

# THE METHODS OF FORMING DILIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

## Tilavova M.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Tilavova52@scientifictext.ru

*Tilavova Matlab Mukhamedovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,  
DEPARTMENT OF THE METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the peculiarities of familiarizing children of primary school age with work through gaming techniques. It deals with issues related to the place of labor education in the structure of the school institution. Considered are the methods of the game motivation of familiarizing younger schoolchildren with hard work. For this, teachers themselves should be hardworking, artistic, emotional, creative. They should be able to lead children along the path of children's labor achievements and small labor exploits. Only in this case will the labor be for the student not labor service, but the desired joy.*

**Keywords:** *labor, elementary class, hardworking, creative.*

## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Тилавова М.М. (Республика Узбекистан)

*Тилавова Матлаб Мухамедовна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра методики начального обучения,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена особенностям приобщения к труду детей младшего школьного возраста через игровые приёмы. В ней рассмотрены вопросы, касающиеся места трудового воспитания в структуре школьного учреждения. Рассмотрены приёмы игровой мотивации приобщения младших школьников к трудолюбию. Для этого педагоги сами по себе должны быть трудолюбивыми, артистичными, эмоциональными, креативными. Они должны уметь повести за собой детей по дороге детских трудовых свершений и маленьких трудовых подвигов. Только в этом случае труд будет для ученика не трудовой повинностью, а желанной радостью.*

**Ключевые слова:** *труд, начальный класс, трудолюбив, креативным.*

Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Школьные годы – это период колоссального развития талантов, способностей, умений и навыков человека, которые в дальнейшем он применяет и корректирует. Поэтому вопросы трудовой подготовки в школе не теряют своей актуальности и в современном мире.

Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде, является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и навыки потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времен выступает как весьма существенная педагогическая тенденция.

Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием гражданского сознания школьников, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Каждый воспитанник готовится стать членом трудового коллектива. Его значение и ценность как гражданина будут зависеть исключительно от его умения трудиться и приносить пользу себе и людям. В то же время от трудовой подготовленности и личного вклада человека в общее дело зависит его материальное благосостояние.

Существенная функция труда состоит в формировании у учащихся товарищеских отношений, коллективизма и взаимной требовательности. «Только участие в коллективном труде, — отмечал А.С. Макаренко, — позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда». [1]

А.С. Макаренко считал труд существенным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств. «Мы хорошо знаем, — писал он, — что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие — хуже, одни способны только к самому простому труду, другие — к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости». [2]

В занятии учитель должен принимать внимание некоторые основные мотивы участия младших школьников в труде: стремление принести пользу друзьям, учителям, родителям, близким, домашним питомцам, другим людям. Эти данные помогли в дальнейшем организовать различные виды творческой деятельности, общественно-полезного труда.

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение придаём этому мы, педагоги. Можно помочь ребяту полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно отбить желание, если использовать неинтересные для детей приёмы мотивации. Трудовую деятельность начальных школьников необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был её составной частью. Именно так ученик учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Важным моментом в процессе организации трудовой деятельности является создание у детей мотивации, которая основывается на базовых потребностях детей младшей школьного возраста. Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведение [1]. В начальном классе, велика роль игровой мотивации. Игровой мотив позволяет сделать так, что у детей выполнение трудовых действий, решение проблемных ситуаций станет осмысленным и в то же время интересным и увлекательным. Каждый вид деятельности должен содержать то, что вызовет у детей удивление, изумление, восторг, одним словом то, что дети будут вспоминать яркие эмоции от выполненной работы. Игровая мотивация непосредственно связана с использованием игровых персонажей, который должен быть запоминающимся и вызывать чувство доверия. Игровые персонажи помогают реализовать естественную потребность детей в общении. Они активно выражают своё мнение, спрашивают непонятное, ошибаются. Детское стремление общаться существенно увеличивает его активность и заинтересованность. Игровые персонажи вызывают у детей желание помочь им в проблемной ситуации, научить их трудовым действиям. Поэтому трудовая деятельность проходит в атмосфере повышенного старания. Ученикам имеет возможность проявить самостоятельность и ответственность. Потребность их в осознании своей значимости, самоутверждении также реализуется с помощью игрушки. Игровые персонажи могут оценивать результаты труда, благодарить за проделанную работу, поощрять. Использование игровых персонажей реализует естественную потребность детей совершать добрые поступки, доставлять радость близким, друзьям.

Трудолюбие как устойчивый компонент личности у учащихся может быть сформировано лишь в том случае, если труд, трудовая деятельность будут являться для ученика ценными, если у него будет сформировано ценностное отношение к труду. Для этого педагоги сами по себе должны быть трудолюбивыми, артистичными, эмоциональными, креативными. Они должны уметь повести за собой детей по дороге детских трудовых свершений и маленьких трудовых подвигов. Только в этом случае труд будет для ученика не трудовой повинностью, а желанной радостью.

#### *Список литературы / References*

1. *Макаренко А.С.* Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. М. : Просвещение, 1988. 301 с.
2. *Макаренко А.С.* Трудовое воспитание / А. С. Макаренко. Минск, Нар. Асвет, 1977. 256 с.