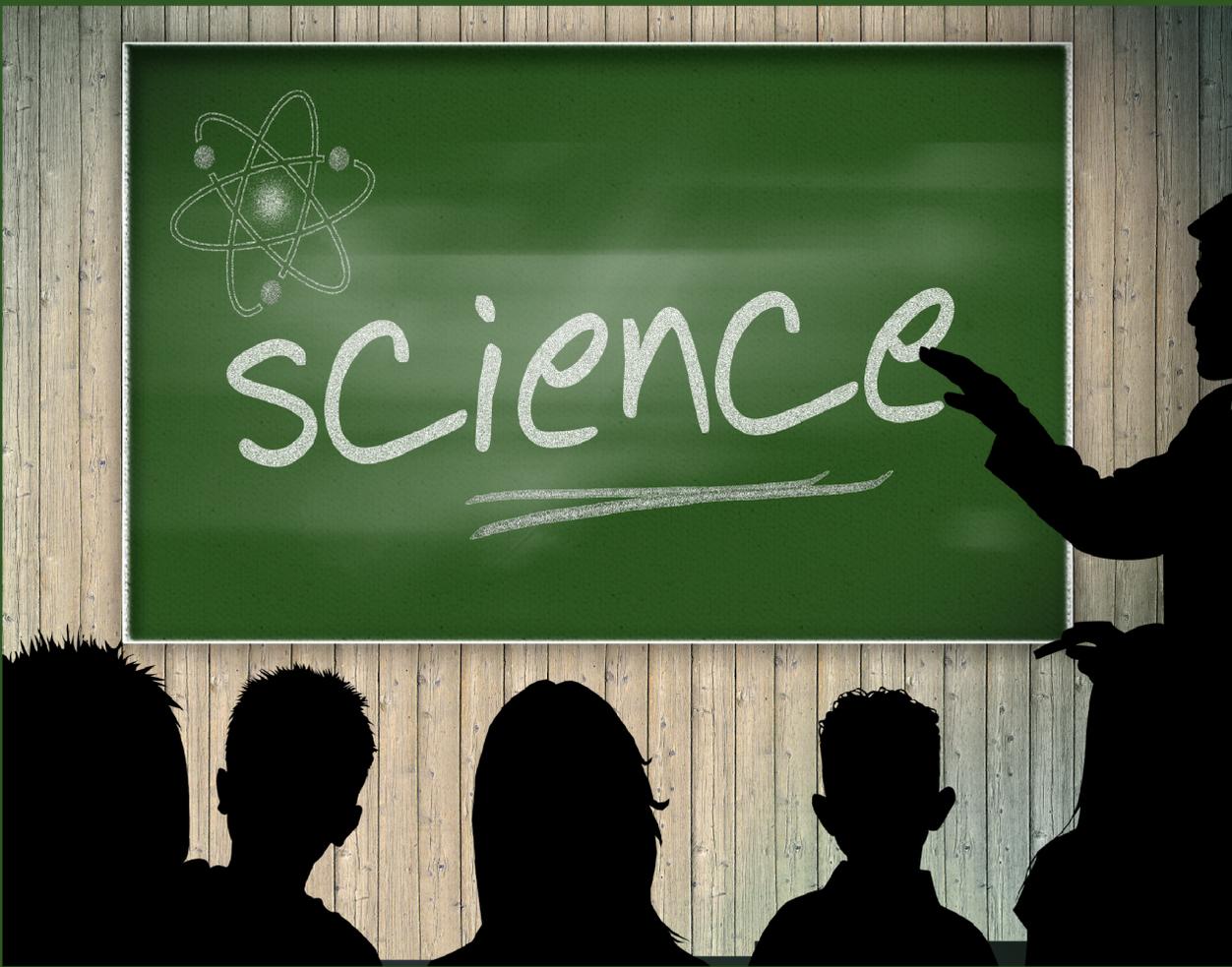




ISBN 978-1-948507-31-8



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



LIBRARY OF CONGRESS (USA)

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»**

**Boston. USA. July 10-11 2018**

ISBN 978-1-948507-31-8

UDC 08

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE  
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF  
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»  
(Boston. USA. July 10-11, 2018)**

BOSTON. MASSACHUSETTS  
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA  
2018

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. III  
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,  
USA, July 10-11, 2018). Boston. 2018**

EDITOR: EMMA MORGAN  
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE  
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*  
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitretnikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE  
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION  
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»  
VENUE OF THE CONFERENCE:  
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES  
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)  
THE CONFERENCE WEBSITE:  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS  
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

# Contents

<b>GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION .....</b>	<b>5</b>
<i>Begmatov A.S.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF EMOTIONAL SPHERE IS IMPORTANT CONDITION OF GROWTH OF SPORTSMEN'S / <i>Бегматов А.С.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РОСТА МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ .....	5
<i>Sokolova O.Ya., Voronina I.S., Naumenko O.A., Bibartseva E.V.</i> (Russian Federation) EFFECTIVENESS OF PRACTICAL TRAINING / <i>Соколова О.Я., Воронина И.С., Науменко О.А., Бибартсева Е.В.</i> (Российская Федерация) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ .....	10
<i>Loshkareva L.A., Gaskova A.V.</i> (Russian Federation) THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION / <i>Лошкарева Л.А., Гаськова А.В.</i> (Российская Федерация) ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	13
<i>Telesheva N.V.</i> (Russian Federation) FORMATION OF MOTIVATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES AMONG PUPILS / <i>Телешева Н.В.</i> (Российская Федерация) ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ .....	16
<b>THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION .....</b>	<b>20</b>
<i>Ochilov F.I.</i> (Republic of Uzbekistan) EDUCATIONAL TECHNOLOGY ON TEACHING NATURAL SCIENCE ACCORDING TO COMPETITIVE APPROACH IN PRIMARY CLASSES / <i>Очиллов Ф.И.</i> (Республика Узбекистан) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРИРОДНОЙ НАУКЕ В СООТВЕТСТВИИ С КОМПЕТЕНТНЫМ ПОДХОДОМ В ОСНОВНЫХ КЛАССАХ .....	20
<i>Zhumayev A.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) WAYS OF FORMATION OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE IN COURSES OF MILITARY HIGHER EDUCATION / <i>Жумаев А.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА.....	24
<i>Majitov Sh.M.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE MUSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS / <i>Мажитов Ш.М.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	28
<i>Umurzakov B.N.</i> (Republic of Uzbekistan) FOLKLORE IS AN ANCIENT MUSICAL GENRE OF CENTRAL ASIA / <i>Умурзаков Б.Н.</i> (Республика Узбекистан) ФОЛЬКЛОР - ДРЕВНИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЖАНР СРЕДНЕЙ АЗИИ.....	31
<i>Bahodirova G.K.</i> (Republic of Uzbekistan) THE METHOD SUGGESTOPEDIA: KEY FEATURES AND EFFECTS ON LANGUAGE LEARNING / <i>Баходирова Г.К.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОД СУГГЕСТОПЕДИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ .....	35
<i>Muzafarova M.K.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY CLASS / <i>Музафарова М.К.</i> (Республика	

Узбекистан) РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ .....	38
<i>Rajabova G.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF GEOGRAPHY LESSONS / <i>Ражабова Г.М.</i> (Республика Узбекистан) СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ.....	41
<i>Rakhmonova D.T.</i> (Republic of Uzbekistan) INTRODUCE PATRIOTISM IDEAS AMONG STUDENTS THROUGH HISTORY TEACHING COURSES / <i>Рахмонова Д.Т.</i> (Республика Узбекистан) ВВЕСТИ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КУРСЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.....	45
<i>Mukhina L.A.</i> (Russian Federation) RESEARCH ACTIVITIES WITH STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE DISTRIBUTION OF FUNGI IN THE FOREST OF THE VILLAGE STYAZHNOYE THE BRYANSK DISTRICT OF THE BRYANSK REGION / <i>Мухина Л.А.</i> (Российская Федерация) ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРИБОВ В ЛЕСУ ПОСЁЛКА СТЯЖНОЕ БРЯНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	48
<i>Vol'nykh M.V.</i> (Russian Federation) THE RELATIONSHIP OF LIFE-MEANINGFUL ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH THEIR PROFESSIONAL ORIENTATION / <i>Вольных М.В.</i> (Российская Федерация) ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ.....	52
<b>SOCIAL PSYCHOLOGY .....</b>	<b>56</b>
<i>Grinevich D.O.</i> (Russian Federation) YOUNG PEOPLE'S ATTITUDES TOWARDS GENDER PATTERNS BROADCAST THROUGH SOCIAL NETWORKS / <i>Гриневич Д.О.</i> (Российская Федерация) ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ГЕНДЕРНЫМ МОДЕЛЯМ, ТРАНСЛИРУЕМЫМ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ.....	56
<i>Basova V.M.</i> (German Federal Republic) CRITICAL THINKING AS A CRUCIAL SKILL FOR STUDIES AND FOR REAL LIFE / <i>Басова В.М.</i> (Федеративная Республика Германия) КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК, НЕОБХОДИМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	61

# GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

---

## DEVELOPMENT OF EMOTIONAL SPHERE IS IMPORTANT CONDITION OF GROWTH OF SPORTSMEN'S

**Begmatov A.S. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Begmatov53@scientifictext.ru**

*Begmatov Abdulladjon Seradjidinovich - Doctor of Philosophy, Professor, Scientific Consultant,  
REPUBLICAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CENTER FOR SPORTS MEDICINE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to highlighting the role of the emotional sphere in the growth of the athlete's skill. The author tried to show the role of emotions in preventing and preventing overtraining. The article also shows the role of hypnosis in improving the skills of sportsmans.*

**Keywords:** *emotions, sports, athlete's skill, activity, work, play.*

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РОСТА МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ Бегматов А.С. (Республика Узбекистан)

*Бегматов Абдулладжон Сераджиудинович – доктор философских наук, профессор,  
научный консультант,  
Республиканский научно-практический центр спортивной медицины,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *данная работа посвящена освещению роли эмоциональной сферы в росте мастерства спортсменов. Автор предпринял попытку показать роль эмоций в предупреждении и профилактике перетренированности. В статье также показана роль гипноза в повышении мастерства спортсменов.*

**Ключевые слова:** *эмоции, спорт, мастерство спортсмена, деятельность, труд, игра.*

Спорт является формой человеческой деятельности. Если исходить из распространенного деления деятельности на труд и игру, то отнесение спорта к игровой деятельности является само собой разумеющимся. Но такая видимость обманчива. Спорт только на первый взгляд кажется формой игровой деятельности. Спорт у детей безусловно является формой игры. Но занятие спортом взрослых явление сложное. Дети играют в игры ради самих игр. У взрослых же цель игры не только в самой игре. Если исходить из определения игры как формы деятельности, цель которой находится в самом процессе игры, то возникает ряд сложностей и вопросов которые надо предварительно решить и на которые надо предварительно найти ответы. Первый из таких вопросов это - находится ли цель занятий спортом взрослых только в самом процессе спортивной деятельности? Если спорт является хобби у людей, основная трудовая деятельность находится вне рамок спорта, то на

этот вопрос следует ответить утвердительно. Если человек занимается спортом только «для души» и здоровья, то спорт для него - игра. Здесь проявляется еще одна особенность игровой деятельности как добровольность.

Человека никто не заставляет заниматься его хобби, кроме его самого. Другое дело профессиональное занятие спортом. Здесь спортсмена заставляет заниматься спортом ряд обстоятельств и людей: тренер, команда, семья и др. Профессиональное занятие спортом превращает спорт не только в игру, но и в труд. Если исходить из этой особенности профессионального спорта можно ли отнести его к трудовой деятельности. Мы считаем, что на этот вопрос следует ответить утвердительно и в то же время отрицательно. Дело в том, что спорт для профессионального спортсмена - любимый вид деятельности. Поэтому он добровольно и с желанием занимается тем видом спорта который он выбрал. С другой стороны, спорт для него является источником материального благополучия. Следовательно, для него спорт одновременно игра и источник дохода. У разных спортсменов эти два мотива находятся в разных соотношениях.

Одни спортсмены выбрали данный вид спорта потому, что его любят. Другие спортсмены выбрали бокс или теннис потому, что эти виды спорта могут принести большие деньги. Такое соотношение имеет очень большое значение в том, насколько успешными будут занятия спортом. Дело в том, что если спортсмена привел в данный вид спорта его любовь, то эмоциональный фактор будет стимулировать его занятия спортом. Можно сказать, что эмоциональный фактор является мощным стимулом успешности занятий спортом. Роль этого фактора проявляется на различных этапах спортивной деятельности. Так, если спортсмен занимается спортом с любовью и удовольствием, то, несмотря на очень большие нагрузки, у него не появляется перетренированность, или же такое состояние появляется в результате слишком больших нагрузок. Если во время занятий отсутствует этот фактор или он выражен слабо, то не только большие, но и средние и даже небольшие нагрузки могут привести к перетренированности или даже к эмоциональному выгоранию.

Специфика спорта состоит в сложной и весьма точной координации движений, в чрезвычайной скорости двигательных актов. Эти качества достигаются благодаря развитию сенсомоторики, совершенствованию методик обучения, многократному их исполнению, а также благодаря совершенствованию технических средств обучения и тренировок. Использование достижений психологии поможет существенно сократить время, уходящее на формирование необходимых навыков и качеств и расход сил и средств. Так, формирование необходимых навыков и качеств в условиях измененного состояния сознания (ИСС) может помочь в достижении этих целей.

Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, спортсмен в то же время представляет собой общественный субъект, т.е. он является носителем общественных знаний и ценностей. В силу этого в его субъективной характеристике всегда соединяются аксиологические, когнитивные компоненты и навыки, необходимые для спортсмена как представителю данного конкретного вида спорта. При этом первая включает в себя эмоциональный компонент как профессиональное качество спортсмена. Это качество, являясь психофизиологическим показателем, влияет на характер деятельности спортсмена и определяет скорость его реакции, его пластичность или ригидность, экстраверсию или интраверсию.

Современный спорт предъявляет особые требования к уровню эмоционального развития спортсмена, к его эмоциональной устойчивости и уравновешенности нервных процессов. Высокие требования обусловлены тем, что спортсмену приходится выдерживать действия сильных раздражителей и уметь концентрировать внимание, сохранять высокий эмоциональный тонус, проявлять выдержку и собранность, быть спокойным и уравновешенным особенно в условиях соревновательной деятельности.

Как показал анализ литературы, в современной психологической науке наблюдается количественный рост эмпирических исследований, затрагивающих проблемы формирования и развития эмоциональной сферы личности. Этому вопросу посвящен ряд работ российских психологов. К числу таких психологов можно отнести А. Аксенова, В.Г. Бочарова, Т.И. Ерофеева, Е.В. Зворыкина, Б.Ф. Ломов, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьякова, К. Роу, Е.М. Трофимова, Л.Д. Чайнова и др.

При этом следует отметить, что в исследованиях последних десятилетий отмечаются такие составляющие спортивного процесса, как гибкость поведения (О.С. Гребенюк, Н.В. Кузьмина и др.), умение наладить на основе взаимопонимания продуктивный контакт с партнерами, эмпатия (С.Б.Борисенко, К. Роджерс и др.), эмоциональность (В.В. Суворова, В.П. Трусов и др.) В то же время ощущается острый дефицит работ, посвященных процессу эмоционального развития спортсменов. Обращает на себя внимание и тот факт, что на факультетах физической культуры и спорта вузов не ведется работа по созданию психологических условий для такого развития. Как следствие -эмоциональное развитие большей части спортсменов оставляет желать лучшего.

Эмоции являются относительно самостоятельной сферой развития личности, в т.ч. и спортсмена. В этой связи Изард пишет: «Я призываю читателя сосредоточить внимание на генетических корнях эмоций, на их некогнитивных детерминантах, призываю толковать эмоции как отдельную, обособленную систему» [1. С. 5].

Как показала практика, особенно в таких игровых видах спорта как футбол, волейбол, баскетбол и др.спортсмен, который не способен установить контакт с товарищами по команде на эмоциональном уровне, впоследствии рискует не только утратить уважение и понимание членов команды, но и стать препятствием для её эффективной игры. Вместе с тем, отсутствие эмоционального контакта с товарищами по команде может привести к возникновению целого ряда хронических нервных заболеваний. Интенсивно изучаемый в последнее время синдром эмоционального выгорания состоит из целого комплекса невротозов, которые создают существенные препятствия для профессиональной деятельности спортсмена. Притом от этого синдрома страдает не только сам спортсмен, но и вся его команда. Поскольку пассивность и неадекватная игра одного из членов команды отражается на эффективности деятельности всей команды.

Высокий уровень эмоционального развития спортсмена необходим как для самого спортсмена так и для его тренера и команды. Ибо этот фактор является важнейшим условием для обеспечения полноценного состязательного процесса. Эмоциональная неустойчивость в экстремальных ситуациях, повышенный уровень тревожности у спортсмена, отсутствие социальной и психологической мобильности в условиях соревнований - все это негативно отражается на красоте и эффективности соревновательного процесса, что может привести к ослаблению

и разрушению эмоциональных связей членов команды между собой, с тренером и болельщиками.

