

## TO IMPROVE THE TRAINING MECHANISM FOR STAFF FOCUSED ON NEEDS Pulatova D.T. (Republic of Uzbekistan) Email: Pulatova52@scientifictext.ru

*Pulatova Dildora Turgunovna - Doctorant (PhD),  
Central Institute for Retraining and Professional Development of Public Education Employees  
named after Abdulla Avloniy, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

**Abstract:** the article outlines the issues of raising the level of professional training of staff for the improvement of the qualification upgrading of the public education personnel, and the improvement of the teaching and studying process. Directions of methodological work include teaching in an educational institution (method of innovation) by the teacher-student method, activity in methodological association, independent study, best practices, their practical implementation, participation in seminars and various conferences. At the same time, the most active form of education is being studied at the advanced training courses.

**Keywords:** upgrading, retraining, innovation, modern pedagogy, information and communication, technology, studying.

## СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ МЕХАНИЗМ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПОТРЕБНОСТИ Пулатова Д.Т. (Республика Узбекистан)

*Пулатова Дилдора Тургуновна - Докторант (PhD),  
Центральный институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования  
имени Абдулла Авлоний, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье изложены вопросы повышения уровня профессиональной подготовки персонала для улучшения повышения квалификации государственного образовательного персонала и совершенствования процесса преподавания и обучения. Направления методологической работы включают обучение в учебном заведении (метод инноваций) по методу учитель-ученик, деятельность в методологическом объединении, самостоятельное изучение, передовой опыт, их практическое внедрение, участие в семинарах и различных конференциях. В то же время наиболее активная форма обучения изучается на курсах повышения квалификации.

**Ключевые слова:** общественный образовательный персонал, профессиональное развитие, система, совершенствование, переподготовка, реформа, инновации, современная педагогика, информационная коммуникация, технология, обучение.

В настоящее время ведутся радикальные реформы по совершенствованию системы подготовки государственных образовательных кадров. Постановление Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года №ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» лежит основа для развития этой системы в современных условиях. [1] В этом указе созданы региональные центры переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования в одном из высших учебных заведений (университеты или педагогические институты) в Республике Каракалпакстан, Ташкенте и регионах в этом указе созданы региональные центры переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования в одном из высших учебных заведений (университеты или педагогические институты) в Республике Каракалпакстан, Ташкенте и регионах. Основными задачами этих региональных центров являются: [3]

- внедрение передовых форм и методов переподготовки и повышения квалификации для полного удовлетворения методологических потребностей сотрудников государственного образования;
- развитие навыков исследовательской и учебно-методической работы по совершенствованию образовательных программ по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования;
- непрерывное совершенствование образовательных программ по переподготовке и повышению квалификации персонала государственного образования в сотрудничестве с организациями заказчиками;
- внедрение инновационных научных достижений, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, технологий и технологий, предусматривающих дистанционное обучение, расширение самостоятельного обучения и т. д.

Качественное выполнение этих и других задач будет способствовать переподготовке и повышению квалификации государственных образовательных кадров на уровне современных требований. Одним из позитивных шагов, которые в настоящее время предпринимаются в направлении повышения профессионального развития персонала государственного образования, является определение

существующих потребностей для дальнейшего повышения уровня профессиональной подготовки персонала в учебных заведениях и удовлетворения потребностей в процессе повышения квалификации. В результате содержание и методы профессионального развития будут направлены на реальную цель совершенствования реального учебного процесса в учебных заведениях. Тем не менее, эффективность механизма обучения, ориентированного на потребности, для этого государственного образовательного персонала не находится на нынешнем уровне.

В процессе совершенствования учебного механизма, основанного на потребностях государственного образовательного персонала, методы и инструменты используются в соответствии с особенностями этого механизма. Это использование профессиональных педагогических диагностических методов для улучшения педагогических навыков как ключевого инструмента при внедрении передовых методов организации этого механизма.

Основной целью профессиональной педагогической диагностики развития педагогических навыков является выявление и устранение существующих вакансий в профессиональной подготовке менеджеров и педагогов. [4]

Поэтому можно описать профессиональную педагогическую диагностику как процесс определения уровня профессиональной подготовки основного и педагогического персонала, а также выявление и устранение существующих пробелов.

