, разделяя ее основные ценности.

### *Список литературы / References*

1. *Ермолов И.Г.* Под знаменами Гитлера. Советские граждане в союзе с нацистами на оккупированных территориях РСФСР в 1941-1944 гг. Вече. Москва, 2013. С. 16-148.
2. *Armstrong John A.* Collaborationism in World War II: The Integral National Variant in Eastern Europe. The Journal of Modern History. Vol. 40. № 3. September, 1968. P. 396.
3. *Hoffmann S.* Collaborationism in France during World War II. The Journal of Modern History. Vol. 40. № 3. September, 1968. P. 376.
4. *Reitlinger G.* The SS: Alibi of a Nation 1922-1945. Viking Press. New York, 1968. P. 155-160, P.196-206.

---

## **THE FIRST INTERNATIONAL VOLUNTEER PROJECT RECONSTRUCTION OF THE VILLAGE OF DESNA AFTER THE BATTLE OF VERDUN AFTER THE FIRST WORLD WAR Astafurova O.V. (Russian Federation) Email: Astafurova 53@scientifictext.ru**

*Astafurova Olesya Valer evna. -master's degree Student,  
HISTORICAL FACULTY,  
VORONEZH STATE UNIVERSITY, VORONEZH*

**Abstract:** *the article examines the history of the first international volunteer project, analyzes the main causes and factors that contributed to the development of volunteer activities in the international space. The emphasis is on how the Christian movement the Quakers and the organizer of the volunteer project Pierre Ceresole influenced the development of the volunteer movement with its fundamental principles. In addition, it is noted what impact this event has become in the international global space, which volunteer organizations began to appear and in what quantity.*

**Keywords:** *international volunteering, volunteer project, First World War.*

## **ПЕРВЫЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОЛОНТЁРСКИЙ ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕРЕВНИ ЭСНА ПОСЛЕ БИТВЫ У ВЕРДЕНА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ Астафурова О.В. (Российская Федерация)**

*Астафурова Олеся Валерьевна – магистрант,  
исторический факультет,  
Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

**Аннотация:** в статье рассматривается история первого международного волонтерского проекта, анализируются основные причины и факторы, которые способствовали развитию волонтерской деятельности в международном пространстве. Акцент делается на то, как христианское движение квакеров и организатор добровольческого проекта Пьер Церезоль повлияли на развитие волонтерского движения с его основополагающими принципами. Кроме этого, отмечается, каким резонансом стало это событие в международном глобальном пространстве, какие добровольческие организации стали появляться и в каком количестве.

**Ключевые слова:** международное волонтерство, добровольческий проект, Первая Мировая война.

На сегодняшний день для специалистов социально-гуманитарного знания особый фокус для изучения приобрело волонтерское движение. Это произошло в силу особой значимости, популяризации и актуализации волонтерства по всему миру.

Актуальность изучения волонтерского труда подтверждена тем, что Организацией Объединенных Наций признано, что в любой стране должна быть стратегия решения социальных проблем, в которой необходимый элемент – работа на добровольных началах. Поэтому Согласно Резолюции ООН A/RES/56/38 и специально выработанных к ней рекомендаций, Организацией Объединенных Наций правительствам всех стран рекомендовано включить добровольчество в национальные планы развития как компонент планов по достижению целей устойчивого развития. [1, с. 10]

Во Всемирной Декларации Добровольчества, подчеркивается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно удовлетворяет потребность людей в мире, свободе, справедливости. В Декларации отмечается, что добровольчество – сохранение и укрепление общемировых ценностей, реализации человеческих прав и обязанностей. [2, с. 3]

Волонтерскую деятельность изучают специалисты разных дисциплин. Особую роль приобретает изучение явления исторической наукой. С помощью исторических источников можно узнать контекст событий, которые повлияли на зарождение волонтерского движения, а затем и актуализацию его в современном мире.

Волонтерское движение зародилось в странах Запада в ответ на события, которые перевернули общественную систему. Первым волонтерским проектом считается восстановление волонтерами деревни Вердун около Франции. Добровольцы из Австрии, Англии, Германии и Швеции организовали первый международный волонтерский лагерь с целью совместными усилиями восстановить местность, которая была разрушена в битве, унесшей более миллиона жизней.