Сегодня особо остро стоит вопрос о создании таких психологических условий, которые способствовали бы многостороннему развитию эмоциональной сферы не только у спортсменов командных видов спорта, но и спортсменов-представителей индивидуальных видов. Изучение опыта спортивных клубов и команд обнаруживают ряд существенных противоречий между:

- необходимостью в подготовке высококвалифицированных спортсменов с высоким уровнем эмоционального развития и отсутствием комплексных мер по организационно-содержательному и методическому обеспечению такой подготовки;

- растущей востребованностью научного обоснования процесса эмоционального развития спортсменов в условиях их профессионального роста и неразработанностью психологических условий осуществления такого процесса;

- необходимостью формирования эмоциональной устойчивости спортсменов и недостаточной психологической компетентностью тренерского состава к выбору и использованию в этом процессе оптимальных психолого-педагогических средств.

Следует отметить, что использование методики ролевых игр во время занятий и тренировок позволяет спортсменам овладевать навыками эмоциональной устойчивости, умениями управлять своими эмоциями в различных ситуациях. Использование в тренировочном процессе сложных ситуаций позволило развить в спортсменах творческую, критическую самостоятельную мысль, стимулировать их к дальнейшему саморазвитию в эмоциональном плане.

Профессия тренера предполагает повышенные и достаточно специфические требования как к профессиональным, так и к личностным качествам. На современном спортивном пространстве наблюдается дефицит психологического, особенно эмоционального ресурса личности тренера [2. С. 17]. Это делает актуальной проблему эмоционального развития будущих тренеров на этапе обучения в вузе.

В процессе психокоррекционной работы со спортсменами нами были выделены характерные черты эмоционального развития, его структура, критерии, характеристики, определены и обоснованы психологические условия их эмоционального развития с учетом личностного подхода, определены основные направления психологического сопровождения процесса эмоционального развития.

Под эмоциональным развитием спортсменов мы понимаем постоянный процесс накопления эмоционального опыта, овладение механизмами управления собственными эмоциональными состояниями, стремление к постоянному саморазвитию и к самосовершенствованию. Повышению эффективности этого процесса могут способствовать такие методики как НЛП, аутогенная тренировка, гипноз и др.

В процессе психокоррекционной работы со спортсменами мы пришли к выводу, что для эффективного формирования эмоциональной устойчивости спортсменов необходимо создать психологические условия эмоционального развития, к которым относятся:

- заинтересованность спортсменов в развитии эмоциональности как важного компонента структуры жизненных отношений личности, в значительной мере определяющего успешность повышения их спортивного мастерства;

- нацеленность эмоционального поведения тренеров на преодоление стандартных форм общения, порождающих у спортсменов неуверенность в себе, неадекватное эмоциональное реагирование;

- общую направленность работы спортивного коллектива на формирование ситуационной эмоциональной устойчивости у спортсменов как интегративного показателя, оказывающего влияние на эффективность спортивной деятельности.

В результате применения комплекса психолого-педагогических средств (моделирование ситуаций с элементами драматизации, анализ таких ситуаций, использование моделей кооперативного обучения, создание атмосферы успеха и др.) удалось снизить уровень тревожности спортсменов, существенно поднять у них уровень эмоциональной саморегуляции.

Кроме того, наш опыт показал, что эффективным педагогическим средством эмоционального развития спортсменов является метод нейролингвистического программирования (НЛП).

НЛП является многомерной моделью описания человеческого опыта, которая может быть применена как универсальная технология по отношению к содержанию тренировок. Методика НЛП, активизирующая образно-эмоциональное восприятие, позволяет гармонизировать тренировочный процесс, повышая его мотивацию. Эта технология обогащает эмоциональный опыт спортсменов и способствует оптимальному проявлению эмоций в различных ситуациях спортивной деятельности.

В процессе эмоциональной подготовки спортсменов свою эффективность показали особые тренинги, стимулирующие два уровня сопереживания ситуации: эмоциональный и рациональный. В настоящей статье мы попытались показать, что эмоциональная составляющая является важным компонентом подготовки высококвалифицированных спортсменов и что работа по её развитию-важное условие повышения мастерства спортсменов.

### *Список литературы / References*

1. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб, 1999. С. 174.
  2. *Ибадов Е.А.* Психологические проблемы развития спортивного мастерства. Москва, 2003. С. 79.
-

# EFFECTIVENESS OF PRACTICAL TRAINING

Sokolova O.Ya.<sup>1</sup>, Voronina I.S.<sup>2</sup>, Naumenko O.A.<sup>3</sup>,  
Bibartseva E.V.<sup>4</sup>

(Russian Federation) Email: Sokolova53@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Sokolova Olga Yaroslavovna - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Voronina Irina Sergeevna - Bachelor;

<sup>3</sup>Naumenko Olga Alexandrovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

<sup>4</sup>Bibartseva Elena Vladimirovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY AND MICROBIOLOGY,

ORENBURG STATE UNIVERSITY,

ORENBURG

**Abstract:** currently, both academic and specialized education is planned in the educational programs of higher educational institutions. In this work, the main difficulties of structural analysis of the content and stages of development of experimental highly qualified personnel education in universities, the direction of its components, the specific formulation of the essence of the work being implemented, as well as the integrated organization of teachers of specialized disciplines and mentors of specialized training foundations of qualified professionalism.

**Keywords:** university, experimental highly professional education, mentors of professional training, student, sense, mechanism, experimental work, experience, teaching and research practice, research practice, pre-diploma practice, design, execution, observation, method of training.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Соколова О.Я.<sup>1</sup>, Воронина И.С.<sup>2</sup>, Наumenko О.А.<sup>3</sup>,  
Бибарцева Е.В.<sup>4</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Соколова Ольга Ярославовна – кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Воронина Ирина Сергеевна – бакалавр;

<sup>3</sup>Наumenko Ольга Александровна – кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>4</sup>Бибарцева Елена Владимировна - кандидат медицинских наук, доцент,

кафедра биохимии и микробиологии,

Оренбургский государственный университет,

г. Оренбург

**Аннотация:** в настоящее время в образовательных программах высших учебных заведений планируется как академическое, так и специализированное образование. В данной работе проанализированы основные сложности структурного анализа по содержанию и этапам развития экспериментального высокопрофессионального квалифицированного кадрового просвещения в вузах, данной направленности его составляющих компонентов, конкретной формулировки сущности реализуемого труда, а также интегральной организации у преподавателей специализированных дисциплин и наставников специализированной подготовки основ квалифицированного профессионализма.

**Ключевые слова:** вуз, экспериментальное высокопрофессиональное образование, наставники профессионального обучения, студент, смысл, механизм,

*экспериментальные работы, опыт, учебно-исследовательская практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика, проектирование, исполнение, наблюдение, способ обучения.*

В настоящее время в образовательных программах высших учебных заведений планируется как академическое, так и специализированное образование. Предназначение, способ и формы организации, суть этого образования, наделенное своей спецификой, устремлены к одному намерению – обучению высококвалифицированных бакалавров и магистров.

Таким образом, фундаментальное и специализированное обучение является непосредственной, но корреляционным элементом процесса обучения в высших учебных заведениях.

Производственное специализированное обучение в вузах необходимо сфокусировать на динамику совершенствования личности студента, т.е. становление и организация эмпирических умений и использование на практике полученных ими фундаментального багажа познания с учетом их личных компетенций, генетически-психологического потенциала, социально-экономической заинтересованности и стремлений, а также требования отраслевой промышленности.

Выявление соответствующей связи между наличием практического профессионального образования в вузах и преимуществами комплектования основ квалифицированного умения студентов является важнейшей дилеммой основных затруднений в методологии данного образовательного этапа.

Под понятием содержания профессионального образования понимается особая целостность фундаментального и экспериментального квалифицированного образования, функционирование которых взаимозависимы и синхронизированы.

Главная идея и предназначение практического квалифицированного образования в вузах осуществляется в подготовке у студентов концепции квалифицированного профессионализма и устремлению их к будущему рабочему процессу по выбранному ими профилю. Это становление происходит путем получения практического овладения техникой мастерства, соответствующего приобретенным фундаментальным знаниям в процессе прохождения практики, проектирования специализированных производственных этапов, присущим их профилю, подготовки, реализации, управления и сервиса.

Практическое квалифицированное обучение различается от общего образования своей идеей обучения, проектами, планами и классификацией содержания программ. Образовательный процесс и этапы фундаментального профильного образования, являются в своей основе схожими, реализуются путем применения похожих дидактических законов и методологических подходов.

Практическое квалифицированное обучение в своей основе различается подходами и методами образования. Поскольку здесь обучение ведется в непосредственной связи с производством: студент обучается, занимается производством, проявляет трудовые активные действия. Из чего следует, что оригинальность практического квалифицированного обучения является в первую очередь тем, что образовательный этап реализуется непосредственно во время трудовой активной деятельностью самих студентов.

Таким образом, с учетом выше сказанного, можно вполне обоснованно заключить, что, практическое квалифицированное обучение – это учебный процесс,

ориентированный на создание квалифицированных профильных умений и навыков в результате интеллектуального и физического процесса студентов.

В случае когда в процессе фундаментального квалифицированного профильного обучения происходит становление целостной структуры фундаментального обучения и умений, то на этапе практического квалифицированного обучения приобретаются практические навыки.

Как итог этих двух корреляционных процессов развивается личность профессионала, имеющего конкретный квалификационный профиль и умения. Когда на этапе фундаментального квалифицированного обучения в вузах анализируются специфика фундаментальной профессиональной деятельности, направленной на копирование содержания и сути профессиональной деятельности, то на этапе практического квалифицированного обучения рассматриваются специфика практической деятельности, гарантирующее применение на практике эталона квалифицированной деятельности.

Следовательно, если главную структуру фундаментального квалифицированного профильного обучения составляет блок общеобразовательных и специальных дисциплин, то основные компонента фундаментального квалифицированного обучения составляет комплекс систематичных, взаимообусловленных видов практической деятельности: лабораторные работы, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика и т.д.

#### ***Список литературы / References***

1. *Касимов Ш.У.* Система и содержание профессионального образования в колледжах // Молодой ученый. 2012. №5. С. 424-428. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/40/4760/> (дата обращения: 21.06.2018).

# THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Loshkareva L.A.<sup>1</sup>, Gaskova A.V.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Loshkareva53@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Loshkareva Lyubov Aleksandrovna - Associate Professor;

<sup>2</sup>Gaskova Anastasia Vadimovna – Student,

DEPARTMENT OF CORRECTIONAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,

NOVOSIBIRSK

**Abstract:** in the article features of development of cognitive activity of children with the limited possibilities of health (mentally retarded) are considered. The concept of «mental retardation» is considered, a brief description of some features of the mental development of mentally retarded children is given. Problems that stand in the way of development of cognitive activity are analyzed, features of cognitive interest and stages of its development in mentally retarded children are considered. Attention is focused on the problem of the development of cognitive activity in mentally retarded children in the system of special (correctional) education.

**Keywords:** cognition, cognitive activity, cognitive interest, mentally retarded child, special (corrective) training.

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Лошкарева Л.А.<sup>1</sup>, Гаськова А.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Лошкарева Любовь Александровна – доцент;

<sup>2</sup>Гаськова Анастасия Вадимовна – студент,

кафедра коррекционной педагогики и психологии,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых). Рассмотрено понятие «умственная отсталость», дано краткое описание некоторых особенностей психического развития умственно отсталых детей. Анализируются проблемы, стоящие на пути развития познавательной активности, рассмотрены особенности познавательного интереса и этапы его развития у умственно отсталых детей. Акцентировано внимание на проблеме развития познавательной активности у умственно отсталых детей в системе специального (коррекционного) образования.

**Ключевые слова:** познание, познавательная активность, познавательный интерес, умственно отсталый ребенок, специальное (коррекционное) обучение.

УДК 3.37.376

В своих исследованиях важнейшие для дефектологии ученые (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С.Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.) дают следующее определение: умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга, имеющее диффузный, или «разлитой». характер. Диффузность поражения головного мозга выражается в качественном изменении не только психической деятельности ребенка, но и всей его личности в целом [3, с. 32].

Структура психики ребенка с умственной отсталостью необычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушение познавательной сферы находит свое проявление в недостаточности развития познавательных процессов, нарушении эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

Недоразвитие психической деятельности ребенка с умственной отсталостью проявляется и в недостаточности познавательной активности, слабости ориентировочной деятельности. Другими словами, все это – симптомы, непосредственно вытекающие из особенностей нейрофизиологических процессов коры головного мозга умственно отсталых детей.

Как отмечает Н. Г. Морозова [5, с 112] отмечает, что недоразвитие познавательной сферы у детей с нарушением интеллекта влияет на то, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Г.Е.Сухарева [6, с. 93] так же указывает на то, что у умственно отсталых детей нет того характерного для ребенка с нормой развития неукротимого стремления познать окружающий мир.

У детей с умственной отсталостью процесс познания на всех этапах своего развития имеет существенные нарушения. Нарушение процесса познания может быть как при нарушении функционирования отдельных анализаторов, так и при их сохранности. Это связано с тем, что при умственной отсталости страдает самая первая ступень познания — восприятие (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф).

Одним из главнейших средств познания является мышление. При анализировании предметов умственно отсталые дети выделяют лишь их общие свойства, упуская при этом их детальные, индивидуальные свойства. Вследствие нарушения операции анализа, нарушается синтез: детям сложно устанавливать взаимосвязь между отдельными частями и признаками предмета. Из-за нарушения операций анализа и синтеза страдает и операция сравнения.

Нарушение такой познавательной способности, как внимание - наиболее часто встречается у умственно отсталых детей. Страдают такие качества внимания, как переключение, объем, устойчивость и распределение. Как отмечают С.Д. Забрамная и О.В.Боровик [4, с. 28], «отрицательное влияние на развитие внимания оказывает свойственная умственно отсталым бедность интересов и повышенная утомляемость». Особенно проблемным оказывается произвольное внимание (И.Л.Баскакова [1, с. 12]). Детям с умственной отсталостью трудно удерживать свое внимание на том, что не вызывает у них интереса. Именно интерес будет активизировать впоследствии процесс познания ребенка в целом.

В свою очередь, наличие познавательного интереса является основополагающим для дальнейшего продуктивного обучения умственно отсталого школьника. Ведь именно интерес к учебной деятельности является той самой побудительной силой, которая толкает ребенка к осмыслению изучаемого материала. Благодаря наличию

познавательного интереса ребенок в процессе коррекционно-развивающей работы посредством заинтересованности, активности, стремлению к хорошим результатам будет косвенно помогать педагогу в достижении положительных результатов в обучении. Помимо этого, именно познавательный интерес ребенка выступает в качестве активатора всей познавательной деятельности ребенка, а так же создает благоприятный эмоциональный фон.

Как пишет Виноградова А.Д. [2, с. 98], существуют этапы формирования познавательных интересов у детей с умственной отсталостью.

1) Интерес ребенка неустойчив. Его возникновение обуславливается появлением в поле зрения ребенка чего-то нового и интересного.

2) Проявление интереса к самому процессу учебных занятий. На этом этапе важно то, какие методы, приемы и виды работ будет использовать учитель в совместной деятельности с ребенком. Мотивирование познавательного интереса на данном этапе является основополагающим.

3) Проявление интереса к содержанию изучаемого материала. На этом этапе ребенок уже является активным деятелем, а учитель выполняет направляющую роль в формировании интереса. Новообразованием данного этапа развития познавательного интереса у ребенка является стремление и способность применять полученные знания на практике.

4) Ведущая роль принадлежит творческой деятельности. Но, в силу стойкого недоразвития познавательной деятельности, у ребенка с умственной отсталостью творческая деятельность не получает должной выраженности.

Как отмечает Г.Е. Сухарева [6, с. 240], у ребенка с умственной отсталостью имеются «центральные дефекты». К ним она относит дефицитность любознательности, снижение потребности в новых впечатлениях, недостаточность познавательных интересов, вследствие чего возникает плохая обучаемость, замедленное, затрудненное восприятие всего нового. Все эти проблемы встают на пути позитивного развития познавательной активности умственно отсталых школьников.

Отсюда вытекает особо важное значение развития познавательного интереса у детей с лёгкой умственной отсталостью как в дошкольный, так и в школьный период, ведь его наличие является важной составляющей для развития познавательной активности школьников.

Продуктом пробуждения в ребенке познавательного интереса и будет включение его познавательной активности. Из-за свойственного детям с умственной отсталостью сниженного интереса к окружающему миру вырисовывается важная необходимость «вызывания» у ребенка в рамках учебной деятельности познавательного интереса. Для формирования устойчивого интереса к учебной деятельности, который и будет нести в себе познавательная активность умственно отсталого школьника, необходима длительная, кропотливая коррекционно-развивающая работа.

Проблема развития познавательной активности умственно отсталых школьников – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Ребенок взаимодействует с окружающим миром благодаря своей активности и деятельности. Именно активность является одной из важнейших предпосылок формирования умственных свойств личности ребенка, а так же его самостоятельности и инициативности. Разработкой этих проблем занимается специальная психология и коррекционная педагогика.

### Список литературы / References

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников - олигофренов. М.: Просвещение, 1989. 56 с.
2. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология»/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости //Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М.: Просвещение, 2011. 556 с.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В.Боровик. М.: Владос, 2003. 126 с.
5. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей: монография / Н.Г. Морозова. М.: Просвещение, 1969. 280 с.
6. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы / Г.Е. Сухарева. М.: Медицина, 1985. 320 с.

