

THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF SOCIAL ADAPTATION OF THE STUDENT

Akramova G.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Akramova52@scientifictext.ru

*Akramova Gulbahor Renatovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article reveals the importance of critical thinking in the process of social adaptation of students. Modern society requires a graduate of a higher school to skillfully apply knowledge in practice to solve diverse professional problems, independent critical thinking, a high general cultural level, flexible adaptation in rapidly changing socio-economic and political conditions.*

The perception of complex ideas, "difficult" educational material, can not be fully identified with critical thinking. For example, students try to master complex theories, provisions that require abstraction.

Keywords: *critical thinking, social attitude, education, students.*

ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКА

Акратова Г.Р. (Республика Узбекистан)

*Акратова Гулбахор Ренатовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра методики начального обучения,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье раскрывается важность критического мышления в процессе социальной адаптации учащихся. Современное общество требует от выпускника высшей школы умелого применения знаний на практике для решения многообразных профессиональных проблем, независимого критического мышления, высокого общекультурного уровня, гибкой адаптации в быстроменяющихся социально-экономических и политических условиях.*

Восприятие сложных идей, «трудного» учебного материала также нельзя полностью отождествлять с критическим мышлением. К примеру, учащиеся пытаются усвоить сложные теории, положения, требующие абстрагирования.

Ключевые слова: *критическое мышление, социальные отношения, обучения, учащихся.*

В последние годы во многих странах произошел сдвиг в их национальных заявлениях о политике в области образовательных программ с упором на знания и акцентом на навыки мышления более высокого порядка. В частности, в Узбекистане критическое мышление считается важной образовательной целью на всех уровнях обучения.

Вопрос о том, кто нуждается в критическом мышлении, кажется простым и понятным, если критическое мышление считается своего рода мышлением, которое помогает нашим ученикам лучше мыслить, чтобы они могли лучше учиться и решать свои проблемы в школе и из нее более эффективно. По общему мнению, мышление наших учеников часто бывает неадекватным и ошибочным. Обучаясь думать лучше, ученики будут лучше подготовлены к решению проблем в своей жизни, как в школе, так и вне ее. Однако, это касается не только учеников. Сложность и быстро меняющийся характер современного мира способствуют тому, что даже взрослые могут быть не уверены в своих убеждениях и действиях. Очень часто мы находим, что взрослые верят или делают, основываясь на ошибочном мышлении, и последствия часто являются дорогостоящими для людей или для общества и общества. По этой причине мы считаем, что для каждого члена сообщества и общества очень важно научиться лучше думать, чтобы они стали более способными реагировать на вызовы и возможности. Если критическое мышление - это инструмент, который поможет нам сделать это, тогда каждый должен нуждаться в этом и научиться его использовать.

Критически мыслящий человек всегда работает в сообществе или для сообщества и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности.

Поэтому для учителей, формирующих или развивающих критическое мышление, важно как можно больше внимания уделять выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости по отношению к оппонентам, умения слушать доводы других, ответственность за собственную точку зрения. Только тогда удастся приблизить учебный процесс к реальной жизни и подготовить учащихся к деятельности в социуме. Ориентация на целенаправленное развитие критического мышления: стимулирует учеников к коллективному и индивидуальному выбору информации, типов и видов заданий, форм их выполнения; приучает учащихся к полноценной

аргументации, подготавливает их к возможным возражениям и взаимной критике; воспитывает у обучаемых активность, инициативу; формирует умение вести диалог [1].

Сегодня подрастающим поколениям необходимо пользоваться новыми технологиями, сотрудничать и обмениваться информацией и мнениями с другими, воспитывать в себе открытость новым идеям, творческий подход и находчивость, умение жить в новых условиях. Во всем этом может помочь владение основами и технологиями самостоятельного, критического, конструктивного мышления.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Развитие критического мышления как условие социализации учащихся. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. МАНПО. Москва. № 6, 2016 г. С. 144-147.