Отправной точкой истории первого международного добровольческого проекта стали события Первой мировой войны и её последствия.

Первая мировая война по своим результатам имела колоссальное влияние на развитие Европы и всего мира. События 1914-1918 г. г. не только оставили неизгладимый след в сердцах и умах современников, но и перевернули представление человека о войне и мире, о жизни и смерти, о враге и союзнике. Крах четырех империй (Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской), образование девяти новых государств в Европе, огромное количество убитых и раненых солдат, офицеров, мирных жителей и еще большее число искалеченных и контуженных под непрерывными артобстрелами – неполный список того, что оставила будущим поколениям самоубийственная бойня начала XX века.

Общественная жизнь граждан оказалась под особым влиянием Первой мировой войны. В частности, воздействие испытали и христианские организации.

В германском городке Констанц в 1914 г. собралась группа из ста пятидесяти христиан, которые были убеждены, что в Европе скоро вспыхнет пожар войны. В тот день они собрались, чтобы поразмышлять над тем, как можно предотвратить конфликт, Эту встречу едва ли можно назвать удачной, поскольку она была прервана новостями о начале войны. Участники поспешно сели в поезда и разъехались по домам. [3, с. 5]

Генри Ходжкин и лютеранский пастор из Германии Фридрих Зигмунд-Шульц, прежде чем уехать из Кельна, дали друг другу обещание никогда не враждовать, даже если их страны вступят в войну: «Мы едины во Христе и никогда не будем воевать друг против друга». Это обещание, конечно, подразумевало отказ от прямого личного участия в любом конфликте, в соответствии с традиционной квакерской позицией, а также побуждало прилагать все мыслимые усилия к тому, чтобы восстановить мир между враждующими нациями, независимо от политики двух государств.

Ходжкин немедленно приступил к выполнению своего обещания – провел первую встречу в Квинс Колледже, Кембридж, где прочитал лекцию по философии. Собралась экуменическая группа примерно из двадцати участников, которые обсудили то, какие последствия война несет для их личной и общественной жизни. Была составлена общая декларация о том, что идея о наложении моратория на Нагорную проповедь на период войны совершенно неприемлема. Так было учреждено первое представительство Содружество примирения (Fellowship of Reconciliation, FOR). На другой встрече в Тринити-колледже, Кембридж, собралось сто двадцать восемь участников, где Генри Ходжкин был избран президентом Содружество примирения. [4]

Более тысячи членов, были зачислены в Американское Братство примирения до и во время войны, которые для США начались 6 апреля 1917 года.

Из-за Первой мировой войны невозможно было поехать в другие страны, и «Братство примирения» сосредоточило свое внимание на деятельности по попытке повлиять на общественное мнение, помочь жертвам войны и военным заключенным. 600 человек в Англии отправились в тюрьму на помощь более 16 000 человек, заключенных во время войны. Когда в 1916 году в Великобритании начался призыв, в Соединенных Штатах многие члены организации отказались от военной службы.

После Первой мировой войны по всей Европе и в США были образованы различные Братства примирения. Они решили основать Международную конференцию примирения в качестве координирующей организации, к которой они все присоединились бы как члены.

В октябре 1919 года прошёл первый международный сбор Международного братства примирения в Билтховене, в Нидерландах. Христианские пацифисты из 10 разных стран встретились, чтобы создать «Движение к христианскому интернационалу», позднее получившее название «Международное братство примирения» [4, с. 5]

Именно на конференции в Билтховене была объявлена идея первого международного рабочего волонтерского проекта.

Ключевая фигура конференции в Билтховене - Пьер Церезоль, который и стал инициатором создания волонтерского проекта реконструкции. Из-за его обширных языковых навыков он был избран секретарем конференции. Пьер также был назначен адвокатом международного примирения. На конференции он предложил собрать международный рабочий добровольческий лагерь, экспедицию для восстановления после ущерба, нанесенного войной. [5, с.3]

Идеи Пьера вскоре материализовались. Он отправился в Эссу около Вердуна, чтобы начать работу по государственной службе в опустошенном районе, который несколько лет назад был полем битвы. С ним были некоторые немецкие и австрийские пацифисты, которые стремились работать во Франции как форма компенсации военным потрясениям. К ним присоединились английские, голландские и швейцарские добровольцы. Вместе они очистили обломки войны и построили новые дома. Пять месяцев напряженной работы и простой жизни учили Пьера, как он назвал впоследствии «техникой мирной работы».