---

## FORMATION OF MOTIVATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES AMONG PUPILS

**Telesheva N.V. (Russian Federation)**

**Email: Telesheva53@scientifictext.ru**

*Telesheva Natalia Vladimirovna – Teacher of Foreign languages,  
SECONDARY SCHOOL № 56, NABEREZHNYE CHELNY*

***Abstract:** the article analyzes the study conducted to identify the level of formation of motivation of research activities in high school students. During the survey, three groups of students with different levels of motivation for search activity were identified. At the end of the work the conclusions are made, which reflect the main recommendations for the development of educational and cognitive activity of students. This work is highly relevant in connection with the need to develop students' skills of independent mental activity.*

***Keywords:** motivation, educational and cognitive activity, research activities.*

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

**Телешева Н.В. (Российская Федерация)**

*Телешева Наталья Владимировна – преподаватель иностранного языка,  
Средняя общеобразовательная школа № 56, г. Набережные Челны*

***Аннотация:** в статье анализируется исследование, проведенное с целью выявления уровня сформированности мотивации научно-исследовательской деятельности у старшеклассников. В процессе опроса были выделены три группы учащихся с разными уровнями мотивации поисковой деятельности. В завершении работы сделаны выводы, в которых отражаются основные рекомендации для развития учебно-познавательной активности школьников. Данная работа имеет высокую актуальность в связи с необходимостью развития у школьников навыков самостоятельной умственной деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, учебно-познавательная активность, научно-исследовательская деятельность.*

Modern society needs gifted and developed people who can make a significant contribution to the development of science, technology, production and culture. It is quite clear that the talented personalities of the modern time are today's students. It is only important to be able to recognize this personality, to bring up the necessary qualities in it, to help them develop, and in the future - to realize their abilities.

Starting from an early age, everyone is actively involved in the discovery and the world. A person learns his diversity, gets useful experience from every life situation. Growing up, he gradually loses the quality of the "discoverer". He's running out of interest in researching process. Getting the finished product in the form of already obtained knowledge, a person does not feel part of the discovery. This applies to the educational process. When knowledge is not obtained independently by students, they are perceived without enthusiasm. The study of motivation is a central problem of didactics and pedagogical psychology [1, 361].

There is an actual question: how to interest students? How not to let this "spark" of desire for a new one fade away? In our opinion, one of the main ways to solve this problem is to involve students in scientific research activities. First, research activities contribute to the development of independent thinking. Secondly, it forms an interest in scientific knowledge. Third, the research work prepares children to solve more complex problems.

In recent years, schools and institutions of additional education are organizing scientific societies for students, whose purpose is to identify gifted children and develop their abilities. The main task of these organizations is to provide students with opportunities to develop their intellectual abilities in the process of independent creative and search activities. The scientific society helps students to realize their abilities, to get acquainted with scientific methods of research and gives the opportunity to participate in scientific experiments.

Typically, the scientific society of students is not large. The work is carried out with the most interested and capable students who are ready to seriously engage in research activities. In fact, such activities can be considered a form of additional education, as a continuation of basic knowledge and skills. Thus, under the competent guidance of teachers, students are able to conduct research activities and see the real practical results of the work. A sense of the importance of the case is an additional motivation that fuels the interest in the research. However, in modern schools teachers are faced with the fact that most students do not have the skills of independent work with educational material and reduced motivation for learning activities. Without seeing the objective usefulness of the knowledge, students lose interest in learning. Involvement of children in research activities is a powerful factor that changes their attitude to learning in general.

The study of works on age psychology and experience of advanced teachers allows us to conclude that the most favorable conditions for early involvement of students in research activities are formed in adolescence. It is believed that in the educational activities of adolescents attracts the content and the presence of a problem situation that requires intellectual activity and independence.

R. S. Nemov pointed out that it was in adolescence that the propensity to experiment was first manifested [2, 114]. Psychologists believe that teenagers experience great emotional satisfaction from research activities, because it is to puberty period there is a request for search activity. Scientists N. F. Prokhina, T. S. Mikhalchik, M. V. Matyukhina are also of the opinion that high school students are happy to explore and conduct experiments [3, 230]. They are passionate about scientific societies because they like to create and create something new. High school students are engaged in research activities to meet their curiosity, self-realization, self-determination and preparation for vocational education.

### **The results of the study to identify the level of formation of motives of research activities in high school students**

According to the results of a survey to study the motives of research activities of students, which was held in Secondary school №56 of Naberezhnye Chelny, 83% of respondents (96 students) understand the essence, goals and objectives of research activities. The same group is aware of the need for research as the main factor affecting the self-development of students, but do not want to work in this direction, as they recognize the lack of motivation.

A total of 120 students were interviewed. 73% of the surveyed students (86 people) say that there is insufficient knowledge for the search activities that they receive in the classroom. More often than not, they do not ask the teacher for more information, filling in gaps through the media and the Internet. Only a small part of the recipients, namely 28% (33 students) apply to scientific literature for more information.

After processing and analyzing the students' answers to the questionnaire, we were able to divide the participants into three groups according to the levels of formation of research motives.

The high level of formation of research activity is characterized by a pronounced interest in research work. Students of this group have such abilities and skills as logical and analytical thinking, purposefulness, perseverance, self-confidence. The average level includes students who have a fickle interest in research activities. Students have the same personal qualities, teachings, and abilities, but they are much less pronounced.

The low level of formation of motives of research activity is characterized by the fact that there is no interest in scientific research among schoolchildren. It turned out that the majority of respondents (57%) of high school students belong to the average level, which indicates an interest in research. 26% of pupils belong to the competitive level because they do not manifest interest in the scientific quest. And only a small group (17%) has an interest in research.

After analyzing the results, we came to the following conclusions:

- students have formed an awareness of the need to engage in research activities, but teachers are not active enough in attracting students to search work. In this regard, students do not feel sufficient confidence in their abilities and the correctness of their actions, do not see the social and personal prospects of this activity.

- a small part of the students have formed some cognitive interest, but the motivation of research activities is weak.

In our opinion, the necessary motives for successful research activities are:

- interest in scientific research and the possibility of self-realization and satisfaction of their cognitive needs in the process of scientific activity.;
- prospects of creative self-development, self-improvement;
- expansion of personal potential.

### *Список литературы / References*

1. *Podlasy I.P.* Pedagogika [Pedagogy]. Novy kurs: Uchebnick dlya studentov pedagogicheskikh vuzov [New course: Textbook for students of Pedagogical universities]. V 2 knigakh [In 2 books]. 1999. P. 361 [in Russian].
2. *Nemov R.S.* Psikhologia [Psychology]. Uchebnik dlya vusshykh pedagogicheskikh zavedeny [Textbook for students of pedagogical universities]. 1995. P. 114 [in Russian].
3. *Matyukhina M.V., Mikhailchik T.S., Prokina N.F.* Vozrosthaya I pedagogicheskaya psikhologia [Age and pedagogical psychology]. 1984. P. 230 [in Russian].

# THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

---

## EDUCATIONAL TECHNOLOGY ON TEACHING NATURAL SCIENCE ACCORDING TO COMPETITIVE APPROACH IN PRIMARY CLASSES

**Ochilov F.I. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Ochilov53@scientifictext.ru**

*Ochilov Fariddun Izatulloevich – Doctorate (PhD),  
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES  
OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N.QORI NIYOZIY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses how to use the competence-based approach, types of general and science-based competencies, and the content of natural-scientific knowledge acquired in the primary school, and the acquisition of this knowledge through a competent approach to bring the effectiveness of education to a new level. The author believes that in the elementary school, natural sciences can be used to gain all sciences in higher grades if they are based on a competitive approach. Because a solid foundation is solid.*

**Keywords:** *learning process, knowledge, habituation, qualification, skill, activity, creativity, efficiency, competence, competence, competent approach, key competences, and general scientific competence.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРИРОДНОЙ НАУКЕ В СООТВЕТСТВИИ С КОМПЕТЕНТНЫМ ПОДХОДОМ В ОСНОВНЫХ КЛАССАХ

**Очилов Ф.И. (Республика Узбекистан)**

*Очилов Фариддун Изатуллоевич – Докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана  
им. Т.Н. Кори Ниязи. Г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в этой статье обсуждается, как использовать подход, основанный на компетентности, типы общих и научно-обоснованных компетенций, а также содержание естественно-научных знаний, приобретенных в начальной школе, и приобретение этих знаний с помощью компетентного подхода для обеспечения эффективности образования на новый уровень. Автор считает, что в начальной школе естественные науки могут быть использованы для получения всех наук в высших классах, если они основаны на конкурентном подходе. Потому что прочный фундамент прочный.*

**Ключевые слова:** *процесс обучения, знание, привыкание, квалификация, мастерство, активность, творчество, эффективность, компетенция, компетентность, компетентный подход, ключевых компетенций, общие научные компетенции.*

The basis of the content of biology, zoology, physics, chemistry and other subjects studied in upper classes of general secondary education is natural-scientific knowledge, which is studied in elementary grades. Therefore, it is important to further enhance the effectiveness of the “Environment around us” and “Nature Studies” courses, which serve as a basis for this knowledge, on the basis of a competent approach. In fulfilling this role, the elementary school teacher needs comprehensive competence.

Competence is a comprehensive concept, and it means “skill” in English, [3]. Consequently, competence is knowledge, ability, skill, vision, personality attributes, or ability of influence. Competence means the knowledge, skills and experience of the person, the ability to perform social-professional status and tasks, to solve problems, and the level of true compatibility.

Proceedings on the basis of a competent approach are widely covered by the Russian scientist A.V. Hutorsky’s research. He defines the concept of competence and competitive approach differently: “Competence means the predetermined requirements for the reader’s preparation for the education system and the competence is its actual qualities.” [4]. In this regard, competence includes, amongst other things, pure professional knowledge, skills and skill, independence, initiative, collaboration, teamwork, communicative capabilities, realistic assessment of the situation, logical thinking, information selection and rational use. Therefore, a competent approach focuses on developing the ability to apply them in practice, without ignoring knowledge and skill.

The general competence of the basic and sciences will be formed in according to their personality, interests for knowledge of the age and characteristics.

The basic competencies are the capabilities, capabilities and types of activities that each individual needs to have in order to succeed successful life in society, and the general competence of science is to apply the knowledge formed within the readings of the student and to apply this knowledge in social learning [2].

Basic competency includes communicative skills for competencies; work with information; self-development as a person; socially active citizenship; national and international; science and technology innovations and competencies [1].

While developing natural sciences in primary education teacher follow these criteria’s: 1) observe, understand and explain natural, socio-economic processes and phenomena (in which students must know the names of planets in the solar system, natural processes and phenomena, night and day, year seasons, weather changes, nature of our Republic and its regions); 2) correct use of geographical objects, names of places (where pupils must know names of place, cities and towns in Uzbekistan); 3) Use globes, geographical maps and students should be able to show their homeland from the globe and map, show the territory of Uzbekistan on the natural map, the highest mountains, plains, rivers and so on in our country); 4) nature conservation and ecological culture (in which the student has the skills of nature, natural resources, objects, protection, and economical use) [1].

These basic and general science competencies are the same as for elementary education, but the requirements for them are determined in each class according to the age and academic background of the students. In the elementary grades the following tasks are carried out on the basis of competency-based approach to natural sciences:

1. We must pay attention to the principle of publicity when it comes to natural science. Because this knowledge is directly related to natural phenomena that occur in the eyes of the reader. So no matter how active the lesson is the reader should be able to see, imagine and, if possible, be able to feel as clearly as he can with his hands, to have the ability to think, to have the knowledge, skills and skill level of free thinking. At the same time,

students will be able to familiarize themselves with the structure, reproduction, development, distribution of species and species of plants and animals, poultry and insects belonging to different groups; learn to systematize and identify them. In addition, the earth and its structure, as well as the universe and the planets in it, have the same boundaries as the boundaries of our homeland, the human being and its structure.

2. To do this, you need to pay more attention to the use of different didactic tools and learning materials. In the elementary grades, natural and scientific knowledge includes all the didactic tools, including teaching and methodical handbooks, charts, maps, globe, optical equipment, Herbarium, animal dry and wet preparations, didactic tests, developing computer technics, nature and its events (birds and animals' lifestyle, volcanic activity, movements of celestial bodies, etc.) educational filmstrips and others. During one hour of instruction, the teacher directs and teaches students how to apply their knowledge, abilities and skills to practical use in their personal, professional and social life. This process is a competent approach. These activities forms students' to get independence, an active civic position, to realize initiative, use media, and information communication technologies, finding their professional choice, healthy competition, and global competence.

3. The task of organizing the educational process on the basis of a competent approach requires the teacher and student to be creative. The main professional-normative indicator for the creative teacher and the student is to feel and understand the role of the creator in this pedagogical process as a creative creator. As long as the teacher and the student cannot evaluate their role in reality, they never are demanded from creativity. Everyone who engages in pedagogical activity should fully comprehend on his eligibility and the ability and the interest of the profession (pedagogical labor). The most important thing is to understand the meaning, essence and purpose of the course process, and to pursue the objectives of continuing teaching. If this capability is absent in a teacher, he may be a good “performer”, but he can never go to creativity. It does not encourage students to actively participate in the learning process and to increase academic responsibility. A competitive approach, from the point of setting the goal of learning continuously and evaluating its outcomes, each of the stages requires even creative activities for even the most figurative behavior.

4. It is important for the elementary school students to be guided to practical activities, to access the imagery, to create theatrical scenes, arrange debates, ask questions, express their ideas, and at the same time get the culture of debate. The teacher should see the student as an equal partner, respect the child's opinion, hear, communicate with them, and equally express the opinion of the students, not judgment. In this way, the increase of the effectiveness of the lessons on the basis of co-operation, compassion, attempts to capture, reason, evaluate, write, speak, respond to individual questions in pairs, to try to cover the issue raised by evidence and justification. As a result, the subject is kept in the memory of the students and they are critically and analytically involved in developing a new topic.

We have learned from our experiences that the teaching of natural science in the elementary grades on the basis of a competent approach and the use of them in the above order increases the efficiency of the course process. It transforms students into active participants from passive listeners, increases responsibility, and moves them with inspiration for the most vulnerable learners. Opens the new perspectives of the pupil's internal capabilities. At the same time, they develop independent work skills, increase self-esteem, increase interest in learning, develop creative thinking skills, and help prepare for future life-styles. In the course of the lesson, a competent approach should be in place

as a new concept. It determines the effectiveness of science and the rise of the educational process to a new level of quality.

### *References / Список литературы*

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 "On approval of state educational standards for general secondary and secondary special, vocational education".
  2. *Turdiyev N., Asadov J., Akbarova S.* Educational technologies aimed at forming the competencies of students in the system of general secondary education. T. : Publishing house Nisa Polygraph. Year 2017 168 B. 18-19 b.
  3. Dictionary of English-Uzbek. - T. : "Ўқитувчи", 2007.
  4. *Khutorsky A.V.* Component of educational competence. Moscow: Sentyabr, 2010. P. 56.
-

**WAYS OF FORMATION OF PROFESSIONAL-  
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN COURSES  
OF MILITARY HIGHER EDUCATION  
Zhumayev A.Sh. (Republic of Uzbekistan)  
Email: Zhumayev53@scientifictext.ru**

*Zhumayev Akhmamat Shermatovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article analyzes the characteristics and formation of military-professional and communicative competence of cadets in the process of training in military schools. The necessity of formation of communicative competence for future military specialists is substantiated, proceeding from the requirements and specificity of the military profession, methods of psychological influence aimed at formation of full-fledged communication and optimization of interpersonal relations in groups are considered.*

**Keywords:** *competence, professional competence, communicative competence, professionalism.*

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА  
Жумаев А.Ш. (Республика Узбекистан)**

*Жумаев Ахмамат Шермаматович – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика  
Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье анализируются характеристики и формирование военно-профессиональной и коммуникативной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях. Обосновывается необходимость формирования коммуникативной компетентности у будущих военных специалистов, исходя из требований и специфики военной профессии, рассматриваются методы психологического воздействия, направленные на формирование полноценной коммуникации и оптимизацию межличностных отношений в группах.*

**Ключевые слова:** *компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, профессионализм.*

УДК: 378.6

Компетентность в сфере общения в настоящее время рассматривается как одна из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста в любой области человеческой деятельности. Современный этап реформирования Вооруженных Сил Узбекистана характеризуется усилением внимания к проблеме эффективного функционирования человека в условиях воинской деятельности. Это

подчеркивает важность применения инновационных подходов к организации профессиональной подготовки военных специалистов.

Что же понимается под профессиональной подготовкой (профессиональной компетенцией)? Под профессиональной компетентностью курсанта понимается интегральная характеристика, определяющая его способность как военного специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях учебной и боевой деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и наклонности.

В качестве компонентов структуры профессиональной компетентности, помимо профессионального опыта, нами выделяются следующие компоненты: умение системно воспринимать профессиональную реальность, способность свободно ориентироваться в предметной области, технологичность, умение интегрироваться с «другим» опытом, креативность, способность к рефлексии.

Важнейшим компонентом профессионализма офицеров является их способность к эффективному взаимодействию с другими военнослужащими в различных условиях и ситуациях. Успех данной профессии во многом зависит от различных навыков и умений будущего военного специалиста, в том числе коммуникативных, организаторских, рефлексивных, эмпатийных и других, обеспечивающих эффективную адаптацию к профессии [1].

