

THE USE OF NEW APPROACHES IN MODERN HIGHER EDUCATION **Kosheleva A.F. (Republic of Uzbekistan) Email: Kosheleva52@scientifictext.ru**

*Kosheleva Antonina Fedorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article presents new approaches to the construction of a modern educational process in the training of specialists in the creative field. Problem and individualized training are necessary prerequisites for the formation of specialists of a new formation. They make it possible in practice to implement the principle of constructing an active educational process, under which there is a universal adjustment of existing programs in all directions of the education received in strict accordance with the psychological and pedagogical foundations of developmental education.*

Keywords: *active teaching methods, pedagogical activity, innovative methods, pedagogical technologies, developing training, individualization of training.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ **Кошелева А.Ф. (Республика Узбекистан)**

*Кошелева Антонина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье представлены новые подходы к построению современного образовательного процесса в деле подготовки специалистов творческой сферы. Проблемное и индивидуализированное обучение являются необходимыми предпосылками для формирования специалистов новой формации. Они позволяют на деле осуществлять принцип построения образовательного процесса активного типа, при котором осуществляется повсеместная корректировка имеющихся программ по всем направлениям получаемого образования в строгом соответствии с психолого- педагогическими основами развивающего обучения.*

Ключевые слова: *методы активного обучения, педагогическая деятельность, инновационные методы, педагогические технологии, развивающее обучение, индивидуализация обучения.*

Высшее образование в Узбекистане претерпело за годы независимости существенные изменения: структурные, содержательные и организационные. Новые условия диктуют качественно иное преподавание во всех сферах образовательного пространства Узбекистана. И особенно разительны перемены в области вузовской педагогики, решающей сложнейшие задачи подготовки специалистов новой формации, отвечающих высоким требованиям мировых стандартов.

В связи с этим современная вузовская педагогика нуждается в серьезнейших исследованиях и изменениях основных понятий и категорий: их обновления – актуальнейшая задача, поставленная самим временем.

Сегодня весьма актуальным становится непрерывное внедрение в образовательный процесс прогрессивных педагогических технологий. При этом не теряют своей актуальности и традиционные способы обучения, проверенные временем и доказавшие свою целесообразность в современных условиях.

Осуществление вариативной и разнообразной педагогической деятельности, гармонично сочетающейся с традиционными педагогическими методами и формами – серьезнейшая задача нашего времени, и ее решение – необходимое условие для достижения позитивных сдвигов в подготовке специалистов новой формации.

Каковы же новые подходы в построении современного образовательного процесса в ВУЗе? Это и использование методов активного обучения, представляющего собой “такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно – познавательной деятельности обучающихся” [1,с.73]. Осуществление индивидуализации в ходе обучения и «включение» в образовательный процесс методов активной организации, подачи и закрепления учебного материала.

В ряду современных, оптимальных с позиций обучения и воспитания, методов свое, весьма устойчивое место занимает проблемный способ обучения, используемый в мировой педагогике на протяжении десятилетий под руководством американского психолога А.Осборна, который сформулировал общие черты презентации учебного материала на основе решения проблем.

При этом вариативность использования вариативного обучения была весьма велика, но в ней всегда присутствовали следующие характерные этапы:

- 1) постановка проблемы;
- 2) возможности ее решения;
- 3) поиск и оценка идей для её решения;
- 4) анализ предложенных идей и выделение лучших;
- 5) решение проблемы обучающимися. [2.с.75]

В творческих вузах обеспечивать проблемную организацию образовательного процесса можно лишь при учете следующих условий и факторов:

- 1) создание проблемной ситуации связанной с профилем ВУЗа (в связи с этим вызывающий неподдельный интерес у студентов);
- 2) активное включение игровых и ролевых элементов в ходе создания проблемных учебных ситуаций;
- 3) умение интегрировать и дифференцировать учебный материал в соответствии со спецификой ВУЗа и конкретной обучающейся аудиторией.

Внедрение в образовательный процесс новых прогрессивных методов и технологий влечет за собой необходимость в постоянном непрерывном повышении педагогического мастерства профессорско - преподавательского состава, так как главный участник учебно-воспитательского процесса – педагог. Именно ему, педагогу, необходимо понимать степень важности задач, стоящих перед наукой Узбекистана: создание качественно новых характеристик педагогической деятельности, поиска инновационных, наиболее эффективных путей применения педагогических технологий в высшей школе и наилучших условий для реализации дидактических принципов высшей школы, среди которых наиболее ярко выделяются принципы научности, сознательности, учета специфики ВУЗа и конкретной аудитории. Последний из перечисленных принципов связан с индивидуализацией обучения.

Под индивидуализацией мы понимаем такой способ обучения, при котором подготовка будущих специалистов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей на основе максимального предоставления для каждого из них благоприятных предпосылок развития по индивидуальным планам, но в четком соответствии с имеющимися программами.

Именно индивидуализация обучения позволяет предоставлять каждому из обучаемых максимально благоприятную почву для полного и всеобъемлющего раскрытия их способности и избегать уравниловки [3, с.94].

Как показал опыт, и проблемное и индивидуализированное обучение являются необходимыми предпосылками для формирования специалистов новой формации. Они позволяют на деле осуществлять принцип построения образовательного процесса активного типа, при котором осуществляется повсеместная корректировка имеющихся программ по всем направлениям получаемого образования в строгом соответствии с психолого- педагогическими основами развивающего обучения. При этом находят своё конструктивное применение следующие подходы: единство обучения; развитие личности и её воспитания; проблемность; индивидуальность обучения; последовательное сочетание инновационных форм с традиционными в учебно-воспитательном процессе.

Активизация образовательного процессе в высшей школе осуществляется разными путями, и среди наиболее оптимальных средств выступают следующие:

- 1) реализация на практике педагогики сотрудничества;
- 2) осознанный, предметный подход к отбору, презентации и закреплению учебного материала;
- 3) рациональное использование методов активного обучения в педагогической деятельности;
- 4) обеспечение благоприятных условий для саморазвития и самообучения на основе освоения осмысленных в учебной аудитории знаний.

Список литературы / References

1. Сейтхалилов Э.А., Тожиев М. Педагогическая технология: опыт практического применения системно–содержательного анализа. Ташкент 2012 г. С.73.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе Москва: Знание 1989 г. С.75.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. М. 1998 г. С. 94.