В следующий раз, когда Пьер собрал волонтеров из разных стран, он должен был помочь в Швейцарии, где лавины причинили серьезный ущерб. Этот проект был успешным, и после этого ожидалось больше работы. Число добровольцев продолжало расти.

В 1928 году 700 волонтеров из 17 стран присоединились к восстановительным работам в Лихтенштейне после Рейнфлоудов. Между 1929 и 1938 годами во Франции, Англии и Швейцарии были проведены 32 рабочих лагеря. [7, с.3]

Проект реконструкции, который предполагал участие добровольцев из разных стран, должен стал актом примирения для стран, участвующих в войне.

Это стало новаторским действием в области миростроительства и происхождением первой организации Service Civil International (SCI), которая ежегодно организует 1000 рабочих лагерей на 4000 добровольцев имеет сегодня 33 отделения по всему миру.

Начало работы этой организации положило основу для появления впоследствии других международных добровольческих организаций.

### *Список литературы / References*

1. Резолюция ООН A/56/L.27 + Add.1 «Рекомендации о поддержке добровольчества», номер документа A/RES/56/38, отчет о заседании A/56/PV.76: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.un.org/ru/ga/56/docs/56res1.shtml/> (дата обращения 04.06.2018).
2. Декларация добровольчества от января 2001 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://gov.cap.ru/home/76/gogono/2005/school6/dobrovoldvigenie\\_3.htm/](http://gov.cap.ru/home/76/gogono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm/) (дата обращения 05.06.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vpoanalytics.com/> (дата обращения 03.06.2018).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://quakers.ru/> (дата обращения 05.06.2018).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.odinblago.ru/noviy\\_grad/3/8](http://www.odinblago.ru/noviy_grad/3/8) (дата обращения 03.06.2018).
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.archives.sciint.org/history/development-of-sci.html/> (дата обращения 05.06.2018).

# PHILOLOGICAL SCIENCES

---

## LEARNING LANGUAGE OPPORTUNITIES FOR BILINGUAL CHILDREN

**Abduvokhidov A.A. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Abduvokhidov53@scientifictext.ru**

*Abduvokhidov Abbosbek Abduvohidovich - Student,  
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, FACULTY FOREIGN LANGUAGES,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER Z.M. BABUR, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in this article we have reviewed what the science says about six of parents' most commonly asked questions about early bilingualism. Research demonstrates that we need to reshape our views of early bilingualism: children are born ready to learn the language or languages of their environments without confusion or delay. To promote successful bilingual development, parents raising bilingual children should ensure that their children have ample opportunities to hear and speak both of their languages. As children get older, interacting with monolingual speakers (especially other children) is important for motivating ongoing language use, especially for minority languages not widely spoken in the community. Teachers, pediatricians, and speech language pathologists play an important role in dispelling common myths, and in communicating science-based information about early bilingualism to parents. While our focus here has been on language development, it is also important to recognize that early childhood is also a time of profound emotional, social, physical, and cognitive development. Bilingualism will be a priority or even a necessity for some families. Other families might choose to focus on other aspects of development. In some cases, where families are not fluent in a second language, early bilingualism might be unrealistic. Here, it is important to keep two things in mind: 1) bilingualism is only one way to promote successful early development, and 2) second language learning is possible at any age. Language—any language—is a window to the world. It is better for parents to provide plenty of input and interaction in a language they are comfortable in, than to hold back because they are not fluent or comfortable in the language.*

*When it comes to raising bilingual children, myths and misunderstandings are common, but facts are hard to come by. Together with researchers around the world, we are working hard to continue providing scientifically based facts addressing parents' most important questions about early bilingualism.*