В педагогических исследованиях проблеме профессиональной и коммуникативной компетентности отводится одно из ведущих мест. Этими проблемами занимаются такие ученые, как И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Л.А. Петровская, В.Д. Шадриков и др. Перед исследователями ставится вопрос об определении набора компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения. Особое значение этот вопрос приобретает в контексте военного обучения, т. к. кроме основных компетенций, формирование которых должно являться результатом образования в любом гражданском вузе, будущий офицер должен обладать компетенциями, обеспечивающими безопасность людей и необходимыми для освоения новых образцов вооружения и боевой техники. Под военно-профессиональной компетентностью О.Ю.Ефремов понимает интегративное качество военнослужащих, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

Е.А. Бударин уделяет особое внимание профессиональному опыту и рассматривает его как компоненту профессиональной компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки курсантов военно-учебных заведений, что позволяет целостно воспринимать будущую профессиональную деятельность и системно в ней действовать [2].

С.В. Манецкая, рассматривая вопрос о компетентности военного специалиста, в большей степени обращает внимание на его личностное развитие, выделяя при этом следующие компетенции:

- ценностно-смысловые компетенции (компетенции, связанные с ценностными ориентирами будущего офицера);
- общекультурные компетенции (по- знания и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культур);

- учебно-познавательные компетенции (совокупность компетенций курсанта в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности);
- информационные компетенции (умение воспринимать и перерабатывать профессиональную и культурологическую информацию);
- социально-трудовые компетенции (знание своих гражданских и трудовых прав и обязанностей, а также законодательства и основ экономики и права);
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития и эмоциональной саморегуляции);
- коммуникативные компетенции (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными источниками информации и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями) [3].

Традиционно сложившийся учебно-воспитательный процесс в военном вузе не предполагает специально организованного обучения общению (как курсантов, так и преподавателей). В связи с этим существует необходимость включения методов психологического воздействия, направленных на формирование полноценной коммуникации и оптимизацию межличностных отношений в группах. Развитию коммуникативной компетентности курсантов будет способствовать совершенствование коммуникативных умений, которые относят к базовым профессиональным компетенциям профессиональной военной деятельности. Данная проблема может быть решена введением спецкурса и в рамках дисциплин специализации – занятий, которые были бы направлены на становление коммуникативной компетентности. Основу таких занятий, на наш взгляд, могут составлять активные методы обучения, эффективно повышающие интерес будущих специалистов к учебному процессу, позволяющие почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствующие становлению коммуникационной компетентности будущих военных специалистов на этапе обучения в вузе.

Активные методы обучения предполагают использование системы методов и приёмов в процессе активной познавательной деятельности обучающихся, которая направлена на самостоятельное овладение курсантами знаний, на развитие их способностей к творческому и квалифицированному решению профессиональных задач. Такие методы способствуют самостоятельному нахождению и приобретению знаний, умений и навыков курсантов, а также формированию профессиональной компетентности у будущих военных специалистов. В сравнении с традиционными технологиями, активные методы позволяют повысить эффективность и качество обучения курсантов с учетом специфики обучения в военном вузе. В активном социально-психологическом обучении можно выделить три основных методических блока: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) социально-психологические тренинги. Все активные методы направлены на оказание социально-психологического воздействия на личность, которое, как указывают исследователи, способствует развитию и совершенствованию её коммуникативной компетентности. Наиболее результативным средством в этой области является социально-психологический тренинг (СПТ), т.к. он в большей степени, чем другие средства, ориентирован на развитие компетентности в общении. Достижение высоких результатов в формировании межличностного общения в СПТ происходит с помощью специальных приёмов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия.

Групповая дискуссия, согласно М.Р. Битяновой, помогает обучить людей навыкам диалога, эффективного слушания, открытой коммуникации и сотрудничества [4]. Каждый член группы получает возможность прояснить свою позицию, выяснить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является средством сплочения и развития группы. Но продуктивность групповой дискуссии во многом зависит от уровня коммуникативных умений ведущего и самой группы.

Ролевые и деловые игры объединяются общим принципом имитации действий. Их предметным содержанием является моделирование двух реальностей: процесса профессиональной деятельности в целом и существования отдельной личности внутри этого процесса.

Таким образом, использование в военном вузе активных методов обучения способствует проявлению творческих способностей курсантов в обучении, обеспечивает оптимизацию их взаимоотношений и лучшую сработанность в военно-учебной и будущей профессиональной деятельности. В дальнейшем данные навыки позволят сформировать основные профессиональные компетенции будущих офицеров. Поэтому оказание помощи в развитии коммуникативной компетентности курсантов военного вуза – это одна из главных задач системы военного образования.

#### *Список литературы / References*

1. *Шпехт М.В.* Пути формирования коммуникативной компетентности у курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования, 2015. № 1. С. 61-64.
2. *Бударин Е.А.* Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2006.
3. *Манежная С.В.* Языковая компетенция в содержании военного образования в гражданском вузе // Высшее образование сегодня, 2009. № 4. С. 40-43.
4. *Битянова М.Р.* Психология личностного роста. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 64 с.

# FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE MUSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**Majitov Sh.M. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Majitov53@scientifictext.ru**

*Majitov Shukhrat Murtazayevich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF MUSICAL EDUCATION,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the features of the application of modern educational technologies in the musical education of preschool children. With the technology, the music director performs the function of managing the learning tool, as well as the functions of stimulating and coordinating activities. In view of the fact that the technology presupposes a preliminary definition of the diagnostic purpose, it is first of all necessary to consider whether it is possible to establish a diagnostic goal in music education. As such, there may be a certain amount of musical material.*

**Keywords:** *modern educational technologies, musical education, preschool children.*

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Мажитов Ш.М. (Республика Узбекистан)**

*Мажитов Шухрат Муртазаевич - старший преподаватель,  
кафедра музыкального образования,*

*Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье раскрыты особенности применения современных образовательных технологий в музыкальном воспитании дошкольников. При данной технологии музыкальный руководитель выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности. Ввиду того, что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, в первую очередь необходимо рассмотреть, возможна ли установка диагностической цели в музыкальном образовании. В качестве таковой может выступать определенный объем музыкального материала.*

**Ключевые слова:** *современные образовательные технологии, музыкальные воспитание, дошкольников.*

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Развитие педагогической науки показывает, что появление термина технологии и направления исследований в педагогике не является случайностью. Почему же «случайный» переход термина «технология» из сферы информационных технологий в педагогику на самом деле не случаен и имеет под собой серьезную основу. [1] Определение технологии, может быть сформулировано следующим образом: под технологией надо понимать совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами. Если перенести данный смысл термина «технология» в педагогику, то тогда под технологией обучения будет подразумеваться определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При технологии музыкальный руководитель выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности. Ввиду того, что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, в первую очередь необходимо рассмотреть, возможна ли установка диагностической цели в музыкальном образовании. В качестве таковой может выступать определенный объем музыкального материала. Таким образом, основной целью музыкального руководителя является формирование основ духовно-нравственного воспитания через приобщение к музыкальной культуре с использованием новых технологий, как важнейшему компоненту гармоничного развития личности. Также можно выделить следующие задачи:

- Привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- Научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; [2]
- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- Привить основы художественного вкуса;
- Научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- Обучить основам музыкальной грамоты;
- Сформировать потребность в общении с музыкой.

Интенсивное развитие современного общества в последнее время предъявляет все более высокие требования к человеку и его здоровью. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Тема здоровья актуальна для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Но еще более актуальным становится вопрос о состоянии здоровья детей. [3] Поэтому особое значение в системе образования приобретает проблема разработки и реализации современных технологий по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

На сегодняшний момент в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебного процесса, соответствие методик и технологий

обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка. Педагоги дошкольных учреждений, в том числе и музыкальные руководители, должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

Основная форма музыкальной деятельности в ДООУ – музыкальные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и творческих способностей каждого ребенка.

Система музыкально-оздоровительной работы предполагает использование на каждом музыкальном занятии следующих здоровьесберегающих технологий.

Музыкально – валеологическое воспитание – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и идеале здорового человека, а также потребности в здоровом образе жизни эффективно в условиях осуществления компетентно – деятельностного подхода в процессе образовательной деятельности и взаимодействии с семьей, школой.

Музыкально – валеологические занятия носят интегрированный характер и решают вопросы как музыкального, так и валеологического развития дошкольников, в структуре музыкально – валеологического занятия предполагается:

1. Валеологическая песенка – распевка;
2. Проблемная ситуация;
3. Актуализация знаний и опыта детей и приобретение («добывание») новых знаний, необходимых для решения проблемной ситуации;
4. Закрепление нового материала в практической деятельности.

В детском саду музыка необходима детям в течении всего дня. Использование музыки решает оздоровительно – профилактические задачи, способствует созданию комфортных условий пребывания ребенка в детском саду:

- Утренний отрезок времени: во время приема детей предлагается мажорная классическая музыка, солнечная песня с хорошим текстом, которые снимут психологическое напряжение, созданное необходимостью расставания с мамой;

- Дневной сон: благотворно влияние мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Такая музыка расслабляет, снимает эмоциональное и физическое напряжение;

- Пробуждение после дневного сна: тихая, нежная, легкая музыка (короткая пьеса или фрагмент музыкального произведения используется в течении одного месяца, чтобы у ребенка выработался рефлекс просыпания на знакомую мелодию) помогает малышам переходить из состояния полного покоя к активной деятельности. Под музыку проводится гимнастика.

- Результативность – снижение показателей заболевания верхних дыхательных путей у детей; повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей. Улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.

## Список литературы / References

1. Абдуллаева М. Фундамент в мир эстетики детей закладывается в семье // Вопр. гуманит. наук. 2013. № 4. С. 35-36.
2. Роботова А. Эстетическое воспитание ребенка в семье // Домашнее воспитание. 2003. № 2. С. 29-33.
3. Шабад Е.Ю. Художественное воспитание в семье // Дошк. воспитание. 2009. № 12. С. 5-9.

---

## FOLKLORE IS AN ANCIENT MUSICAL GENRE OF CENTRAL ASIA

**Umurzakov B.N. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Umurzakov53@scientifictext.ru**

*Umurzakov Bakhtiyor Nashmanovich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF MUSICAL EDUCATION,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the history of ancient musical genre folklore in Central Asia. The Saka epic, recorded back in the 4th century, is well known. a contemporary of Alexander of Macedon, Kharesom Mytilensky, about the Zarian-ruler of countries stretching from the Caspian Sea to Tanais (Syr-Darya), and his love for the Saka Princess Odatide. The episodes of the battle of the hero with the devastating monster-dragon Azizha entered the ancient part of the Avesta were reflected in some Uzbek dastans. From ancient times, probably from the cycle of the Saka traditions, the image of the hero Rustam entered the Uzbek epic, embodied in the minds of the people the features of boundless courage and high nobility.*

**Keywords:** *ancient musical genre folklore, Middle Asia.*

## ФОЛЬКЛОР - ДРЕВНИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЖАНР СРЕДНЕЙ АЗИИ

**Умурзаков Б.Н. (Республика Узбекистан)**

*Умурзаков Бахтиёр Нашманович – старший преподаватель,  
кафедра музыкального образования,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена истории древнего музыкального жанрового фольклора в Центральной Азии. Хорошо известен сакский эпос, записанный еще в IV в. современником Александра Македонского Харесом Митиленским о Зариандре-правителе стран, простиравшихся от Каспийского моря до Танаиса (Сыр-Дарья), и о его любви к сакской царевне Одатиде. Вошедшие в древнюю часть Авесты эпизоды сражения героя с опустошающим страну чудовищем-драконом Ажиже нашли отражение в некоторых узбекских дастанах. Из глубокой древности, вероятно, из цикла сакских преданий, вошел в узбекский эпос образ героя Рустама,*

воплотившего в сознании народа черты безграничной смелости и высокого благородства.

**Ключевые слова:** древнего музыкального жанрового фольклора, Средняя Азия.

Богатое и своеобразное наследие узбекского народа много веков развивалось как искусство, передаваемое из «уст в уста» поколениями народных музыкантов, певцов, сказителей. При этом мелодии несколько видоизменялись, варьировались, сохраняя вместе с тем свою ладоинтонационную основу. Совершенствуясь на протяжении веков, узбекская традиционная музыка сложилась как развитая монодическая культура, обладающая разнообразием форм и жанров, богатством музыкально-выразительных средств.

Одна из особенностей традиционной музыки узбеков заключается в том, что она объединяет два крупных пласта - это собственно фольклорная музыка и изустно-профессиональное творчество. **Фольклорная музыка**, являющаяся коллективным творением народа, характеризуется многогранностью тематики и разнообразием жанров, среди них детские песни («*Бойчечак*», «*Рамазон*»), обрядовые («*Ер-ер*», «*Туй муборак*», «*Навруз*», «*Суст хотин*»), плачи-причитания, трудовые («*Куш хайдаш*», «*Хуш-хуш*», «*Чарх*»), колыбельные (*алла*), бытовые (*терма* и *кошук*), песни-диалоги (*лапар*), песенно-танцевальные (*ялла*), лирико-протяжные (*ашула*). [1]

Необыкновенно разнообразны национальные музыкальные инструменты - *кобуз, най, сурнай, карнай, доира, дутар, танбур, нагора, уд, чанг-кобуз* и др., и традиционная инструментальная музыка - это простейшие сигналы, усули, пастушечьи наигрыши, обрядовая и необрядовая сольная и ансамблевая музыка.

**Изустно-профессиональная музыка** отличается сложностью и совершенством формы, развитостью мелоса и богатством исполнительских стилей. Творцами этой музыки были яркие представители узбекского народа, прошедшие традиционную школу мастерства «устоз-шогирд» (*созанда, хонанда, катта ашулачи, сказители, макомисты*). Катта ашула, эпос, макомы, продолжают бытовать и в наши дни - свидетельством тому репертуар профессиональных ансамблей, обучение традиционному исполнительству в музыкально-учебных заведениях, проведение международных и республиканских конкурсов по жанрам традиционной музыки. [2]

Богатство разновидностей жанров традиционной музыки узбеков расширилось еще за счет локальных стилей. Различаются 4 локальные зоны - *Фергано-Ташкентская, Бухарско-Самаркандская, Кашкадарьинско-Сурхандарьинская и Хорезмская*, своеобразие которых выражается в бытовании музыкальных жанров и музыкального инструментария, в музыкальном диалекте и исполнительстве.

Узбекский народ имеет древнюю письменность. Однако устная поэтическая традиция вплоть до 20 в. оставалась единственной формой художественного слова. Многие произведения узбекской классической литературы доходили до народа лишь в устной передаче и поэтому в зависимости от этнической и культурной специфики отдельных районов подвергались изменениям.

В устном творчестве узбеков встречаются различные жанры: меткие и остроумные пословицы и поговорки, чарующие сказки, полные юмора и сатиры анекдоты, задушевные лирические песни. Каждый из этих жанров имеет свои исторические традиции.

Как свидетельствуют исторические источники, у народов, населявших территорию нынешнего Узбекистана, уже в IV-V веке до н. э. существовало богатое устное поэтическое творчество, отголоски которого сохранились в некоторых произведениях фольклора современных народов Средней Азии, в том числе и узбеков. Так, в узбекских эпических сказаниях-дастанах встречаются элементы, связанные с эпосом древних сако-массагетских племен; сюжет узбекского эпоса “Айсулу” очевидно восходит к событиям VI в. до н. э.-борьбе героини массагетов Томирис против персидского завоевателя царя Кира; отдельные эпизоды сказания о Томирис имеются также в узбекском дастане “Рахиа и Сухангуль”, записанном в 1928 г. от известного народного сказителя Фазыла Юлдаш-оглы.

Хорошо известен сакский эпос, записанный еще в IV в. современником Александра Македонского Харесом Митиленским о Зариандре-правителе стран, простиравшихся от Каспийского моря до Танаиса (Сыр-Дарья), и о его любви к сакской царевне Одатиде. Вошедшие в древнюю часть Авесты эпизоды сражения героя с опустошающим страну чудовищем-драконом Ажиже нашли отражение в некоторых узбекских дастанах. Из глубокой древности, вероятно, из цикла сакских преданий, вошел в узбекский эпос образ героя Рустама, воплотившего в сознании народа черты безграничной смелости и высокого благородства. Как показали изыскания В. В. Бартольда, автор бессмертного “Шах-наме” Фирдоуси сам ссылается на использование им эпических материалов, собранных для него одним дехканом из Чача (Ташкент), где обитали согды и саки.

Истоки многих узбекских эпосов, в частности дастана “Ширин и Шакар” восходят к легендам о герое Сиявуше, авестийском Сияваршане, бежавшем от преследования своей мачехи, совершившем ряд подвигов и погибшем на чужбине. Как показали археологические исследования последних лет, этот образ ярко отражен также в памятниках изобразительного искусства Узбекистана. О бытовании песен, посвященных Сиявушу, в средневековой Бухаре пишет автор X века Наршахи.

Образ Сиявуша тесно связан с образом туранского легендарного героя Афрасиаба, имя которого до сих пор сохранилось в наименовании городища древнего Самарканда. Цикл преданий о популярном в фольклоре узбеков Афрасиабе, именовавшимся также Алп-Артунгом, зафиксирован в тюркоязычных письменных источниках XI в.

Большой любовью пользуются в народе анекдоты о Насреддине Афанди, разоблачающем ханов, баев, представителей духовенства.

Значительное место в музыкально-поэтическом наследии узбекского народа занимает **народный эпос - дастаны**, сформировавшийся в далеком прошлом в среде кочевых тюркоязычных племен на основе мифов, легенд, народных сказок, исторических и легендарных песнопений. Причины вековой жизнестойкости эпоса обусловлены устойчивостью и гибкостью социально-психологических традиций. Содержание и форма дастанов основаны на традициях, сложившихся в течение веков; в широком плане они рассказывают о героизме, любви и быте народа. Отсюда и масштабность дастана.

