

PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIALIZATION OF PUPILS TO PRIMARY CLASS

Ziyadullayeva N.N.¹, Azbenbetova A.Zh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Ziyadullayeva52@scientifictext.ru

¹Ziyadullayeva Nazim Narbekovna - Student;

²Azbenbetova Akmerey Jidebayevna – Student,

FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the pedagogical support of the socialization of students in the primary class. The main task of pedagogical support is to ensure the individual comfort of each child, his good mood, sense of security and confidence. The result of successful socialization should be "internal, deep personality structures responsible for its social behavior, or the result of socialization - personal qualities that reflect the existence of society and coercive personality builds its inner being and external behavior in view of this existence.

Keywords: pedagogical support, primary education, socialization of students, personality.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Зиядуллаева Н.Н.¹, Азбенбетова А.Ж.² (Республика Узбекистан)

¹Зиядуллаева Назым Нарбековна – студент;

²Азбенбетова Акмерей Жидебаевна – студент,

факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена педагогическому сопровождению социализации учащихся в начальном классе. Главной задачей педагогического сопровождения является обеспечение индивидуального комфорта каждого ребенка, его хорошее настроение, чувство безопасности и уверенности. Итогом успешной социализации должны выступить «внутренние, глубинные структуры личности, отвечающие за её социальное поведение, или итог социализации – личностные качества, отражающие существование социума и принуждающие личность строить свое внутреннее бытие и внешнее поведение с учетом этого существования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, начальное образование, социализации учащихся, личность.

В современных условиях особое внимание в процессе социализации следует уделять «воспитанию компетентного гражданина, свободной личности, способной делать выбор, принимать ответственные решения, уважать выбор других, уметь противопоставлять внешнему давлению свое волеизъявление» [2].

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Основным социальным институтом, для младшего школьника, обеспечивающим воспитательный процесс, является образовательное учреждение и учреждения дополнительного образования. [2] Целью, которых является, создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками, способствующими их успешной социализации, т.е. формирование необходимых социальных качеств. Содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, с другой – отношением индивида ко всему этому.

Социальные институты, культурные нормы и ценности должны обеспечивать формирование социально востребованной, социально компетентной личности, адаптированной к наличным социальным условиям настолько, чтобы интегрироваться в новые социокультурные условия без ущемления собственных особенностей. Образование, школа традиционно рассматривается как социальный институт общества.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться. Он открывает для себя новое

место в социальном пространстве человеческих отношений. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности и умственного развития.

Начальная школа совпадает с важным периодом формирования личности ребенка. Младший школьник впервые оказывается в коллективе сверстников, которые не просто являются товарищами по играм, но конкурентами в новой для учащихся учебной деятельности.

Статус ученика начальной школы в классе определяется его успеваемостью. Кризис этого периода разрешается формированием трудолюбия, ответственности, чувства компетентности или наоборот – неполноценности и некомпетентности. Частые неудачи, сомнения в своих способностях, статусе среди сверстников формируют чувство неполноценности. Оно может развиваться и в том случае, если дети обнаруживают, что их пол, раса, религии или социально-экономическое положение, а вовсе не уровень знаний определяют их личностную значимость.

В процессе социализации как отдельной личности, социальной или национальной группы, так и целого поколения неразрывно связаны знаниевым, мировоззренческим и поведенческим компонентом. Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Любая личность обязана действовать по правилам, принятым в обществе, в стране. Следование этим нормам и правилам может служить критерием социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Как обеспечить успешную социализацию детей? Необходимо учитывать потребности и возрастные особенности учащихся начальной школы. Младшие школьники нуждаются в успешном общении, которое пронизывает учебную деятельность в школе и взаимодействие вне её. Неотъемлемой частью учебы должна оставаться игра, а сама учеба поначалу опираться на безотметочную систему. Социализации способствует сохранение психогигиены детства (организация физкультурных пауз, совместных прогулок и досуга), проведение психологических тренингов и игр; проблему низкого речевого развития современных учащихся решает систематическое проведение речевых игр и тренингов, а для поддержания учебной мотивации малышей необходимо постоянно разъяснять и демонстрировать школьникам результаты их учебной, внеурочной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст нуждается в педагогическом сопровождении социального педагога, детского психолога, учителя – классного руководителя в сотрудничестве с родителями детей.

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта. Педагогическое сопровождение предполагает, что в самом крайнем случае у детей есть человек, к которому они всегда смогут обратиться в момент встречи с проблемой.

Осуществляя педагогическое сопровождение, педагог должен ориентироваться на сочетание методов и приемов развития индивидуальных ключевых личностных и профессиональных компетенций обучающегося и его высокой коммуникативной и общей культуры.

Роль педагога в процессе педагогического сопровождения заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом. «Чувство локтя» – это словосочетание максимально отражает суть педагогического сопровождения: «мы рядом, но не вместе – у каждого свой путь». Педагог готов наравне с детьми к самопознанию культуры и самого себя. Такая позиция педагога в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество. Организуя воспитательный процесс, такой педагог не будет озабочен созданием каких-то особых, имитирующих реальную жизнь условий, не сосредоточит свои усилия на «привитии» неких специальных социальных навыков и привычек, а все свои силы, время, творчество отдаст увлекательной совместной с детьми деятельности по освоению мира естественных отношений.

Отсюда следует, что в качестве средств и приемов педагогического сопровождения нам следует обозначить средства и приемы индивидуального обучения и социализации, предполагающие опору на свободный выбор школьником своего индивидуального образовательного маршрута, базирующегося на его профессиональных предпочтениях и личных интересах.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1998. С. 29-30.

2. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан № 187. Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Город Ташкент, 6 апреля 2017 г.