**Keywords:** *bilingual children, monolingual children, bilingualism, conceptual.*

## ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ДЛЯ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

**Абдувохидов А.А. (Республика Узбекистан)**

*Абдувохидов Аббосбек Абдувохидович – студент,  
кафедра английского языка и литературы, факультет иностранных языков,  
Андижанский университет им. З.М. Бабура, г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в этой статье мы рассмотрели, что говорит наука о наиболее часто задаваемых вопросах родителями о раннем двуязычии. Исследования показывают, что нам нужно изменить наши взгляды на раннее двуязычие: дети рождаются, чтобы изучать язык или языки своей среды без путаницы или задержки. Для продвижения успешного двуязычного развития родители, воспитывающие двуязычных детей, должны обеспечить, чтобы у их детей были широкие возможности слышать и говорить на обоих своих языках. По мере взросления детей взаимодействие с одноязычными ораторами (особенно другими детьми) важно для мотивации постоянного использования языка, особенно для языков меньшинств, которые не широко распространены в сообществе. Учителя, педиатры и речевые языковые патологи играют важную роль в рассеивании распространенных мифов и*

в передаче научной информации о раннем двуязычии родителям. В то время как наше внимание здесь сосредоточено на развитии языка, важно также признать, что раннее детство также является временем глубокого эмоционального, социального, физического и когнитивного развития. Другие семьи не владеют вторым языком, раннее двуязычие может быть нереалистичным. Здесь важно иметь в виду две вещи: 1) Двуязычие – это только один из способов продвижения успешного раннего развития, и 2) обучение в других странах возможно любом языке – это окно в мир. Родителям лучше обеспечить достаточный вклад и взаимодействие на языке, который им удобен. Когда дело доходит до воспитания двуязычных детей, мифы и непонимание являются общими, но факты трудно найти. Исследователями по всему миру прилагаются все усилия, чтобы продолжать предоставлять научно-обоснованные факты, касающиеся родителей, наиболее важные вопросы о раннем двуязычии.

**Ключевые слова:** двуязычные дети, одноязычные дети, билингвизм, концептуальный.

Bilingual children are *not* more likely than monolingual children to have difficulties with language, to show delays in learning, or to be diagnosed with a language disorder [1]. Parents' perceptions are often otherwise—they feel that their child is behind due to their bilingualism—revealing an interesting disconnect from scientific findings. Science has revealed an important property of early bilingual children's language knowledge that might explain this misperception: while bilingual children typically know fewer words in each of their languages than do monolingual learners of those languages, this apparent difference disappears when you calculate bilingual children's "conceptual vocabulary" across both languages[2]. That is, if you add together known words in each language, and then make sure you don't double-count cross-language synonyms (e.g., dog and *perro*), then bilingual children know approximately the same number of words as monolingual children [3].

As an example, if a Spanish/English bilingual toddler knows 50 Spanish words and 50 English words, she will probably not appear to be as good at communicating when compared to her monolingual cousin who knows 90 English words. However, assuming 10 of the toddler's Spanish words are also known in English, then the toddler has a conceptual vocabulary of 90 words, which matches that of her cousin. Even so, knowing 50 vs. 90 English words could result in noticeably different communication abilities, but these differences are likely to become less noticeable with time. This hypothetical example about equivalence in vocabulary is supported by research showing that bilingual and monolingual 14-month-olds are equally good at learning word-object associations [4]. This offers some reassurance that young bilinguals—like young monolinguals—possess learning skills that can successfully get them started on expected vocabulary trajectories. There is also evidence that bilingual children match monolinguals in conversational abilities; for example, when somebody uses a confusing or mispronounced word, or says something ambiguous, bilingual children can repair the conversation with the same skill as monolinguals [5]. Just like some monolingual children have a language delay or disorder, a similar proportion of bilinguals will have a language delay or disorder. Evidence that *one* bilingual child has a language difficulty, however, is not evidence that bilingualism leads to language difficulties in general. The challenge for pediatricians and for speech-language pathologists is to decide if a bilingual child does have a problem, or whether her errors are part of normal development and interaction between the sounds, words, and grammars of her two languages. If parents are worried that their bilingual child does have a delay, they should first consult their pediatrician. Pediatricians sometimes have a tendency to say, "Don't worry, her language is completely normal." This statement will end up being false for some children who will end up diagnosed with language difficulties, but it is more likely than not to be true, especially considering that parents can be inaccurate when estimating their bilingual child's language skills. In some other cases, health care providers with concerns about language impairment may recommend against raising a child in a bilingual environment. This recommendation is not supported by the science of bilingualism. Bilingual children with specific language impairments [6], Down syndrome [7], and autism spectrum disorders [8] are not more likely to experience additional delays or challenges compared to monolingual children with these

