

ROLE OF THE NATIVE LANGUAGE IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Omonbayeva M.E. (Republic of Uzbekistan) Email: Omonbayeva52@scientifictext.ru

Omonbayeva Meroy Yeralievna – Student,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the role of the native language in the speech development of children of preschool age is considered in the article. We study the language training both in the linguistic sphere and in the sphere of communication of children with peers and adults. Therefore, the formation of a culture of speech and a culture of communication becomes important. Speech education is the interaction of the teacher and the child who learns their native language. From how people communicate with adults, what relationships they have, it depends on the child's speech development, and his inner world, cognitive abilities, ideas about himself and others.

Keywords: native language, development, preschool age, verbal education.

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Омонбаева М.Е. (Республика Узбекистан)

Омонбаева Мерей Ералиевна – студент,
факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена роль родного языка в речевом развитии детей дошкольного возраста. Обучение языку мы рассматриваем как в лингвистической сфере, так и в сфере общения детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому важным становится формирование и культуры речи, и культуры общения. Речевое воспитание – взаимодействие педагога и ребенка, овладевающего родным языком. От того, как общаются, о чем разговаривают с детьми взрослые, какие отношения между ними, зависит и речевое развитие ребенка, и его внутренний мир, познавательные способности, представления о себе и окружающих людях.

Ключевые слова: родной язык, развития, дошкольного возраста, речевое воспитание.

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык, являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

На протяжении многих столетий проблеме речевого развития ребенка уделялось особое внимание. Еще Ян Амос Коменский указывал, что до трех лет надо учить детей правильно произносить слова, а дальше – учить ставить вопросы, правильно отвечать на них, объяснять, то есть формировать ясную и отчетливую речь.

Жан-Жак Руссо в своей науке о воспитании также большое внимание уделял вопросам развития речи, считая, что голос ребенка надо сделать ровным, гибким и звучным, а этому способствуют правильная речь, пение и музыка.

Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци выделил слово как важное средство обучения, подчеркнув роль матери для развития речи ребенка.

Исследования, проведенные психологами, педагогами, лингвистами, показали необходимость комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерина, О.С. Ушакова и др.).

Обратимся к наследию К.Д. Ушинского в области педагогических исследований, относящихся к вопросам развития речи детей, к его произведениям, подчеркивающим роль родного языка в воспитании ребенка и раскрывающих конкретные методы обучения. Для развития «дара слова» ребенка К.Д. Ушинский предлагал разного рода упражнения: они должны быть самостоятельными, чтобы ребенок сам выбирал тему изложения своего сочинения; систематическими, чтобы находиться «в связи с предыдущими, опираясь на них и делать шаг вперед»; логическими, чтобы находить главную мысль и «схватить саму систему изложения». А чтобы ребенок понял, что «каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа» необходимо также знакомить его с грамматикой, которая является логикой языка [1]. При всей важности работы над пониманием значения слова К.Д. Ушинский подчеркивал и роль работы над синтаксисом. Сначала ребенок учится извлекать из запаса слов

требуемое слово и нужную форму (для него это «нечто вроде игры в слова»), а затем у него вырабатывается навык точного употребления слова, на этой основе складывается точная логическая система, «чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания» [1]. Большинство этих положений легло в основу педагогических исследований разных сторон речевого развития ребенка.

Дошкольный возраст – период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Речь – уникальное и универсальное средство разных видов детской деятельности (общения, игры, рисования, лепки, конструирования и др.). Речь каждого ребенка своеобразна и неповторима как по способу выражения мыслей, умению использовать имеющиеся у него в запасе речевые средства, так и в плане оформления высказываний. В системе взаимоотношений «взрослый–ребенок» очень важно понимание и принятие взрослым индивидуальных особенностей личности ребенка.

Обучение языку мы рассматриваем как в лингвистической сфере, так и в сфере общения детей со сверстниками и взрослыми. Поэтому важным становится формирование и культуры речи, и культуры общения.

Речевое воспитание – взаимодействие педагога и ребенка, овладевающего родным языком. От того, как общаются, о чем разговаривают с детьми взрослые, какие отношения между ними, зависит и речевое развитие ребенка, и его внутренний мир, познавательные способности, представления о себе и окружающих людях.

Языковой режим детского сада (группы) определяется с учетом пожеланий законных представителей воспитанников. При этом предусмотрено обучение детей и второму языку – русскому или другому, ставится задача воспитания любви и уважения к обоим языкам.

Социолингвистическая ситуация в Узбекистане диктует необходимость формирования основному двуязычной личности ребенка. Это означает владение двумя языками – узбекским (таджик, казак, туркмен, корейс, киргиз) и русским речевыми навыками и коммуникативными умениями на обоих языках. Средствами двух языков ребенок узнает одну «картину мира», в результате чего получает целостные представления о культуре родной страны.

Обеспечение реального переживания ценностного опыта применения узбекского языка требует создания в дошкольном учреждении определенных условий. Прежде всего, равноправного речевого партнерства педагога и ребенка в совместной деятельности, основанного на взаимной заинтересованности, на содержательном, эмоциональном общении. Личностно ориентированный подход в процессе активизирующего общения на узбекском языке проявляется тем, что национальный язык используется как естественный способ самовыражения. Здесь срабатывает тот положительный фактор близкородственного двуязычия, что дети понимают узбекскую речь, владеют ею на репродуктивном уровне. Мотивация общения на узбекском языке создается, например, в процессе рассказывания узбекской сказки, чтения произведения на узбекском языке и совместного рассматривания иллюстраций к ним и т.п. Последующий переход к беседе на узбекском языке воспринимается дошкольником как естественный. В результате ребенок находит удовлетворение в личностном самоопределении, ощущении успеха и продвижении вперед в овладении узбекским языком как средством общения, в оправданном повышении самооценки.

Реализации поставленной цели – обучения родному языку и формирования ценностного отношения к нему – в дошкольном учреждении должна способствовать проводимая повседневная работа по усвоению обычаев, традиций, культуры узбекского народа, формирования представлений о территории, истории страны, ее национальных цветах, изображениях, символах, известных людях и героях государства. Общение в рамках вышеназванной тематики осуществляется на узбекском языке. В силу понятности узбекского языка узбекская язычная атмосфера довольно быстро становится для дошкольников привычной. В свою очередь проводимая работа способствует приобщению детей к национальной культуре, воспитанию любви и уважения как к русскому, так и к узбекскому языкам, формированию у них начатков национального мировоззрения.

Положительные эмоции, интерес, а также интеллектуальную активность у детей вызывает привлекательный для них вид деятельности. Художественно-речевая деятельность (интерес к книге, узбекского язычному произведению), народные игры, речевые (на национальном языке), в которых моделируются реальные ситуации общения, являются наиболее привлекательным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Использование воспитателем узбекского языка во время режимных моментов, трудовой деятельности детей, прогулки и т.д. не только активизирует узбекскую разговорную речь, но и содействует развитию у детей готовности вступить в общение на узбекском языке, интереса к такому общению, положительного отношения к языку.

Таким образом, важную роль в усвоении детьми языка играет формирование дифференцированной речевой установки на использование узбекского или русского языка в соответствующих ситуациях общения. Поэтому курс узбекского языка для дошкольников в ситуации близкородственного билингвизма должен строиться, с одной стороны, как спонтанный, непреднамеренный, с другой – как обучающий, систематизирующий, обобщающий. Это обуславливает необходимость закрепления формируемых речевых навыков детей в специально организованных условиях.

Список литературы / References

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. 557 с.