На примере учителей начальных школ обсуждается вопрос о совершенствовании механизма профессиональной подготовки персонала, ориентированного на потребности, на уровне учащихся. Прежде всего, необходимо определить потребности учителя для профессионального развития, для которого используются профессиональные педагогические методы диагностики.

В то же время преподаватели начальной школы обязаны знать свои обязанности, государственные образовательные стандарты в своих предметах, учебные программы, программы, соответствующие юридические и образовательные и методические документы, их требования, а также их педагогические навыки, личные качества человека в учебном процессе, уровень профессионального обучения навыкам беспристрастного контроля и оценки знаний учащихся.

Основываясь на анализе результатов этой педагогической диагностики и сделанных ими выводах, профессиональная подготовка учителей начальной школы определяет образовательные потребности образовательных учреждений, в которых они работают, требования к обеспечению того, чтобы они находились на уровне, необходимом для выполнения задач, содержания и форм обучения.

В результате опроса стало очевидно, что основные потребности учителей начальных школ в повышении их профессиональных навыков теперь сосредоточены на следующих областях (Таблица).

*Таблица 1. Первичные потребности учителей начальных школ для повышения их квалификации*

<b>Состав потребностей повышения квалификации учителей начальной школы</b>					
Изучение нормативных документов в области образования	Изучение науки и преподавание инноваций в начальном образовании	Изучение новостей в педагогике и психологии	Изучение инноваций в педагогических технологиях	Изучение инноваций в области информационных и коммуникационных технологий	Изучение передового педагогического опыта

Уровень профессиональной подготовки учителей начальной школы меняется со временем. На это влияет изменение современных требований. В зависимости от этого учителя будут иметь профессиональные мотивы развития. Мотивирует потребности, и когда дело доходит до потребностей человека подготовки учителей начальной школы меняется со временем. На это влияет изменение современных требований. В зависимости от этого учителя будут иметь профессиональные мотивы развития. Мотивирует потребности, и когда дело доходит до потребностей человека, цели развития формируются. Следует также учитывать цели и задачи развития учебного заведения, в котором эти цели используются.

Принимая во внимание вышесказанное, можно организовать четкое профессиональное развитие. Эта информация служит основой для разработки учебных программ и учебных планов для учителей начальной школы и разработки соответствующих учебных материалов. Поэтому целесообразно более широкое использование различных форм и методов профессиональной педагогической диагностики для повышения качества и эффективности профессионального развития.

В ходе изучения вопросов, связанных с профессиональным развитием педагогического персонала на основе их профессионального диагноза, было установлено, что направления работы по повышению уровня профессионализма учителей - это главным образом методологическая работа, проводимая учителями в учебных заведениях и их обучение на курсах с фиксированным циклом.

Направления методологической работы включают обучение в учебном заведении (метод инноваций) по методу учитель-ученик, деятельность в методологическом объединении, самостоятельное изучение, передовой опыт, их практическое внедрение, участие в семинарах и различных конференциях. В то же время наиболее активная форма обучения изучается на курсах повышения квалификации.

Направления работы по повышению уровня профессионализма преподавателей на этих курсах повышения квалификации – дальнейшее совершенствование форм целевого профессионального развития, их содержания и методов, направленных на обеспечение уровня текущего профессионализма учителя на основе профессиональной диагностики и на современном уровне, а также их качества и эффективности для увеличения. Как видно из вышеизложенного, уровень подготовки педагога с течением времени формирует мотивы развития, основанные на меняющихся требованиях современных требований, которые формируют потребности и потребность в развитии навыков. Следует учитывать цели и задачи образовательного учреждения, в котором работает педагогический персонал. В результате можно будет организовать целевую и ориентированную на спрос обучение.

#### *Список литературы / References*

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О стратегиях дальнейшего развития Республики Узбекистан» №УП-4947 «стратегии действий по пяти приоритетных направлениях развития Республики Узбекистан в 2017-2022 годах»
2. Резолюции Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года №ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования»
3. *Зарипов К.З.* Деятельность преподавателя и обучение личности педагогическим диагнозом // Журнал «Общественное образование». 2002 г. 3-й конец. С. 83-87.
4. *Ингем Камп.* Педагогическая диагностика. М.: Педагогика. 1991 г.
5. *Юлдашев Ю.Г., Усманов С.А.* Управление образованием. 2006.