impairments. If parents do not feel comfortable with a pediatrician's opinion, they should find (or ask for a referral to) a speech-language pathologist with expertise in bilingualism, if at all possible. Early intervention increases the likelihood of a positive outcome. The problem is that few clinicians receive quality training about the learning needs of bilingual children, which in some cases leads to a misdiagnosis of bilingual children as having delayed or disordered language [9] [10]. The time is past due to eliminate such simple misunderstandings in clinical settings. A bilingual clinician, or an individual who has training in bilingualism, will take care in assessing language skills in both languages, in order to measure the child's entire language profile. Parents should keep in mind that clinicians have a very difficult job when it comes to assessing bilingual children. They have to accurately assess a bilingual child's language abilities in each of her languages, integrate the child's problematic and unproblematic abilities in terms of sounds, words, grammar, and conversation in each language into a coherent whole, evaluate whether the child is delayed and/or disordered in one or both languages, weigh the child's linguistic/cognitive capacities in comparison to typically and atypically developing monolingual children and, when possible, bilingual children of the same age, and develop an effective intervention that targets subareas of linguistic/cognitive competence in one and/or both languages. This is a tangled landscape for intervention, but one that can be assessed thoughtfully. Regardless of whether parents pursue intervention, they can help children gain bilingual proficiency by using both languages as regularly as possible in enriching and engaging contexts. Furthermore, parents should keep in mind that both monolingual and bilingual children can best show off their skills when using language that matches their daily experiences [11]. In summary, if you measure bilinguals using a monolingual measure, you are more likely to find false evidence of delay. Fortunately, researchers and clinicians are now developing bilingual-specific measures that paint a more accurate picture of bilinguals' global language competence.

#### *References / Список литературы*

1. *Paradis J., Genesee F., & Crago, M.B.* (2010). *Dual language development and disorders*. Baltimore: Paul H Brookes Publishing Company
2. *Marchman V.A., Fernald A., & Hurtado N.* (2010). How vocabulary size in two languages relates to efficiency in spoken word recognition by young.
3. Spanish–English bilinguals. *Journal of Child Language*, 37(4), 817–840. doi:10.1017/S0305000909990055
4. *Pearson B.Z., Fernández S.C., & Oller D.K.* (1993). Lexical development in bilingual infants and toddlers: Comparison to monolingual norms. *Language Learning*, 43(1), 93–120. doi:10.1111/j.1467-1770.1994.tb00633.x.
5. *Byers-Heinlein K.* (2013). Parental language mixing: Its measurement and the relation of mixed input to young bilingual children's vocabulary size. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(01), 32–48. doi:10.1017/S1366728912000120.
6. *Comeau L., Genesee F., & Mendelson M.* (2010). A comparison of bilingual monolingual children's conversational repairs. *First Language*, 30(3–4), 354–374. doi:10.1177/0142723710370530.
7. *Paradis J., Crago M., Genesee F., & Rice M.* (2003). Bilingual children with specific language impairment: How do they compare with their monolingual peers? *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 1–15. doi:10.1017/S0142716407070300.
8. *Kay-Raining Bird, E., Cleave, P., Trudeau, N., Thordardottir, E., Sutton, A., & Thorpe, A.* (2005). The language abilities of bilingual children with Down syndrome. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14, 187–199. doi:1058-0360/05/1403-0187.
9. *Peterson J., Marinova-Todd S.H., & Miranda, P.* (2012). Brief report: An exploratory study of lexical skills in bilingual children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(7), 1499–1503. doi:10.1007/s10803-011-1366-y.
10. *Bedore L.M., & Peña E.D.* (2008). Assessment of bilingual children for identification of language impairment: Current findings and implications for practice. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 11(1), 1–29. doi:10.2167/beb392.0.

