

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE EMPATHIC DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abilova G.O. (Republic of Uzbekistan) Email: Abilova52@scientifictext.ru

*Abilova Gaukhar Orinbekovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF THE GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to the recommendations for the teacher on the formation of empathy among students in primary education, and the disclosure of the importance of understanding and accepting this problem in their pedagogical activities, not as a separately standing scientific issue, but as an important component of the modern educational process. The process of forming empathy in primary schoolchildren for a primary school teacher reveals not only the problem of the mental development of students, but the basis for a full-fledged educational process that must meet modern pedagogical requirements.*

Keywords: *empathy, primary education, mental development, modern pedagogy.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭМПАТИЙНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Абилова Г.О. (Республика Узбекистан)

*Абилова Гаухар Оринбековна – старший преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навоий, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья посвящена рекомендациям для педагога по формированию эмпатии у обучающихся в начальных классах, раскрытию важности понимания и принятия данной проблемы в своей педагогической деятельности, не как отдельно стоящего научного вопроса, а как важную составляющую современного образовательного процесса. Процесс формирования эмпатии у младших школьников для учителя начальных классов раскрывает не только проблему психического развития обучающихся, но и основу для полноценного образовательного процесса, который должен отвечать современным педагогическим требованиям.*

Ключевые слова: *эмпатия, начальные классы, психического развития, современная педагогика.*

В государственных стандартах общего образования основной акцент ставится на развитии личности, способной к активной жизненной позиции в овладении знаниями, общению со сверстниками и старшими людьми. Соответственно, технологии и методы образовательной деятельности ориентированы на сотрудничество обучающихся друг с другом в микрогруппах и парах, включенности в проектную деятельность, решению общей проблемы и т.д., что требует от них способности к принятию мнения другого человека, способов корректного взаимодействия. Исходя из этого, вопрос эмпатийности в формировании современной личности актуален и имеет практическую востребованность для педагогов.

Вместе с тем, данная проблема в современной образовательной системе остро звучит и для педагогических коллективов образовательных учреждений. Прежде всего, это обосновано тем, что педагогам важно быть готовыми к сотрудничеству со своими коллегами в деятельности по проектированию образовательных программ, сотрудничеству с семьей обучающихся, социумом и непосредственно с обучающимися.

Для современного учителя важна готовность к оперативному корригированию различных эмоций, созданию адекватных эмоциональных ситуаций с обучающимися, согласно требованиям развертывания процесса учебной деятельности.

Исходя из этого, вскрывается проблема владения педагогами основ и способов создания психолого-педагогических условий развития эмпатийности у младших школьников.

В зарубежной науке имеются исследования ученых по проблемам эмпатии, истории развития представлений о ней в философии и психологии. Термин «эмпатия» появился в психологии в начале XX в. из философии. Э. Титченер словом «эмпатия» с немецкого языка перевел слово «Einfuhlung» — «вчувствоваться в...», которое Т. Липпе в своей концепции эстетического воспитания ввел в описание понимания произведений искусства, объектов природы, а позднее — и человека [2].

Психологами изучением эмпатии, как механизмов, детерминации и форм ее проявления занимались Т.П. Гаврилова, Л.Н. Джрнзян, Н.Н. Обозов, Б.Д. Парыгин, К. Роджерс, Л.П. Стрелкова и др., трактуя понятие как «идентификация», «сопереживание» и др. и предлагая модели эмпатического процесса, стадии, этапы, уровни, механизмы.

Существуют различные формы проявления эмпатии, в основе которых лежат потребности в своем благополучии (сопереживание) и благополучии другого (сочувствие). В любой из форм проявления эмпатийного переживания наблюдается элемент другого, но всегда существует преобладание одной формы над другой. К примеру, эмпатийное чувство жалость может возникнуть как на основе первого, так и второго чувства. Сопереживание рассматривается как «прямое» переживание, ранняя форма проявления эмпатии. Сочувствие – это особая форма проявления эмпатии, которая с возрастом становится осознанным и менее связанным от ситуативных компонентов.

Эмпатия проявляется в рефлексорных и в высших интеллектуализированных формах. У всех людей наблюдается своя форма проявления эмпатийных переживаний, зависящих от разных факторов (содержание эмпатической ситуации, структуры личности, от особенностей ее эмоциональной сферы). При этом, эмпатия связана как со структурой личности, так и с ее системой ценностей. Как отмечено Т.П. Гавриловой, «развитие эмпатии не только процесс развития и когнитизации эмоций, это процесс формирования непроизвольно действующих нравственных мотивов, мотивов в пользу другого» [1].