В создании дастанов видная роль принадлежит вышедшим из народа певцам-сказителям - *бахшии*, *дастанчи*, *шаир*, *жырау*, которые являются профессиональными исполнителями, владеющими искусством рассказчика-декламатора, поэта-импровизатора, певца-музыканта. Наибольшей популярностью среди народа пользуются героико-богатырские дастаны («Алтамши», «Гороглы») и

романтические дастаны («*Тахир и Зухра*», «*Фархад и Ширин*», «*Гариб и Шахсенем*» и др.).

В Узбекистане сложились своеобразные исполнительские школы, отличающиеся тематикой и формой дастанов, манерой исполнения и составом исполнителей. В Самаркандской, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской области дастаны исполняются в сопровождении домбры при речитативно-гортаной манере пения. В Хорезме - в сопровождении ансамбля (дутар, гиджак, буламан) при песенной манере, при этом в каждом дастане используются от 15 до 36 напевов. В данном регионе дастаны также исполняются женщинами-халфа при сопровождении гармоники и дойры. В Каракалпакии, где дастаны также пользуются большой популярностью бытуют две школы - баксы (при сопровождении на дутаре и гиджаке) и жырау (при сопровождении на кобузе).

### ***Список литературы / References***

1. Миф, фольклор, литература. Л.: Наука, 1978. с. 98
2. *Собиров А.Р.* Развитие музыкальной науки в Центральной Азии в средние века [Текст] // Вопросы исторической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 128-130.

# THE METHOD SUGGESTOPEDIA: KEY FEATURES AND EFFECTS ON LANGUAGE LEARNING

**Bahodirova G.K. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Bahodirova53@scientifictext.ru**

*Bahodirova Gulnoz Kamalovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this paper will illustrate the concept of suggestopedia with the easy explanations and its key features. And will provide with the information some essential elements in conducting suggestopedic class and also will discuss some disadvantages of the method. The conclusion will focus on the benefits of the method which overweight the disadvantages.*

**Keywords:** *Suggestopedia, non-hypnotic, Baroque music, Largo movement, power of unconscious mind.*

## МЕТОД СУГГЕСТОПЕДИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ Баходирова Г.К. (Республика Узбекистан)

*Баходирова Гулноз Камаловна – преподаватель,  
кафедра педагогики и психологии,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в этой статье проиллюстрирована концепция суггестопедии с легкими объяснениями и ее ключевыми особенностями. В заключении основное внимание будет уделено преимуществам метода, который перегружает недостатки.*

**Ключевые слова:** *суггестопедия, негипнотическая, барочная музыка, движение Ларго, сила бессознательного.*

Are you a teacher of a foreign language? Have you ever faced with difficulties concerning memorization of new words and barriers between two languages such as patterns of language? Some people argue that these problems in language learning are expected and ordinary things to occur. But as one Uzbek proverb says “If the way of doing is found, even snow can flame”, these problems also can be solved easily. If you wonder how, you have to be patient and read the following article.

The method in language learning called Suggestopedia created by Bulgarian educator and psychologist Geogri Lozanov promises to make a significant effect including increasing learning effectiveness by 15 and even 30 times rather than traditional way of teaching.

Lozanov says: “Suggestopedia ( in its new desuggestive development as well) is a science for developing different non –manipulative and non-hypnotic methods for teaching / learning of foreign language and other subjects for every age group on the level of reserve (potential , unused ) capacities of the brain/ mind. That means: at least three of

five times faster easier and deeper learning; inner freedom; increasing the motivation for learning; joyful learning and psycho psychological well being” [1]. Speaking from personal experience, Charles Adamson says: “In three hours we learned the Russian alphabet and, the basic sentence structures and 156 words. On the test at the end of the class I got 98%. During the following week I did not use Russian. A week later I took up a repeat of the same test. This time I got 99, 5 %. Other students from the class reported similar results” [2].

Suggestopedic method is based on the idea that people , as they get older inhibit their learning to conform to the social norms and in order to reactive the capabilities they used as children , teachers have to use the power of suggestion. Suggestion is considered to be the basic instrument on achieving success in language learning. The method mainly focuses on the power of the unconscious mind. But the method is totally different from hypnosis or placebo. Lazanov admitted that the method is not related to the artificial Trans or pseudo-science. He claims that the more the brain is trained and used the stronger and smarter it will be like muscles in our body.

The suggestopedia uses mostly non verbal forms of the learning. Lozanov has conducted lessons on sugesstopedic lessons where the students can memorize 1000 words in an hour. So how to organize a course with suggestopedic method?

Firstly, the whole course can last for a month with 3 or 4 classes in a week. There are some essential elements or key features of a sugesstopedic class. They are the environment of the class including both equipping staff and the relations between teacher student and among students. Feeling relaxed is the main factor on suggestopedic learning. The rooms should be equipped with the furniture which is comfortable for sitting and should be placed so that moving around the class makes no challenges for both teacher and students. It is also important that the background or the surrounding of the class is decorated with the posters or art pieces which is directly related to the target language. For instance, the posters with pictures of the native speakers, the most commonly used phrases and some stereotypic pictures of the target country can be useful while creating wanted atmosphere because these visual elements have an influence on mind making both students and teachers fell that they are native speakers and they are in place where the target language is spoken without any distractions. Day by day the influence will increase by creating a notion in students mind feeling relaxed and interacting easily in the language they are learning. Lozanov says that the students or learners need a relaxed but focused state as the optimum state for learning.

The second, nearly the most essential and having the most influence on the process, music plays a significant role in the method. It is obligatory that during the whole class the classical rhythmic music is on. The music is vital for the approach. The approach is well done with the frequent use of baroque music. Baroque music is recommended by the creator himself, and Andrea Rohmert, who has done research on the method, recommends mostly the works of Johaan Sebastian Bach, Arcangelo Coreli, Georg Freidrich Handel, johan Pachebel, Georg Philipp Telemann, Antonio Vivaldi who are considered to be members of baroque “Largo movement”. Baroque “Largo” movements help the suggestopedic student to achieve a certain state of relaxation, which can increase receptivity. It is important to chose the most appropriate music to the class (approximately 60 beats/ min), which has regular patterns (works made up by rhythmic and melodic variations on a theme) and has no any outstanding solo instrument against whole orchestra. The composition that is used for the method should have a neutral color having the same instruments playing during whole work. Researches by Lozanow

showed that the classical music has a great role in recalling or memorizing new words and vice versa if the music is not chosen correctly the effect can be seen in decreasing the ability of recalling with the high rate of distraction on mind. So selecting the right music is also essential for the suggestopedic method. The music is played while reading materials and students are told beforehand that the material is to be memorized and so total effect is increased by suggestion.

The next, third element of suggestopedic lesson is the teacher. The teacher working in the suggestopedic method should be well qualified and certified. A broad knowledge of the target language is also required from teacher. The materials which will be given by teacher should cover a huge amount of data and should be placed in order that every material should be learned easily basing on the previous one. Moreover the teacher should have the varying voice tone because in the structure of a suggestopedic class there will be parts where teacher will read the material with a suggestic manner and with appropriate voice tones, with rising tones and normal low tones where it is necessary. The teacher uses both verbal and nonverbal ways of communication while reading. In a suggestopedic lesson, there will be part called passive concert where students take position on seats or armchairs which is comfortable for them and close their eyes and listen the teacher reading any authentic or not authentic text in the target language on a background with a classical music. Here the role of teacher is that he or she should act or read the text so that there won't be any artificial tones which can distract the students from listening. In addition, suggestopedic teachers use art of stage, some puppet shows and can give free drawing tasks to students to do, so the teacher should be creative too rather than traditional teacher. As it is mentioned above the atmosphere of the class is necessary to achieve the desired success. The relations between teacher and student should not be as a traditional including teacher's direct correction to all mistakes and strict behavior towards students. As the feeling relaxed is main factor in suggestopedia teachers should organize the communication in a parent- child or learner – consultant character. Again, not only relations between learner and teacher but relations among learners should be set up so that they could easily ask for help each other and feel comfortable and satisfied to help others. Lozanov trains suggestopedic teachers through an apprentice system at Lozanov's Suggestopedic Institute. But there are very few teachers who could use the Lozanov's system as it is laid out.

The method, as any others, received many criticisms from experts and non experts. Some methodologists like Tim Bowen, say that there is little evidence to support the extravagant claims of success. The fact is that many educators who tried to conduct the classes find it difficult and even impossible to plan the lessons, supply the whole class with sufficient equipments. Moreover the number of students (12) and the duration of the course (one month) , the cost of effectiveness of recruiting students become problems to many teachers as Charles Adamson. Moreover, many learners find classic orchestra music irritating rather than inspiring. The long dialogs which held among the staff on the background of classic music may seem to majority of learners ridiculous and some people believe that it may cause to confusion. Another fact that makes suggestopedia unrealistic to every group of learners is lack of technical and material supplement of language teaching insitutions.

However, suggestopedia has many drawbacks the effect achieved by the method covers all the disadvantages. Attention to factors such as décor , lighting and furniture is surely not a bad thing. Dialogues too have their uses [3]. A Some of the suggestopedic

methods like the fact that in class the students take on the names, professions and personalities of native speakers [4].

### *References / Список литературы*

1. [Electronic resource]. URL: [www.wikipedia/autobiographylozanov/suggestopedia.com/](http://www.wikipedia/autobiographylozanov/suggestopedia.com/) (date of access: 28.06.2018).
2. Gabriela Mihaila Lica, suggestopedia – a wonder approach, 2008.
3. Adamson C. Miyagi University: Suggestopedia as NLP, 2005.
4. Rohmert A. Teaching and learning in new dimensions, 2007.

---

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY CLASS**

**Muzafarova M.K. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Muzafarova53@scientifictext.ru**

*Muzafarova Maftuna Kandiyarovna - Teacher of Primary School,  
SCHOOL № 44,  
PESHKUYE DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the problems of development of cognitive interest in children of the primary class. At present, the paramount task is the development and maintenance of interest in learning, as a way to learn and learn new things. In other words, teachers try to motivate their students to learn, strive to get good grades, to be like everyone else. Such activities are hardly aimed at the development of cognitive interest. Quite the contrary, if we take cognitive interest from our children, we lose power over them, we simply have to recognize the autonomy and the right of choice for a small person.*

**Keywords:** *development of cognitive interest, initial class, activity, motivation.*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Музафарова М.К. (Республика Узбекистан)**

*Музафарова Мафтуна Кандияровна - преподаватель начальных классов,  
Школа № 44,  
Пешкуинский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье раскрыты проблемы развития познавательного интереса у детей начальных классов. В настоящее время первостепенной задачей является развитие и поддержание интереса к учебе, как в способе познать и научиться новому. Иными словами, учителя стараются мотивировать своих учеников обучаться, стремиться получать хорошие оценки, быть как все. Такая деятельность едва ли направлена на развитие познавательного интереса. Как раз наоборот, если мы возьмемся развивать у своих детей познавательный интерес,*

*мы потеряем над ними власть, нам просто придется признать за маленьким человеком автономность и право выбора.*

**Ключевые слова:** *развитие познавательного интереса, начальный класс, деятельность, мотивация.*

В каждой школе обеспокоены проблемой развития познавательного интереса у детей. Учителя обязаны делать свои уроки интересными, чтобы интерес детей «познавать новое» не угасал. Но только чтобы мы ни делали, а дети все равно получают какими-то «обычными». То ли с постановкой цели что-то не так, то ли понятия спутаны. А только слышно только одно: «Дети должны хотеть учиться!»

Или может, дело в том, что школа ждет от учеников таланты и достижения (призывая всех учителей всячески этому способствовать). Учителя ждут от учеников конкретных результатов (хороших оценок, высокую успеваемость, мотивацию к обучению, уважение, признание, восторг в глазах от услышанного или увиденного на уроке). А ученикам просто хочется, чтобы уроки были как можно проще и интересней, чтобы не напрягать лишний раз голову попросту (кстати, совершенного нормальной свойство психики желать расслабляться после напряжения, ибо умственный труд это и есть в некотором роде напряжение)

Так что это такое, познавательный интерес? Чем развитие познавательного интереса отличается от развития познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, речи, восприятия, т.д.)? Чем развитие познавательного интереса отличается от мотивации к учению и мотивации к обучению? Как соотносится познавательный интерес с высоким интеллектом? И, самое главное, зачем его нужно развивать, зачем это нужно ребенку?

**Познавательная потребность (любопытность)** – берет начало от поисковой активности – характерна для каждого здорового ребенка – это жажда новизны (в отечественной психологии определяется как потребность в «умственных впечатлениях») [1].

**Любопытство** – проявление ситуативного интереса, иными словами, любопытство – это вызванное желание узнать то, что не известно другим [2].

**Эмоция догадки** (эмоция интеллекта) – это эмоция, переживаемая очень ярко, порой даже в форме аффекта, которая представляет собой эмоциональную оценку некоторого нового, еще не осознанного результата решения задачи [1].

**Мотивация к учению** – стремление учиться, обучаться.

**Мотивация к обучению** – стремление узнавать новое, совершенствоваться на уровне знаний и миропонимания.

**Познавательные процессы** – это такие процессы, которые составляют всю познавательную деятельность человека. А именно: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

**Познавательный интерес** – особый положительно окрашенный психический процесс, направленный на специфическую деятельность, связанную с получением нового знания или результата.

Дети постоянно совершают для себя маленькие открытия. Безусловно, наиболее интересными для нас занятиями являются те, которые представляют для нас некую особую важность, значимость. И наоборот, что для нас важно, для нас же и интересно. А посему положено заключить, что любое занятие, пробудившее в ребенке неподдельный интерес, может стать для него важным и преимущественным. Следует подробнее рассказать об игре с понятием. Эпитет

«важный» здесь рассматривался как «особый, преимущественный среди остальных, представляющий особую ценность и актуальность».

В настоящее время первостепенной задачей является развитие и поддержание интереса к учебе, как способе познать и научиться новому. Иными словами, учителя стараются мотивировать своих учеников обучаться, стремиться получать хорошие оценки, быть как все. Такая деятельность едва ли направлена на развитие познавательного интереса. Как раз наоборот, если мы возьмемся развивать у своих детей познавательный интерес, мы потеряем над ними власть, нам просто придется признать за маленьким человеком автономность и право выбора. Мы «потеряем» ребенка, ибо нам придется развивать его не как «еще одно, похожее на остальных, существо», а как личность со своими желаниями, со своими мыслями и ценностями.

Таким образом, развитие познавательного интереса становится совершенно невыгодным занятием, не ясны мотивы такой деятельности.

Во-первых, развитие познавательного интереса приводит к развитию личности человека, так как в познании участвуют все психические функции. Соответственно, развивая познавательный интерес, мы развиваем личность человека. Невозможно развить личность, развивая, например, только память, используя для этого соответствующие упражнения. Когда с другой стороны, развивая познавательный интерес в ребенке, мы словно, делаем его «умнее», сообразительнее, живее. Ему не покоя, пока он не достигнет истины в вопросе о том, как волны из телевизора попадают в телефон! Он будет делать опыты, он замучает вопросами окружающих его взрослых, он соорудит модели-макеты и станет разыгрывать сюжетно-ролевую игру. Он будет проявлять познавательный интерес. Согласно свойству психики о переносе полученного опыта в одном действии на другое подобное, несложно предположить, с каким уровнем интереса и сообразительности ребенок будет познавать самого себя и окружающих потом, в ходе своего взросления. С другой стороны, развивая познавательный интерес у ребенка, мы просто обязаны относиться к нему с уважением, с доверием, с принятием, с одобрением, а все это удачным образом помогает развиваться, созревать ей, и в первую очередь, интеллекту.

Во вторых, развитие познавательного интереса в совокупности с развитием познавательных процессов стимулирует развитие эффективного усвоения пройденного материала в школе и в жизни.

Формулируем основные условия эффективного усвоения:

- открытость новому опыту;
- выраженная поисковая активность;
- мотивационный настрой;
- способность к модификации и реконструированию опыта и т.д..

А все это достигается путем развития познавательного интереса.

В-третьих, высокий познавательный интерес является признаком психики, характерным для одаренных детей.

Для распознавания познавательного интереса у ребенка можно выделить конкретные критерии поведения:

- Ребенок с высоким познавательным интересом с желанием принимается за решение поставленной задачи;
- Ребенок увлечен содержанием занятия;
- У ребенка возникает желание продлить ход деятельности за рамки поставленного времени или повторить занятие, усложнив его;

- Ребенок активно стремится к поиску решения задачи;
- Ребенок проявляет энтузиазм в решении задачи;
- Наблюдается устойчивая устремленность на умственную деятельность;
- Ребенок стремится сам выполнить задуманные действия;
- Ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам;
- Присутствует устремленность на результат;
- Сосредоточенность, поглощенность деятельностью.

### *Список литературы / References*

1. Баротов Ш.Р. Социальный Интеллект: Структура и Функции // Психология XXI столетия. Т. Ярославль, 2012. С. 153-158.
2. Гозиев Э.Г. Методология психологии. Т.: Noshir, 2013. 312 б.