11. Thordardottir, E., Rothenberg, A., Rivard, M., & Naves, R. (2006). Bilingual assessment: Can overall proficiency be estimated from separate measurement of two languages? *Journal of Multilingual Communication Disorders*, 4(1), 1–21. doi:10.1080/14769670500215647.
12. Mattock K., Polka L., Rvachew S., & Krehm M. (2010). The first steps in word learning are easier when the shoes fit: Comparing monolingual and bilingual infants *Developmental Science*, 13(1), 229–243. doi:10.1111/j.1467-7687.2009.00891.x.

# THEORY AND HISTORY OF CULTURE

---

## THE PHENOMENON OF INTERNET TROLLING: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM

Azanov L.E.<sup>1</sup>, Martynov A.A.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Azanov53@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Azanov Lev Eduardovich – Student;

<sup>2</sup>Martynov Alexey Alexandrovich – Student,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE,  
TYUMEN STATE UNIVERSITY,  
TYUMEN

**Abstract:** *the phenomenon of Internet trolling attracts special attention in research communities, and this phenomenon has been studied for a long time. It is noteworthy that the troll, both in the public consciousness, and from the point of view of psychologists, anthropologists and sociologists, is seen as a figure that violates the ethics of online interaction. The first of the researchers who took up the study of this phenomenon was Judith Donat. In 1996 she published one of the first works devoted to trolls as a character who actively interacts with any other users of the Network. From this moment we can talk about the tradition of studying this phenomenon.*

**Keywords:** *Internet, trolling, troll, social networks.*

## ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-ТРОЛЛИНГА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Азанов Л.Э.<sup>1</sup>, Мартынов А.А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Азанов Лев Эдуардович – студент;

<sup>2</sup>Мартынов Алексей Александрович – студент,  
кафедра русского языка,  
Тюменский государственный университет,  
г. Тюмень

**Аннотация:** *феномен интернет-троллинга обращает на себя особое внимание в исследовательских сообществах, и изучается это явление довольно давно. Примечательно, что тролль и в общественном сознании, и с точки зрения психологов, антропологов и социологов рассматривается как фигура, нарушающая этику взаимодействия онлайн. Первым из исследователей, кто занялся изучением данного явления, была Джудит Донат. В 1996 году она опубликовала одну из первых работ, посвященных троллю как персонажу, который активно взаимодействует с любыми другими пользователями Сети. С этого момента мы можем говорить о традиции изучения этого феномена.*

**Ключевые слова:** *интернет, троллинг, тролль, социальные сети.*

С появлением социальных сетей, а также ростом их популярности, интернет-пользователи стали замечать и рост негативно настроенных участников данных сообществ. Их лиц никто никогда не видел – они скрываются за кричащими картинками и провокационными статусами и записями, а поведение можно назвать агрессивным, издевательским и оскорбительным. Зачастую именно анонимность позволяет «троллю» выйти сухим из воды: «жертва» оказывается публично высмеянной и оскорблённой, но кем – неизвестно, и, следовательно, не может дать достойный ответ. Под «троллингом» различные интернет-источники понимают примерно следующее: при общении через компьютерную сеть – нагнетание участником общения («троллем») гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника или

участников, зачастую с нарушением правил сайта и, иногда неосознанно для самого «тролля», этики сетевого взаимодействия».

Поговорим конкретнее о местах осуществления троллинга. Ими могут выступать различные форумы, порталы, чаты и, конечно, как говорилось ранее, социальные сети. Особенности конструкции подобных виртуальных пространств, как правило, обеспечивают возможность создания индивидами виртуального alter ego, формируемого исключительно по собственному усмотрению такого создателя. Почти в любом виртуальном сообществе, которое создано для коммуникации пользователей, существуют специальные поля для формирования своих данных, где участники вписывают свои основные характеристики и дополнительные данные о сфере интересов и увлечений. Отсутствие контролирующих этот процесс физических и визуальных контактов в данном случае практически беспрепятственно позволяет любому участнику виртуальных пространств сгенерировать любой желаемый образ своего виртуального я, что является объективной возможностью для организации троллинга.