Своевременность предпринятого анализа обосновывается также и тем, что становление эмоциональной сферы человека и проявление им эмпатии имеет важнейшее значения для развития других личностных сфер. Несмотря на наличие большого количества работ по развитию эмоциональной сферы личности посредством различных видов деятельности, недостаточно изученным остается вопрос о развитии эмпатии у младших школьников в условиях школьного образования. Мы делаем на этом акцент с точки зрения внедрения и реализации сегодня государственных образовательных стандартов в начальных классах. Так как деятельностный подход, заложенный в его основе, требует организации учебного процесса через приобретение детьми знаний в проблемно-поисковых ситуациях. Следовательно, урок или занятие, может пойти не по запланированному учителем сценарию, что требует от него способности быстро реагировать на ход мысли детей, сопровождая обучающихся в нахождении способов разрешения возникшей проблемы. А это напрямую связано, с готовностью педагога проявлять эмпатию к каждой личности в классе и обучать этому детей в сотрудничестве в парах, микрогруппах и т.д.

Одним из продуктивных способов развития эмпатии у младших школьников является совместное с педагогом создание правил сотрудничества в микрогруппах, парах; правил дружбы, взаимоподдержки и др. Эффективно вовлечение в подобную деятельность родителей, проявление у них заинтересованности к образовательному процессу, принятие их участия в проведение уроков и занятий в урочное и внеурочное время.

Педагогам важно учитывать то, что у младшего школьника, особенно первоклассника, в значительной мере проявляется свойство бурно реагировать на отдельные, затрагивающие его явления. Дети, находясь в коллективе класса, более сдержанно выражают свои эмоции – недовольство, раздражение, зависть, вместе с тем достаточно ярко проявляют страх, недовольство обиду, гнев, хотя и стараются их подавить. Характерной особенностью этого возраста является впечатлительность, эмоциональная отзывчивость на всё яркое, крупное, красочное, интенсивное формирование моральных чувств ответственности, дружбы, привязанности, сочувствия, негодования. Развитие выразительности у младших школьников (большое богатство оттенков интонации в речи, развитие мимики) происходит синхронно с ростом понимания им чувств других людей и способности сопереживания.

Важно учесть в этом анализе и то, что с формированием у обучающихся произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысловая и ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Обучающийся способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни младшего школьника становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах его жизни, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками, групповых формах активности.

Чувства, эмоциональная зрелость, способность к альтруизму и гуманизму, эмпатия не даются человеку с рождения, процесс их интериоризации обусловлен индивидуальным опытом личности. Экстериоризация данных проявлений происходит в жизни детей через общение с взрослыми и сверстниками.

Способность к сопереживанию получает свое развитие у обучающихся потому, что в условиях школьного обучения они участвуют в новых деловых отношениях и невольно вынуждены сравнивать себя с другими детьми – с их успехами, достижениями, поведением и вынуждены учиться развивать свои

способности и качества. Они начинают активно размышлять по поводу своих действий и угаивать переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в его личности часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т.д.

Все события, которые происходят в жизни младшего школьника, наполнены различного рода переживаниями. Чтобы не делал ребенок, в его сознании отражаются переживания отношений к явлениям и фактам действительности, к другим людям и к самому себе. Развитая эмоциональная сфера личности младшего школьника может способствовать адекватному восприятию этих отношений, а нарушения в ней могут привести и к дезадаптации, которая в дальнейшем может отразиться на психологическом и соматическом развитии детей, успеваемости и др.

Таким образом, процесс формирования эмпатии у младших школьников для учителя начальных классов раскрывает не только проблему психического развития обучающихся, а основу для полноценного образовательного процесса, который должен отвечать современным педагогическим требованиям. Так как модернизация образования нацелена на развитие личности, готовой в своей жизнедеятельности быть гибкой, мобильной, способной гуманно и адекватно разрешать возникающие проблемы, эмпатия – значимое и неотъемлемое понятие в целом для всего педагогического процесса.

Список литературы / References

1. *Гаврилова Т.П.* Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии, 1975. № 2. С. 147–158.
2. *Goldstein A.P.* Empathy development training, consequences / A.P. Goldstein, G.Y. Michaels. New Jersey, London, 1985. 287 p.