---

## **THE WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF GEOGRAPHY LESSONS**

**Rajabova G.M. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Rajabova53@scientifictext.ru**

*Rajabova Gulrukh Mukhsinovna - Teacher in the Subject of Geography,  
SCHOOL № 21,  
BUKHARA DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article deals with ways to improve the effectiveness of geography lessons. As practice shows, the use of modern pedagogical technologies contributes to the achievement of the above-mentioned results. The choice of technologies is determined by many factors, the main of which are the school's dominant targets and the specific objectives of the current educational process. One of the means of solving this problem is the technological approach, the application of the concept of "technology" to the sphere of education, to pedagogical processes.*

**Keywords:** *improving the effectiveness of geography lessons, modern pedagogical technology, problem training.*

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

**Ражабова Г.М. (Республика Узбекистан)**

*Ражабова Гулрух Мухсиновна – преподаватель по предмету география,  
Школа № 21,  
Бухарский район, Бухарский область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются способы повышения эффективности уроков географии. Как показывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий.*

*Выбор технологий определяется многими факторами, к основным из которых относятся доминирующие целевые установки школы и конкретные цели текущего учебного процесса. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.*

**Ключевые слова:** *повышения эффективности уроков географии, современная педагогическая технология, проблемная обучения.*

Современная развивающая школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика (как объекта педагогического воздействия), объяснительно-репродуктивными методами обучения, не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Как показывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий. Выбор технологий определяется многими факторами, к основным из которых относятся доминирующие целевые установки школы и конкретные цели текущего учебного процесса.

Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая технология», ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование – ещё и развитие ребёнка.

Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

В своей педагогической деятельности я все чаще обращаюсь к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю – географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;
2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
4. Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.) [1]

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Результатом использования ИКТ на уроке считаю, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач. [2]

Я использую проблемные вопросы, которые построены на материале, близком учащимся, значимом для них. Их решение требует не только ознакомления практических действий, результаты которых могут быть использованы в классе, школе, научно-практической деятельности и др. Проблемные задания имеют, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив ученика в проблемную ситуацию,

интересную и для всего класса, учитель получает возможность “растормозить” механизм его мышления.

Примеры проблемных вопросов.

В какой параллели нашей больше всего учеников, в какой меньше? Почему?

Почему в помещениях батареи расположены внизу, а форточки наверху?

Почему белые медведи не едят пингвинов?

Из чего состоят облака?- А что тяжелее: воздух или вода? А почему же облака плавают по воздуху и не падают?

1800г. для выплавки 1т. чугуна требовалось 2,5 т кокса и 4т. коксующего угля. Улучшение качества кокса и усовершенствование доменного процесса снизили удельный расход кокса до 0,7-0,8 тонн. Объясните, как это отразилось на размещение металлургических заводов? [3]

Использование проблемных вопросов углубляет у учащихся интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины.

Работая с детьми, я находилась в поиске таких приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Используемые мною инновационные методы, позволяют добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, помогают формировать УУД.

Технологии являются личностно-ориентированными и позволяют решать широкий спектр образовательных задач. Задачи, которые решают рассмотренные и используемые нами технологии тесно пересекаются с задачами по формированию УУД. В результате использования элементов используемых технологий будут формироваться такие УУД.

### *Список литературы / References*

1. *Баратов П.* Естественная география Узбекистана. Т., Учитель, 1996.
  2. *Хасанов И., Гулямов П.Н.* Естественная география Узбекистана (часть 1). Образования Учитель-Т.: Учитель, 2007.
  3. *Хасанов И., Гуломов П.Н., Каюмов А.* Естественная география Узбекистана (2-1). O's Guidebook, Т.: University, 2010.
-

# INTRODUCE PATRIOTISM IDEAS AMONG STUDENTS THROUGH HISTORY TEACHING COURSES

**Rakhmonova D.T. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Rakhmonova@scientifictext.ru**

*Rakhmonova Dilfuza Turdiyevna - Teacher of History,  
COMPREHENSIVE SCHOOL № 30,  
PESHKUINSKY DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article reveals the importance of studying the history of Uzbekistan in the education of youth in the spirit of the ideology of national independence, introducing the ideas of patriotism. the history of the people is not the history of the nation in its modern name, for the absence of the name "Uzbek" does not deprive the people of a complex and multifaceted history. Since the XVI century, the process of forming the Uzbek national statehood continues in the territory of Movarounnahr. Here one should bear in mind the fact that, as in the Sheibanids and Ashtarkhanids, and during the three khanates, the ethnic community gradually develops, which perceives itself as "Uzbeks".*

**Keywords:** *history of Uzbekistan, education of youth, ideology of national independence, ethnic community "Uzbeks", way of development.*

## ВВЕСТИ ИДЕИ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ

**ЧЕРЕЗ КУРСЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Рахмонова Д.Т. (Республика Узбекистан)**

*Рахмонова Дилфуза Турдиевна – преподаватель истории,  
Общеобразовательная школа № 30,  
Пешкуинский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье раскрывается значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости, ввести идеи патриотизма. история народа – это еще не история нации в ее современном названии, ибо отсутствие имени «узбек» не лишает народ сложной и многогранной истории. Начиная с XVI в. на территории Мовароуннахра продолжается процесс формирования узбекской национальной государственности. Здесь следует иметь в виду тот факт, что как при Шейбанидах и Аштарханидах, так и во время трех ханств идет постепенное развитие этнической общности, которая воспринимает себя как «узбеки».*

**Ключевые слова:** *история Узбекистана, воспитание молодежи, идеология национальной независимости, этническая общность «узбеки», путь развития.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его.

Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов подчеркивал: «Духовный фундамент нашего дома, опоры будущего нашего государства – очень древние и очень прочные. Этого никто не может отрицать. Наша история уходит корнями в глубь тысяче летий». Обращаясь к истории, необходимо помнить, что это «память народа» и поэтому требует к себе бережного и уважительного отношения. Люди, не обладающие исторической памятью, превращаются в манкуртов, людей без родины, без нравственности, без гражданской позиции. Знание истории способствует не только осознанию своего прошлого, но и позволяет ориентироваться в современных проблемах, выбирать свою дорогу в жизни, определять путь в будущее.

Изучение богатого, поистине уникального прошлого нашего народа через призму важнейших исторических фактов, событий, явлений, процессов, вклада наших великих предков в сокровищницу мировой цивилизации, деятельности широких народных масс, их борьбы за прогресс и процветание Отечества, за свою свободу и независимость; анализ социально-политических, экономических и культурных аспектов исторического развития нашего региона с древнейших времен до наших дней, в тесной взаимосвязи со всемирной историей, является основной целью изучения курса «История Узбекистана». Представление молодому поколению истории Узбекистана со всеми ее светлыми и темными сторонами, с многообразием общественно-политических, экономических и культурных связей и перспектив общественного развития, с кипением человеческих страстей и столкновением личностей, со всеми сложностями и противоречиями; повышение политической культуры молодежи, формулирование социальных ориентиров, что является жизненно необходимым в новом для нас, плюралистическом обществе, с разными позициями, с многообразием подходов, многопартийностью является основой воспитания у молодого поколения высокой духовности и нравственности.

Интерес к истокам, интерес к тому, как мы пришли к сегодняшним свершениям, не только не ослабевает, но и усиливается год от года. «Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира». Обретение независимости усилило процесс более глубокого изучения истории народов, проживающих на территории нашей республики. Независимость Республики Узбекистан открыла перед нашим народом возможность быть равным среди равных. В этом воплотилась мечта многих поколений наших предшественников. «Мы – народ, познавший свое достоинство, мы – народ, который уверен в своей силе, мы – свободный народ, способный сострадать другим», – эти слова Первого Президента И. Каримова нацеливают ученых на дальнейшее изучение и глубокий анализ не только истории узбекского народа, но и его духовных источников. Любой народ, живущий в этом мире, не мог, конечно, сформироваться внезапно, без долгого, тернистого пути эволюционного развития. Некоторые народы сохранили

свои этнические имена на протяжении веков, некоторые жили в составе других наций. Многие народности в силу экономических, политических, общественных отношений утратили свою самобытность и влились в другие народы. Наравне с другими народами, жившими в Центральной Азии, этнотип узбекского народа стал формироваться уже в III–II тыс. до н. э., т. е. в первобытнообщинное время, в виде кочевых и оседлых племен. Древние письменна и археологические находки позволяют нам говорить о том, что оседлые и кочевые племена, проживавшие в Хорезмском оазисе, т. е. в низовьях Амударьи, назывались кангуями и массагетами. Основными жителями Согдианы были согды и саки. В областях нынешних Сурхандарьи, Кашкадарьи, Нарына, Карадарьи, Таласа, Чу, Ташкентской и Ферганской долин обитали кангхи, дай и саки. Все перечисленные племена мы можем отнести к предкам узбекского народа. Упоминание о народах, обитавших в этих областях, встречается у древнегреческих историков, в частности, у Геродота. Греки объединяли эти племена под одним названием – скифы. Действительно, нельзя не заметить той взаимной близости в жизни тюркских народов, являвшихся предками узбеков, со скифами Средней Азии. [2]

Мы можем утверждать, что история народа – это еще не история нации в ее современном названии, ибо отсутствие имени «узбек» не лишает народ сложной и многогранной истории. Начиная с XVI в. на территории Мовароуннахра продолжается процесс формирования узбекской национальной государственности. Здесь следует иметь в виду тот факт, что как при Шейбанидах и Аштарханидах, так и во время трех ханств идет постепенное развитие этнической общности, которая воспринимает себя как «узбеки». [1] Захват Россией Средней Азии ускорил процесс национального самосознания и сплочения народа в борьбе за свою независимость. Советский режим, пришедший на смену царизму, не мог не считаться с такой реальной силой, как Туркестанская этническая общность. Большевики во главе с В. И. Лениным считали необходимым расчленение единого Туркестана на отдельные республики или автономные области. Еще в 1920 г. в своих замечаниях по проекту Туркестанской комиссии об основных задачах РКП(б) в Туркестане (13 июня 1920 г.) В.И. Ленин писал: «Поручить составить карту (этнографическую и проч.) Туркестана с подразделением на Узбекию, Киргизию, Туркмению». Этот замысел был осуществлен в 1924 г. После принудительной ликвидации Бухарской и Хорезмской республик были образованы три советские республики, которые в виде Узбекистана, Казахстана и Туркмении вошли в состав СССР. Не мудрено, что раздел единого Туркестана на отдельные части соответствовал макиавеллевскому принципу «разделяй и властвуй». Тем не менее, с высоты сегодняшнего дня мы можем констатировать, что декларация 1925 г. об образовании Узбекской ССР законодательно оформила создание Узбекского государства. Перед нами не стоит задача, требующая оценки этих событий, но главный вывод мы можем сделать наверняка: узбекский народ прошел огромный исторический путь своего развития, и никакие препоны не смогли сломить его.

### *Список литературы / References*

1. *Джурраев У., Усмонов К., Норкулов А.* Рассказы по истории Узбекистана. 5 класс. Учебник. Ташкент: изд-во им. Чулпана, 2011. 176 с.
2. *Мухаммеджанов А.Р.* История Узбекистана (IV-начало XVI вв.). 7 класс. Учебник. 2-е изд., перераб. Ташкент: Sharq, 2013. 160 с.

# RESEARCH ACTIVITIES WITH STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE DISTRIBUTION OF FUNGI IN THE FOREST OF THE VILLAGE STYAZHNOYE THE BRYANSK DISTRICT OF THE BRYANSK REGION

**Mukhina L.A. (Russian Federation)**

**Email: Mukhina53@scientifictext.ru**

*Mukhina Lyudmila Alekseevna - Teacher of Additional Education,  
BRYANSK REGIONAL GOVERNOR'S  
PALACE OF CHILDREN AND YOUTH CREATIVITY NAMED AFTER YU.A. GAGARIN,  
BRYANSK*

**Abstract:** *the article presents the experience of studying the distribution of fungi in the forest of the village Tie the Bryansk district of the Bryansk region, carried out by pupils of primary school age and teacher DDYUT. a. Gagarin in the 2017-18 school year. Gleb Mukhin (9 years), Katya Shiryaeva (8 years) and Dasha Kholodilova (8 years) studied theoretical materials about wild mushrooms in books and encyclopedias, and also conducted practical research on this topic. As a result of research, children found that the forest grows a large variety of edible, conditionally edible and inedible mushrooms. Research work on the spread of mushrooms in the forest is of great importance for instilling in children a love of nature.*

**Keywords:** *Junior schoolchild, study, forest, mushroom, village, ecology.*

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРИБОВ В ЛЕСУ ПОСЁЛКА СТЯЖНОЕ БРЯНСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ Мухина Л.А. (Российская Федерация)

*Мухина Людмила Алексеевна – педагог дополнительного образования,  
Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина, г. Брянск*

**Аннотация:** *в статье представлен опыт работы по изучению распространения грибов в лесу посёлка Стяжное Брянского района Брянской области, проведённых учащимися младшего школьного возраста и педагогом ДДЮТ имени Ю.А. Гагарина в 2017-18 учебном году. Глеб Мухин (9 лет), Катя Ширяева (8 лет) и Даша Холодилова (8 лет) изучили теоретические материалы о лесных грибах в книгах и энциклопедиях, а также провели практические исследования по данной теме. В результате исследований дети установили, что в лесу произрастает большое количество разнообразных съедобных, условно съедобных и несъедобных грибов. Исследовательская работа по изучению распространения грибов в лесу имеет большое значение для привития детям любви к живой природе.*

**Ключевые слова:** *младший школьник, исследование, лес, грибы, посёлок, экология.*

Посёлок Стяжное Брянского района Брянской области находится на 30 км южнее города Брянска. Лес вокруг посёлка смешанный (хвойно-лиственный), богат природными дарами: ягодами и грибами. **Актуальность** нашей работы – исследование распространения различных видов грибов в лесу посёлка Стяжное. **Цель:** изучить разнообразие грибов, произрастающих в лесу посёлка Стяжное. **Задачи:** изучить литературу о грибах; исследовать особенности распространения грибов в данном лесу; подготовить презентацию. **Методы исследования:** наблюдение, фиксация результатов исследований, обобщение, анализ. **Гипотеза:** предположили, что в лесу вокруг посёлка Стяжное произрастают разнообразные съедобные и несъедобные грибы.

В период подготовки к практическим исследованиям изучили материалы о лесных грибах в справочниках и энциклопедиях, а также на различных сайтах интернета. «В лесных массивах средней полосы России произрастает более 300 видов съедобных грибов, но собирают любители «тихой охоты» самые известные 15-20 их видов» [1, С.66-69].

В «Справочнике грибника» З.А. и Е.В. Клепониных узнали о грибах как одной из групп живых организмов, населяющих нашу планету [2, С.4-136]. Из книг и учебных пособий «Библия грибника» (Библия доктора Д.Г. Хессайона) А.Н. Матанцева, С.Г. Матанцевой [5, С. 8-251], «От земли до неба» (атлас-определитель) А.А. Плешакова узнали об отличительных признаках съедобного гриба и его несъедобного «двойника» [3, С. 99-118]. В большой детской энциклопедии прочитали о роли грибов в жизни природы и человека [4, С. 248-250]. Составили план исследований, подготовили необходимое оборудование и инвентарь: специальная одежда («водолазки», брюки, куртки, шапки) и обувь (резиновые сапоги), палки, пластмассовые вёдра, справочники, энциклопедии, ручки и карандаши, бумага для записей, фотоаппарат, компьютер. Учились определять грибы по специальным карточкам и муляжам (фото 1, 2).



*Рис. 1. Фото 1, 2. Определение грибов по специальным карточкам и муляжам*

Педагог провела инструктаж по технике безопасности при проведении практических исследований в лесу. В процессе исследований совершили несколько походов в лес с начала августа до конца октября. Первые исследования проводили в восточной части леса, где было обнаружено и описано наибольшее количество разнообразных грибов. Грибы – это грибница, состоящая из тонких нежных нитей (мицелия); самостоятельная группа живых организмов, не являющаяся ни животными, ни растениями. Наука, занимающаяся изучением грибов, называется «микология». «В одном грамме почвы живут миллионы грибов. Вместе с другими

микроскопическими организмами и дождевыми червями они создают почву, её важнейшее качество – плодородие» [2, С.4-32].



*Рис. 2. Фото 3, 4. Дети нашли в лесу жёлтые сыроежки, белые грибы*

В славянской Руси грибам придавали огромное значение, а боровику поклонялись и ежегодно 1 июня устраивали праздник в его честь. «Грибы не случайно выделены в отдельную группу организмов – Мусота или Мусеталиа. Их свойства настолько многообразны, что учёные считают: за ними – будущее в медицине, фармацевтике, питании» [5, С.8-15].

В восточной части леса произрастают такие съедобные грибы, как: лисички, сыроежки, моховики, козляки, дубовики, маслята, рыжики, волнушки, чёрные грузди (чернеющие подгруздки), белые грибы, боровики, подберёзовики, подосиновики, пестреющие зонтики и другие (фото 3, 4, 5, 6) [2, С.33-136].



*Рис. 3. Фото 5, 6. Исследователи определяют пестреющие зонтики, жёлто-бурые моховики*

В западной части лес совсем другой - более мрачный из-за того, что растут здесь в основном старые хвойные деревья. В лесу очень влажно, много опавших старых листьев и хвои. В лесу нашли много **осенних опят**, которые растут везде – на пнях, на стволах поваленных деревьев, на земле среди опавшей листвы [5, С.14-21] (фото 7).

В восточной и западной части леса произрастает большое количество условно съедобных и ядовитых грибов. В восточной части леса нам встречались условно-съедобные **трутовики** [5, С.27-33]. В восточной и западной частях леса часто встречались ядовитые грибы. Самые опасные из них - **строчки осенние, опята ложные**, несколько видов **мухоморов (красный, пантерный, вонючий (белая поганка))**. В западной части леса обнаружили **строчки осенние** – очень ядовитые в сыром виде грибы, в них накапливается много токсинов. Часто попадались **мухоморы** - крупные ярко-красные, тёмно-зелёные и белые грибы с белыми

крупными крошками на шляпке [3, С.112-115] (фото 8). Употребление ядовитых грибов в пищу может привести к тяжелому пищевому отравлению.