Современный культуролог Оксана Мороз считает, что такое негативное оценивание троллинга приводит к большому количеству исследований, создающих целые компендиумы, которые описывают, как нужно вести себя по отношению к троллю. Онлайн-сообщество давно выработало единое правило: «Не кормите тролля». То есть никогда не вступайте в коммуникацию, если вы видите, что она контрпродуктивна и не ведет ни к какому позитивному результату. Однако это общий совет, который не разлагается на совокупность конкретных действий. Что значит не кормить тролля? «Банить» его сразу (то есть блокировать; добавлять в черный список), как только понимаете, что перед вами человек, который сознательно вас унижает, или же все-таки не кормить его в том смысле, что не вестись на провокацию и продолжать с ним разговаривать как с достойным участником коммуникации? Этого подобное онлайн-правило не описывает, поэтому социологи и другие исследователи формируют общие представления о том, что такое троллинг и кем являются люди, которые выбирают для себя такую идентичность.

### *Список литературы / References*

1. Троллинг и хейтерство. Мороз О.В. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=N13-kI2Y-cA/> (дата обращения 09.05.2018).
2. Троллинг как разновидность молодёжного нигилизма. Чудинов В.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chudinov.ru/trolling/5/>. (дата обращения 12.05.2018).

# MUSEOLOGY, CONSERVATION AND RESTORATION OF HISTORICAL AND CULTURAL SITES

---

## MUSEUMS OF THE FUTURE: GLOBALIZATION IN THE MODERN WORLD

**Kubantseva E.V. (Russian Federation)**

**Email: Kubantseva53@scientifictext.ru**

*Kubantseva Elena Vasilevna - Master's degree Student,  
DIRECTION OF PREPARATION: CULTURAL STUDIES,*

*DEPARTMENT OF CULTURAL STUDIES AND LIBRARY AND INFORMATION RESOURCES,  
INSTITUTE OF NATIONAL CULTURE*

*NATIONAL RESEARCH MORDOVIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.P. OGARYOV, SARANSK*

**Abstract:** *the evolution of the world and society has had a significant impact on the development of information technology. Over the past decade, the perception of the Museum and the Museum visitor of the new generation has changed dramatically not only the visual perception of the exhibits. And there are new concepts of museums, where the main idea is to integrate the Museum and Museum activities into the environment. Attention in modern museums focused on the problem of socialization, as the exhibition will affect the world of people.*

**Keywords:** *culture, interactive technologies, interactivity, interactive Museum system.*

## МУЗЕИ БУДУЩЕГО: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Кубанцева Е.В. (Российская Федерация)**

*Кубанцева Елена Васильевна – магистрант,*

*направление подготовки: культурология,*

*кафедра культурологии и библиотечно-информационных ресурсов,*

*Институт национальной культуры*

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,  
г. Саранск*

**Аннотация:** *эволюционирование мира и общества в значительной мере повлияло на развитие информационно-компьютерных технологий. За последнее десятилетие кардинально изменилось восприятие музея и музейному посетителю нового поколения недостаточно только визуального восприятия экспонатов. И появляются новые концепции музеев, где главная идея – интегрировать музей и музейную деятельность в окружающую среду. Внимание в современных музеях приковано к проблеме социализации, как экспозиция повлияет на мировоззрение людей.*

**Ключевые слова:** *культура, интерактивные технологии, интерактивность, интерактивная система музея.*

УДК 351.82

Современный мир, в это уникальное время, когда каждый найдет музей по своим интересам и предпочтениям, необходимо использовать потенциал музейной среды в решении сложной задачи культурной идентификации. Музей сейчас становится одним из факторов развития культурологического сознания, поскольку он может оказывать одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и нравственную сферу личности, активизируя чувственное отношение человека к окружающей действительности.

Определения музея, изложенные в «Кодексе музейной этики ИКОМ» и в «Словаре актуальных музейных терминов», достаточно емкие и не противоречащие по своей сути друг другу. Они допускают и побуждают размышления, разъясняющие «смысл и назначение

музея», особенно в современных условиях трансформации общества и обращения к инновационному пути развития [3, с. 18].

Музей выступает достижениями высокого, творческого духа человека, его целостностью материальных и духовных значений. Это уникальный результат взаимовлияния разума и культуры человека. Выявляется важнейший стратегический фактор, определяющий смысл и функции музея, идею и его миссию. Сегодня современный посетитель музея – это «новый культурный потребитель», сосредоточенный не только на получение информации образовательного характера, но и на получение морального удовлетворения. По мнению Т. Абанкиной, задается такое восприятие «глобальным переходом от товаропроизводящей экономики к экономике символов и переживаний» [1, с. 117].

Изучение деятельности современных музеев отвечает требованиям, поставленных перед ним обществом. Изменение музейной деятельности, его функций предполагает эволюция общества. В историческом контексте музейные функции стабильны, они все время находятся в непрерывном развитии для того, что бы меняться в зависимости от запросов общества, в экономической, политической или культурной ситуации.

Множество типов музеев появилось в XX в., таких как литературные, театральные, сельскохозяйственные музеи и т.д. Но уже в конце XX и начале XXI вв. начинается резкое развитие компьютерных технологий. Привлечь и заинтересовать посетителей в музее становится сложнее. Публике недостаточно простого наблюдения за выставкой и экспонатами, она становится более требовательными и хочет быть «участниками».

Между интерактивными технологиями и мультимедией есть несколько отличий, к примеру, простой просмотр видеofilmа о человеке или об экспозиции музея, посвященной этой личности, не предполагает интерактивности. Но если посетитель получает возможность управления просмотром и совершаемые им для этого действия можно определенным образом перерабатываться в текущем времени, и на их основе выдает конкретное решение, вот такая система может называться интерактивной.

При условии, что в музее используют интерактивные технологии, он будет востребован и привлекать посетителей, а если нет, то такие музеи постепенно уходят в прошлое. С развитием интернета людям уже недостаточно простого посещения музея, ходить и любоваться экспонатами. Появилось желание непосредственного взаимодействия с экспозицией, подразумевающего не только получение тактильных ощущений, но и неперенное наличие обратной связи.

Н.И. Федоров – великий гуманист, говоря о назначении музея, писал, что память неотделима от действия: «Музей есть выражение памяти общей для всех людей, как собора всех живущих, памяти, неотделимой от разума, воли и действия, памяти не о потере вещей, а об утрате лиц. Деятельность музея выражается в собирании и восстановлении, а не в хранении только... Для музея нет ничего безнадежного,.. «отпетого», то есть такого, что оживить и воскресить невозможно» [2, с. 19].

Безгранично количество способов контакта со зрителями, сочетаний технических средств, художественных приемов и различных жанровых вариантов. Может выглядеть и как музейный предмет, автоматическая проекция на мониторы, художественно-технический комплекс различных средств, выражающих весьма большое эмоциональное воздействие. И в таком разнообразии аудиовизуальных средств выразительности и кроется проблема в их использовании в музейной практике.

### *Список литературы / References*

1. *Абанкина Т.В.* Экономика желаний в современной «цивилизации досуга». Цит. по: Павлова Н. Музей “for fun”? // Музей и личность / Отв. ред. А.В. Лебедев. М., 2007. 168 с.
2. *Авраменко С.И.* Воспоминание об Эрмитажном театре / С.И. Авраменко. СПб.: б.и., 1992. 69 с.
3. Кодекс музейной этики ИКОМ. ИКОМ России. М., 2007. С. 16-20.

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF HISTORY,  
CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY  
Boston. USA. September 20-21, 2018  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES  
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



**You are free to:**

**Share – copy and redistribute the material in any medium or format**

**Adapt – remix, transform, and build upon the material  
for any purpose, even commercially.**

**Under the following terms:**

**Attribution – You must give appropriate credit,  
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,**

**but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must  
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-948507-46-2  
INTERNATIONAL CONFERENCE**

**PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**

**DISTRIBUTED FREE OF CHARGE**