*Рис. 4. Фото 7, 8. Дети нашли в лесу осенние опята; красные мухоморы*

Сейчас во всём мире с большой остротой ставится вопрос об экологии и сохранении окружающей среды обитания всего живого на Земле. Люди должны беречь природу, а учиться этому надо с самого детства.

В результате исследовательской работы дети увеличили и расширили свои знания о грибах, приобрели практические умения и навыки по изучению особенностей распространения лесных грибов. Установили, что в восточной части леса посёлка Стяжное произрастает большее количество разнообразных съедобных грибов, чем в западной части. В лесу растёт много ядовитых, опасных для человека грибов. Гипотеза о том, что в лесу вокруг посёлка Стяжное произрастают разнообразные съедобные и несъедобные грибы, подтвердилась.

Результаты исследований дети оформили в виде фотографий, письменной работы, буклета, презентации и устного сообщения, с которым выступили на научно-практической конференции научного общества обучающихся «Лаборатория открытий» ДДЮТ имени Ю.А. Гагарина.

#### *Список литературы / References*

1. Гиффорд К., Голдсмит М., Гэллери Ш. Современная детская энциклопедия. М. ЭКСМО, 2014. С. 66-69.
2. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Справочник грибника. М. АСТ-ПРЕСС, 2006. С. 4-136.
3. Плешаков А.А. От земли до неба (атлас-определитель), книга для учащихся начальных классов, 2-е издание. М. Просвещение, 2015. С. 99-115.
4. Большая детская энциклопедия. М. АСТ, 2014. С. 248-250.
5. Матанцев А.Н., Матанцева С.Г. Библия грибника (Библия доктора Д.Г. Хессайона). М. АСТ: Кладезь, 2014. С. 8-251.

# THE RELATIONSHIP OF LIFE-MEANINGFUL ORIENTATIONS OF STUDENTS WITH THEIR PROFESSIONAL ORIENTATION

**Vol'nykh M.V. (Russian Federation)**

**Email: Vol'nykh53@scientifictext.ru**

***Abstract:** the article analyzes communication of smyslozhiznenny orientations of students with their professional orientation is considered. At the theoretical level the main approaches to problems of sense and intelligence, professional orientation are stated. At the practical level results of an empirical research of interrelation of smyslozhiznenny orientations of students with their professional orientation are stated.*

***Keywords:** sense, smyslozhiznenny orientations, choice of profession, professional orientation, personality, activity, students.*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

**Вольных М.В. (Российская Федерация)**

*Вольных Мария Владимировна – соискатель квалификации магистра,  
направление подготовки: психолого-педагогическое образование,*

*профиль: педагогическая психология,*

*кафедра педагогической и прикладной психологии,*

*Самарский филиал*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города  
Москвы*

*Московский городской педагогический университет, г. Самара*

***Аннотация:** в статье рассматривается связь смысложизненных ориентаций студентов с их профессиональной направленностью. На теоретическом уровне излагаются основные подходы к проблемам смысла и осмысленности, профессиональной направленности. На практическом уровне излагаются результаты эмпирического исследования взаимосвязи смысложизненных ориентаций студентов с их профессиональной направленностью.*

***Ключевые слова:** смысл, смысложизненные ориентации, выбор профессии, профессиональная направленность, личность, деятельность, студенты.*

Отечественная психология накопила богатый материал, связанный с разработкой проблемы смысла и осмысленности жизни. Понятие «осмысленность жизни» в отечественной психологии введено и операционализировано отечественным психологом Д.А. Леонтьевым в контексте изучения смысловой сферы личности [9]. Структурно-функциональный подход позволил описать сложное строение смысловой сферы личности. В конце XX – начале XXI вв. Психологическим институтом РАО активизировался интерес ученых к теоретическим и прикладным аспектам проблемы смысла жизни. За последние десять лет были рассмотрены содержательные характеристики феномена «смысла жизни» (В.Э. Чудновский),

возрастной, акмеологический, профессиональный, социореабилитационный аспекты проблемы и др. (А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков и др.) [11, 3, 12]. Всесторонний теоретический анализ смысловой реальности в целом, осуществленный Д.А. Леонтьевым, также касается различных аспектов проблемы смысла, форм его существования в отношениях человека с миром и в структуре личности, в сознании и деятельности [9]. Современный подход к изучению проблемы смысла жизни заключается в изучении конкретных ситуаций бытия человека, целостное понимание которых основывается на принципе взаимодействия (В.В. Знаков) [7]. Актуальные трансформации личностных структур обусловлены сложной регуляцией жизнедеятельности субъекта в постоянно изменяющейся действительности. Исследования в рамках теории деятельности не отмечают содержательной модификации смысловых структур (Д.А. Леонтьев) [9]. Процесс качественного изменения смысловых образований личности за длительный промежуток времени (в ходе жизни человека, смены деятельности) возможен в рамках динамического подхода (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь) [1, 5].

Направленность личности – это термин (понятие), большей частью, наших отечественных психологов, которому, начиная с С.Л. Рубинштейна, придаётся большой смысл и множество нередко противоречивых значений [10]. Следуя за Л.И. Божович, направленность личности можно определить как устойчивую устремлённость, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий (мечты), поступков человека, которая является следствием доминирования определённых (главных, ведущих) мотиваций [4].

Первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала и т.п.). Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно – отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, как показано Л.И. Божович, обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями [4].

Профессиональная направленность – это интегральное образование. Н.В. Кузнецова считает понятие «профессиональная направленность» связанным с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности. Признавая интегральность профессиональной направленности, ученые видят в ней жесткую ориентацию на профессию [8].

Профессиональная направленность рассматривается как стремление личности к овладению профессией [2, 6].

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Среди многообразных видов деятельности личности профессиональная занимает особое место. Образуя основную форму активности субъекта, она аккумулирует в

себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда.

Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Соответствие интересов основному содержанию избираемой профессии – не единственная предпосылка возможности найти в этой деятельности свое призвание. Многое будет зависеть и от характерологических особенностей личности, и от качественного своеобразия и уровня развития ее способностей. Однако в этой взаимосвязи профессиональных интересов, индивидуальных особенностей, черт характера и способностей, важная роль принадлежит ценностным ориентациям.

Эмпирическое исследование взаимосвязи особенностей смысложизненных ориентаций студентов и их профессиональной направленностью проведено на базе СФ ГОУ ВО МГПУ. Исследование проводилось на факультетах информатики и психолого-педагогическом. Форма обучения очная. Участвовали студенты факультетов информатики (30 человек) и психолого-педагогического (30 человек) с 1 по 4 курс. Выборки уравновешены по полу, курсу и возрасту. Психологическое тестирование проводилось в феврале 2018 года. В исследовании применялись следующие методики:

1. Методика изучения профессиональной направленности Голланда в модификации А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Применялась методика с целью определить склонности, способности к различным профессиям для наилучшего выбора профессии.

2. Тест смысложизненных ориентации (Д.А. Леонтьев) для диагностики осмысленности жизни.

3. Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер (тест ШЭ) используется для измерения экзистенциальной исполненности, субъективно ощущаемой обследуемым.

Для выявления статистических закономерностей в нашей работе применялись качественный и количественный анализ: анализ средних значений, выявление процентных соотношений. Статистические методы, применяемые в исследовании для выявления статистических закономерностей, относятся к двум классам: критерии различия и критерии согласованности (U-критерий Манна-Уитни, ранговый парный корреляционный анализ Спирмена).

В итоге нашей работы мы пришли к следующим выводам.

1. Социальному типу профессиональной направленности личности соответствует наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу («цель в жизни») и представление о себе, как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора для построения своей жизни в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле («локус контроля – жизнь»).

2. С ростом баллов по шкале социальный тип растут баллы по шкале самотрансценденция, что свидетельствует о способности переживать захваченность ценностью, чувствовать ценности, эмоционально откликаться; воспринимать глубокие внутренние отношения, экзистенциальную значимость происходящего.

3. Конвенциональному типу профессиональной направленности личности соответствует высоко выраженное восприятие процесса своей жизни как

интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом, у них растет представление о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить (шкала «процесс»).

4. Возрастание выраженности конвенционального типа у студентов связано с ростом возможности отойти на дистанцию по отношению к себе самому, с ростом внутренней свободы от аффектов, предубеждений и желаний.

5. У студентов психологов продиагностирован более высокий уровень социального и художественного типа. В среде студентов-информатиков в большей степени представлены реалистичный и конвенциональный типы.

6. У психологов более высокие показатели, чем у информатиков, по шкале «цели в жизни», «результативности жизни».

7. У информатиков шкала «локус контроля жизнь» представлена более высокими баллами.

8. Самоотрансценденция значимо выше у психологов, что означает, что у них выше, чем у информатиков способность прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать собственную внутреннюю затронутость в этом чувствовании.

9. «Общий показатель» (G), означающий насколько экзистенция личности наполнена смыслом в нашем исследовании выше у психологов.

### *Список литературы / References*

1. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. *Афонькина Ю.А.* Становление профессиональной направленности в развитии человека. Мурманск: МГПИ, 2001.
3. *Бодалев А.А.* О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними // Мир психологии, 2001. № 2. С. 54–58.
4. *Божович Л.И.* Психологический анализ условий формирования личности // Психология формирования и развития личности. Москва, 1994.
5. *Братусь Б.С.* Общепсихологическая теория деятельности и проблема единиц анализа личности / под ред. А.В. Запорожца. М.: Педагогика, 1983.
6. *Донцов А.И.* Профессиональные представления студентов // Вопросы психологии, 1999. № 2. С. 42-49.
7. *Знаков В.В.* Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
8. *Журавлева Г.А.* Профессиональная направленность студенческой молодежи // Социологические исследования профессиональной ориентации молодежи. Москва, 1975. С. 69-77.
9. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999.
10. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир // Проблемы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
11. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
12. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982.

# SOCIAL PSYCHOLOGY

---

## YOUNG PEOPLE'S ATTITUDES TOWARDS GENDER PATTERNS BROADCAST THROUGH SOCIAL NETWORKS

**Grinevich D.O. (Russian Federation)**

**Email: Grinevich53@scientifictext.ru**

*Grinevich Darya Olegovna - Bachelor in Psychology,  
FACULTY OF PSYCHOLOGY,  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** *the aim of research was to study the attitude of young people towards gender models translated by social networks. 30 men and 30 women, age 17-18, living in Moscow and Saint-Petersburg, students of final school year or first year university students. We determined the main broadcasters – the most popular video bloggers. Using content analysis we compiled 19 messages related to gender models, participants agreed or disagreed with them. Data processing: content analysis, descriptive statistics. Results: messages from social networks contain gender stereotypes or emphasize the difference between men and women. Some broadcast gender equality or point to the problems of gender inequality. Messages about behavior are the most frequent, then cognitive aspects, and less often emotional ones. Boys more often than girls agree with messages corresponding to gender stereotypes. A group emerged that simultaneously supports contradictory messages.*

**Keywords:** *gender, social media, YouTube, gender model, internet.*

## ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ГЕНДЕРНЫМ МОДЕЛЯМ, ТРАНСЛИРУЕМЫМ СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ

**Гриневич Д.О. (Российская Федерация)**

*Гриневич Дарья Олеговна - бакалавр психологии,  
факультет психологии,  
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *изучалось отношение молодых людей к гендерным моделям, транслируемым социальными сетями. Выборка: 30 юношей и 30 девушек учащихся 11 класса и студентов первого курса вузов 17-18 лет, из Москвы и Петербурга. В ходе опроса определены основные трансляторы гендерных моделей в социальных сетях – популярные блогеры на YouTube, на основе анализа цитат выделены их основные гендерные послания. Обнаружено, что послания характеризуются противоречивостью. Изучена степень согласия/несогласия с посланиями молодых людей. Обработка данных: контент-анализ, описательная статистика. Результаты: чаще послания, транслируемые социальными сетями, содержат гендерные стереотипы или делают акцент на различии мужчин и женщин. Реже транслируют равенство полов или указывают на проблемы гендерного*

*неравенства. Юноши чаще девушек соглашаются с посланиями соответствующими гендерным стереотипам.*

**Ключевые слова:** *гендер, гендерная модель, интернет, социальные сети, YouTube.*

Рост актуальности исследований гендерной проблематики связан с популяризацией феминистического дискурса в обществе (американский словарь Merriam-Webster назвал «феминизм» словом 2017 года) и со значимостью гендерного феномена для отдельно взятого человека, его жизни, самореализации, а также, для организации общества в целом.

Гендер усваивается в сознании с раннего детства в виде гендерных представлений и гендерных стереотипов. Дети наблюдают нормы, правила и ценности гендерной культуры, в которой уже созданы социально-детерминированные представления о специфичности женского и мужского. С детского возраста и далее во всех возрастных периодах, люди интериоризируют и затем воспроизводят гендерные нормы, отклонение от которых может привести к осуждению со стороны общества.

Гендерная модель - это совокупность социально-культурных представлений о мужчинах и женщинах, транслируемых значимыми близкими, общественными институтами и средствами массовой информации. Понятие гендерной модели тесно связано с понятием гендерных стереотипов и гендерных ролей.

Среди внесемейных агентов транслирующих гендерную модель велико влияние средств массовой информации, таких как реклама, телевидение и интернет.

Они распространяют информацию, транслируют основные образцы восприятия и идеалы современной культуры, которая всё больше обретает черты информационной [5]. Множество исследований посвящено влиянию рекламы и телевидения на гендерно-ролевое поведение и формирование гендерных стереотипов [1,2,6,10,11]. К концу 10-х годов XXI века, становится очевидно, что основной коммуникационной площадкой для молодых людей по всему миру становится сеть интернет [4,7]. Молодёжная аудитория практически не находится под влиянием телевидения, изучать агентов информационного давления и транслируемые ими гендерные модели следует среди интернет-ресурсов.

Имеющиеся исследования контента в социальных сетях показали высокое количество сексистских мемов и шуток. Публикации в социальных сетях преимущественно состоят из убеждений, основанных на гендерных стереотипах [8, 9, 12].

Целью нашего исследования стало изучение отношения молодых людей к гендерным моделям, транслируемым социальными сетями.

Методики исследования: контент-анализ восьми наиболее популярных You-Tube каналов и авторская анкета, основанная на 19 посланиях, выделенных в результате этого анализа. Участники (30 девушек и 30 юношей 17-18 лет, проживающие в Москве и Санкт-Петербурге) должны были выразить своё согласие/несогласие с каждым из посланий.

По результатам предварительного опроса были выделены следующие восемь наиболее популярных You-Tube каналов (Табл. 1).

Таблица 1. Распределение YouTube каналов по популярности среди юношей и девушек

Название канала	Выбрали девушки	Выбрали юноши	Всего
1. Вдудь	19	10	29
2. Поперечный	19	8	27
3. BadComedian	13	11	24
4. Сыендук	9	11	20
5. КликКлак	15	5	20
6. TrashSmash	11	4	15
7. ТОПЛЕС	7	7	14
8. SmetanaTV	10		10

Содержание этих каналов было проанализировано с целью выделения основных «посланий» для аудитории в отношении гендера. Было отсмотрено от 5 до 10 видео с каждого канала (в зависимости от их длительности), видео отбирались из раздела «самые популярные», а также по названию (выделялись названия, содержащие в себе слова, относящиеся к гендерной тематике).

Всего было выделено 56 цитат, на основе которых была составлена анкета. Послания представлены в таблице 2.

Наше исследование подтвердило, что в основном эти послания соответствуют гендерным стереотипам, касающимся разных сфер жизни и разных характеристик личности. Большинство посланий, как и на телевидении, транслируют стереотипное представление о женщинах. Это образ молодой и красивой, но глуповатой девушки, которая живёт эмоциями и не умеет себя контролировать. Многие послания касаются различий мужчин и женщин, «неоспоримых, созданных природой».

Стереотипы о мужчинах встречаются в разы реже, при этом некоторые из них носят позитивную окраску (о мужчинах в политике, например).

В то же время появляются послания, транслирующие, что различий между мужчинами и женщинами не так уж и много, и многие из них вызваны влиянием общества и воспитанием. Встречаются послания, указывающие на проблемы, связанные с гендерным неравенством (например, различие в оплате труда у женщин и мужчин). То есть послания в сети интернет начинают отражать развитие общества, его путь к принятию людей вне зависимости от их пола, однако так как этот путь только начинается, многие послания противоречат друг другу.

В целом интернет-ресурсы предлагают противоречивые послания в отношении гендера: традиционные и эгалитарные, однако преимущество остается за традиционными посланиями, иногда даже мифическими (например, «Женщины не тупые, но они мыслят немного по-другому, другая химия в голове»).

Эти послания, складываясь вместе, наполняют гендерную модель. Соглашаясь, или не соглашаясь с ними, человек усваивает или отвергает эту гендерную модель для себя.

В результате были получены следующие распределения согласия/несогласия с выделенными посланиями (Табл. 2)

Таблица 2. Процентное соотношение согласных и несогласных с транслируемыми посланиями среди юношей и девушек

Послание	Девушки		Юноши	
	Согласны (%)	Не согласны (%)	Согласны (%)	Не согласны (%)
1. Девушка – это красивое дополнение к мужчине	10	90	16,7	83,3
2. В России в общественном сознании политик мужчина в любом случае будет иметь преимущество перед женщиной	86,7	13,3	80	20
3. Девушки существуют для удовольствия мужчин	0	100	0	100
4. Женщины не тупые, но они мыслят немного по-другому, другая химия в голове	50	50	63,3	36,3
5. Девушки часто обижаются из-за пустяков	20	80	66,7	33,3
6. Ты-девушка. И ты сама себе хозяйка. Ты в праве распоряжаться своим телом как тебе вздумается	96,7	3,3	86,7	13,3
7. Девушки менее агрессивны чем парни	50	50	36,7	63,3
8. Между мужчинами и женщинами всегда есть конкуренция, женщине проиграть стыдно	36,7	63,3	23,3	76,7
9. Женщины чаще унижают, преследуют и нападают на возлюбленных, чем мужчины	13,3	86,7	33,3	66,7
10. С помощью макияжа девушки маскируются под более красивую девушку, чтобы захомутать парня получше	26,6	73,4	53,3	46,7
11. Мальчикам ударяют в голову гормоны, которые заставляют их рисковать, ввязываться в конфликты и творить сумасшедшие вещи	66,7	33,3	86,7	13,3
12. Женщин слабо развито чувство юмора, по сравнению с мужчинами	13,3	86,7	40	60
13. Мужчины более импульсивны и меньше контролируют себя	40	60	33,3	66,7
14. Мужской и женский мозг не одинаковы, отличий огромное количество	33,3	66,7	63,3	36,7
15. Женщинам лучше не показывать, что они умнее мужчин	20	80	6,7	93,3
16. Многие различия мужчин и женщин вызваны воспитанием в обществе	96,7	3,3	96,7	3,3
17. Мужчины и женщины разные, но сходств гораздо больше, чем отличий	90	10	73,3	26,7
18. Женщины имеют меньший доход, чем мужчины	63,3	36,3	53,3	46,7
19. Мужчинам не нужно заботиться о своей внешности и уходе за собой.	10	90	13,3	86,7

В ходе анализа согласия/несогласия с посланиями среди юношей и девушек, были сделаны следующие **выводы**:

- Большинство гендерных моделей, транслируемых социальными сетями характеризуются высоким количеством стереотипизированных представлений о мужчинах и, особенно, женщинах, акцентируют внимание на различиях мужчин и женщин. Некоторые являются более прогрессивными и указывают на сходство

мужчин и женщин, на проблемы, связанные с гендерным неравенством, однако их достаточно мало.

- Юноши согласны с большинством представленных посланий (11 из 19), большинство девушек поддержали только 8 посланий из 19, что может свидетельствовать о большей готовности юношей воспринимать информацию, соответствующую гендерным стереотипам, и меньшей готовности девушек.

- В степени согласия/несогласия с некоторыми посланиями (например, такими как: №9 Женщины чаще унижают, преследуют и нападают на возлюбленных, чем мужчины и №13 Мужчины более импульсивны и меньше контролируют себя) проявляется «битва полов», участники стремятся показать свой пол более позитивно и не соглашаются с негативными посланиями о нём, зато соглашаются с негативными посланиями о другом поле.

- У части опрошенных (около 35%) имеется противоречие, выражающееся в согласии со сходством мужчин и женщин и большим влиянием воспитания на возникающие различия, и при этом согласием с посланиями, транслирующими мнение о сильном различии мужчин и женщин, что может свидетельствовать о противоречиях в представлениях о гендере.

- Среди девушек встречается явление внутренней мизогонии, так больший процент девушек, чем юношей, поддерживает мнение о том, что женщина не будет успешным политиком в России, что женщине стыдно проиграть и что женщине не стоит показывать, что она умнее мужчины. В то же время, это можно связать с тем, что девушкам более знакомы ситуации, в которых они не могут полноценно проявить себя из-за гендерной принадлежности, они чаще замечают негативное отношение к самим себе, чем юноши замечают проявление негативных реакций в отношении девушек.

- Юноши чаще, чем девушки, поддерживают послания, акцентирующие внимание на различиях мужчин и женщин.

### *Список литературы / References*

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2009. 363 с.
2. *Берн Ш.* Гендерная психология. М.: Прайм-Еврознак. 2004. 320 с.
3. *Ильиных С.А.* Гендерная проблематика: понятия, интерпретация данных и эвристические возможности корреляционного анализа // [Электронный ресурс]. 2012. Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11930-c112-032/> (дата обращения: 06.07.2018).
4. *Калинина Е., Воронова Л.* Where men and women make a jest, a problem lies concealed". A multilayered analysis of russian infotainment tv programs projectorparishilton and devchata // Gender and Media Annual book, Moscow: Faculty of Journalism, MSU. 2010.
5. *Кон И.С.* Ребенок и общество: учеб. пособие. М.: Владос, 2003. 336 с.
6. *Лобанова Ю.В.* От телевидения к интернету: открытая стратегия коммуникации // Точки над Ё. 2012. № 1. С. 74-77.
7. *Макаренко Б.* Эволюционный путь к современности // Независимая газета. Август, 2011.
8. *Мансурова А.А., Ибрагимова П.А.* Гендерные стереотипы и сексизм в социальных медиа // Филологические науки. В.4. (58) 2017.

9. *Полуэхтова И.А.* Динамика российской телеаудитории // Социологические исследования, № 1, Январь 2010, С. 66-77.
10. *Atkin O.J., Moorman J., & Linn C.A.* Ready for prime-time: Network series devoted to working women in the 1980's. *Sex Roles*, 25, 1991. P. 677-685.
11. *Crabb P.B. & Bielawski D.* The social representation of material culture and gender in children's books. *Sex Roles*, 30(1-2), 1994. P. 69-79.
12. *Drakett J., Rickett B., Day K., Milnes K.* Old jokes, new media – Online sexism and constructions of gender in Internet memes Show less // *Feminism & Psychology*, February 8, 2018 P. 109-127.

---

## CRITICAL THINKING AS A CRUCIAL SKILL FOR STUDIES AND FOR REAL LIFE

**Basova V.M. (German Federal Republic)**

**Email: Basova53@scientifictext.ru**

*Basova Valeriia Mikhailovna – Student,  
INTERNATIONAL SECURITY MANAGEMENT,  
BERLIN SCHOOL OF ECONOMICS AND LAW, BERLIN, GERMAN FEDERAL REPUBLIC*

**Abstract:** *the article is focused on definition of critical thinking as one of the most important study and life skills, improvement of it and self-assessment. Critical thinking is improved during all life, and the university provides a knowledge and practice for this improvement: students are taught critical thinking within discussions, assignments, and researches. A stage theory of improving critical thinking, which designed by Linda Elder and Richard Paul, is defined in the article.*

**Keywords:** *critical thinking, study skills, improving critical thinking.*

## КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК, НЕОБХОДИМЫЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**Басова В.М. (Федеративная Республика Германия)**

*Басова Валерия Михайловна – студент,  
факультет международного менеджмента в сфере безопасности,  
Берлинская школа экономики и права, г. Берлин, Федеративная Республика Германия*

**Аннотация:** *статья дает определение понятия «критическое мышление» как одного из самых важных навыков, необходимых в процессе обучения и в жизни, его развития, а также представляет систему оценки степени развития критического мышления. Критическое мышление развивается в процессе всей жизни; университет, в свою очередь, предоставляет знание и практику для его развития: студенты учатся критическому мышлению с помощью дискуссий, письменных работ и исследований. В статье также представлена теория стадий развития критического мышления, разработанная Линдой Элдер и Ричардом Паулом.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, навыки обучения, развитие критического мышления.

## **Introduction**

Studying at school or at the university requires to have and to develop special study skills. It means that students who pay attention to improving their study skills are smarter and more successful during studies. Moreover, students need to be prepared to real life and career which starts after their graduation. Every day people meet challenges, make a choice, and should make decisions. Success and quality of life very often depend on the ability to evaluate the situation and to make right choice or decision.

All countries have different systems of education with different requirements for students. For instance, European education is based on students' independence and proactivity. So, the most important study skills are time-management, which helps to plan time effectively; reading skills, which include predicting the text, sampling, scanning, skimming, and critical reading; note-taking, which forms the basis of students' work, helping them to prepare essays and dissertations and revise for exams; and research, library and IT skills, which help to save a great deal of time during searching for relevant materials [Plagiarism, University of Cambridge, 2018].

### **Critical thinking skills**

The first step in improving each kind of skills is definition of the skill and choosing the system of self-assessment regarding to this particular skill. In 1990, a group of 47 experts from the USA and Canada, headed by Peter Facione, agreed on a common understanding of the concept of critical thinking – a purposeful, self-regulating system of judgments, used for interpretation, analysis, evaluation and formulation of conclusions, and to explain the evidential, conceptual, methodological, or contextual reasoning on which the system of judgment is based [Peter A. Facione, 1990].

Linda Elder with Richard Paul designed a stage theory based on the nearly twenty years of research of the Center for Critical Thinking [Linda Elder, Richard Paul, 1996]. According to this theory, six stages of development of critical thinking can be defined.

**Stage One: The Unreflective Thinker.** At this stage, thinkers do not understand the role that thinking plays in their lives. They also do not realize that many of the problems in their lives are the result of errors in their thinking. Unreflective thinkers fail to recognize thinking as involving concepts, assumptions, inferences, implications, points of view, etc. They do not use the appropriate standards for the assessment of thinking: clarity, accuracy, precision, relevance, logicalness, etc.

**Stage Two: The Challenged Thinker.** Thinkers move to the next stage when they realize the role that thinking is playing in their lives, and that problems in their thinking are causing serious and significant problems. Challenged thinkers are becoming aware of thinking as such. They recognize that their thinking is often flawed, although they are not able to identify many of these flaws.

**Stage Three: The Beginning Thinker.** Thinkers at this stage recognize that they have basic problems in their thinking and make initial attempts to better understand how they can improve it, but they have limited insight into deeper levels of the trouble inherent in their thinking. Most importantly, they lack a systematic plan for improving their thinking. Beginning thinkers are becoming aware not only of thinking as such, but also of the role in thinking of concepts, assumptions, inferences, implications, points of view, etc. They have a beginning understanding of the role of egocentric thinking in human life.

Stage Four: The Practicing Thinker. Now thinkers not only recognize that problems exist in their thinking, but they also recognize the need to attack these problems globally and systematically. However, since practicing thinkers are only beginning to approach the improvement of their thinking in a systematic way, they still have limited insight into deeper levels of thought.

Stage Five: The Advanced Thinker. Advanced thinkers have significant insight into problems at deeper levels of thought. Advanced thinkers have good general command over their egocentric nature. They are actively and successfully engaged in systematically monitoring the role in their thinking of concepts, assumptions, etc., and hence have excellent knowledge of that enterprise. Advanced thinkers value the deep and systematic internalization of critical thinking into their daily habits.

Stage Six: The Accomplished Thinker. Master thinkers not only have systematically taken charge of their thinking, but are also continually monitoring, revising, and re-thinking strategies for continual improvement of their thinking. Critical thinking for them is both conscious and highly intuitive. Master thinkers have not only a high degree of knowledge of thinking, but a high degree of practical insight as well. They intuitively assess their thinking. Master thinkers have deep insights into the systematic internalization of critical thinking into their habits. Moreover, they deeply understand the role that egocentric thinking plays in the lives, as well as the complex relationship between thoughts, emotions, drives and behavior.

**Development of critical thinking skills**

Today there are a lot of available sources which provide information about improving critical thinking, from old books to the latest videos, but it is not enough to read a book or watch a video. Critical thinking skill is based on developing the attitude or disposition of a critical thinking [Diane F. Halpern, 2014]. As critical thinkers we need to exhibit the following dispositions or attitudes: willingness to plan, flexibility, persistence, willingness to self-correct, and being mindful.

Willingness to Plan. This is a particular skill to create a plan of response before starting to write or answering with the first idea that comes to mind during discussions. One of possible solutions is following “Model to generate Critical Thinking” (Figure 1).

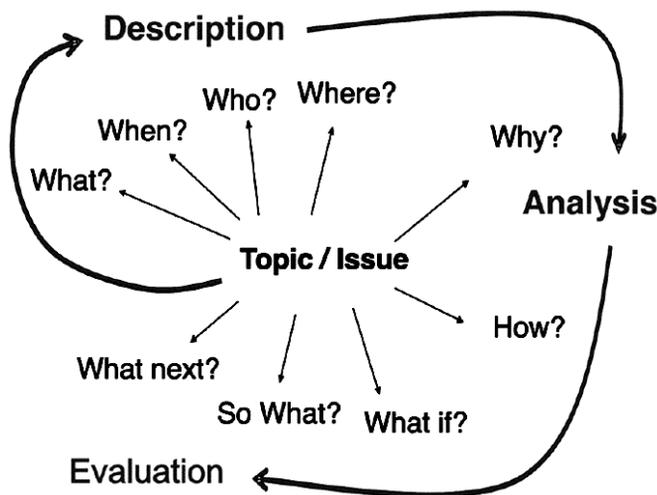


Fig. 1. Model to Generate Critical Thinking [University of Plymouth, 2006]

In the part “Description” it is necessary to define what the topic is about and its context, when it occurs, who is involved, affected, or interested, and where it takes place. The second part “Analysis” is focused on questions: “Why did this occur? Why was that done? How does it work in theory and in practice? What if it was wrong?”. And the final part “Evaluation” suggests to answer questions: “So what does this mean? What can be learnt?”

**Flexibility.** Flexibility is a willingness to consider new options, try things in a new way, and reconsider old problems. Cognitive flexibility is the ability to change how to think about something—to see things from another person’s point of view, consider multiple options, think of several ways to respond, and seek information that may not be readily available [Diane F. Halpern, 2014].

**Persistence.** This is the willingness and ability to keep at a task. Some problems and tasks require more time for dealing them than others – they seem to be too difficult. So, it is easier to say that I am not able to solve a problem or ask somebody to solve it, instead of me. But good thinking is hard work that requires diligent persistence.

**Willingness to self-correct, admit errors, and change mind when the evidence changes.** People make mistakes every day. In fact, creative thoughts and actions would not be possible if people unwilling to make mistakes, at least some of the time. Instead of becoming defensive about errors, good thinkers acknowledge them and learn from them [Diane F. Halpern, 2014].

Unfortunately, there is wide spread tendency to justify mistakes – faulty beliefs, bad decisions. Self-justification is extremely strong because it keeps our image of ourselves intact. For example, is it important to think of yourself as an informed and intelligent citizen? For many of us, this is an important component of our self-image.

**Being mindful.** In order to develop basic thinking skills, it is necessary to direct attention to the processes and products of my own thoughts. Mindfulness can be defined as the simple act of drawing new distinctions. It is the opposite of the “automatic pilot” that used for routine tasks. Learning requires a mindful engagement with the task and materials.

### **Conclusion**

Every student passes through the stages of critical thinking development. The university has an important role in the development of this ability. At the same time, it depends on the students’ activity – how much time they devote to self-education, to improving their skills in practice. And critical thinking develops as a result of deliberate and systematic actions.

### ***References / Список литературы***

1. *Diane F. Halpern.* (2014) THOUGHT AND KNOWLEDGE. [online] Available at: [Electronic resource]. URL: [https://ia801306.us.archive.org/12/items/Thought\\_and\\_Knowledge\\_An\\_Introduction\\_to\\_Critical\\_Thinking\\_by\\_Diane\\_F.\\_Halpern/Thought\\_and\\_Knowledge\\_An\\_Introduction\\_to\\_Critical\\_Thinking\\_by\\_Diane\\_F.\\_Halpern.pdf/](https://ia801306.us.archive.org/12/items/Thought_and_Knowledge_An_Introduction_to_Critical_Thinking_by_Diane_F._Halpern/Thought_and_Knowledge_An_Introduction_to_Critical_Thinking_by_Diane_F._Halpern.pdf/) (date of access: 02.07.2018).
2. *Linda Elder, Richard Paul.* (1996) Critical Thinking Development: A Stage Theory. [online] Available at: [Electronic resource]. URL: <https://www.quia.com/files/quia/users/medicinhawk/1607-Thinking/development.pdf/> (date of access: 02.07.2018).

3. *Peter A. Facione.* (1990) *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction.* [online] Available at: [Electronic resource]. URL:<https://philpapers.org/archive/FACCTA.pdf/> (date of access: 02.07.2018).
4. University of Cambridge. (2018) *Study skills. Plagiarism.* [online] Available at: [Electronic resource]. URL:<https://www.plagiarism.admin.cam.ac.uk/resources-and-support/study-skills/> (date of access: 02.07.2018).
5. University of Plymouth. (2006) *Model to Generate Critical Thinking.* [online] Available at: [Electronic resource]. URL: [http://www.learnhigher.ac.uk/wpcontent/uploads/Model\\_To\\_Generate\\_Critical\\_Thinking1.pdf/](http://www.learnhigher.ac.uk/wpcontent/uploads/Model_To_Generate_Critical_Thinking1.pdf/) (date of access: 02.07.2018).

**III INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY  
Boston. USA. July 10-11, 2018  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES  
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



**You are free to:**

**Share – copy and redistribute the material in any medium or format**

**Adapt – remix, transform, and build upon the material  
for any purpose, even commercially.**

**Under the following terms:**

**Attribution – You must give appropriate credit,  
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,**

**but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must  
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-948507-31-8  
INTERNATIONAL CONFERENCE**

**PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**

**DISTRIBUTED FREE OF CHARGE**