

PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIAL FORMATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Aldiyarova J.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Aldiyarova52@scientifictext.ru

Aldiyarova Jazira Gabitovna – Student,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the problems of pedagogical support for the social development of junior schoolchildren. At the first stage of school education, a child faces the problem of social development. Pedagogical support should be aimed at diagnosing the individual characteristics of the child, identifying potential opportunities for inclusion in a type of activity that will allow him to believe in his strength, to experience the situation of success, to realize his importance for others, overcome through this shyness, uncertainty, passivity.

Keywords: junior schoolchildren, social development, diagnostics, experience the situation of success.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Алдиярова Ж.Г. (Республика Узбекистан)

Алдиярова Жазира Габитовна – студент,
факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы педагогического сопровождения социального становления младших школьников. На первой ступени школьного образования ребенок сталкивается с проблемой социального становления. Педагогическое сопровождение должно быть направлено на диагностику индивидуальных особенностей ребенка, выявление потенциальных возможностей для включения в тот вид активной деятельности, которая позволит ему поверить в свои силы, испытать ситуацию успешности, осознать свою значимость для других, преодолеть благодаря этому застенчивость, неуверенность, пассивность.

Ключевые слова: младших школьников, социального становления, диагностика, испытать ситуацию успешности.

Сегодня развитие образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет цель и основной результат образования – развитие личности обучаемого на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Достижение поставленной цели требует разработки системы педагогического сопровождения социального становления младших школьников.

Божович Л.И. в своих исследованиях кризис 7 лет называла периодом рождения социального «Я» ребенка, и неслучайно государственный образовательный стандарт говорит о социальном воспитании, обеспечении успешной социализации. При этом предполагается, что в соответствии со стандартом на ступени начального образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, моральных ценностей [1].

Как решить эти исключительно сложные педагогические задачи, принимая во внимание возрастные особенности младших школьников, ограниченность их жизненного опыта? По сути, речь идет о социализации учащихся, создании условий для формирования разностороннего социального опыта младших школьников. Не случайно стандарт пронизан понятиями «социальное воспитание», «социальный опыт», «социальные компетенции».

Традиционно под социализацией понимают адаптацию к определенным условиям среды. Вместе с тем А.В. Мудрик обращает внимание на две возможные формы социализации: *адаптация или интеграция*. Адаптация как форма социализации – это пассивное приспособление к среде, интеграция – противоположная по сути форма социализации, это активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. [2] Имея в виду две возможные формы

социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник школы должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность – цель образования.

Уже на первой ступени школьного образования ребенок сталкивается с проблемой социального становления. Он оказывается в новой для него социальной среде, где надо привыкать к коллективной жизни, к новым требованиям, к тому, что тебя не воспринимают отдельно от других с твоими привычками и опытом, а вместе со всеми. Особенно трудно тем, кто переживает неприятие сверстниками, страдает из-за детских комплексов. Педагогическое сопровождение должно быть направлено на диагностику индивидуальных особенностей ребенка, выявление потенциальных возможностей для включения в тот вид активной деятельности, которая позволит ему поверить в свои силы, испытать ситуацию успешности, осознать свою значимость для других, преодолеть благодаря этому застенчивость, неуверенность, пассивность.

Прежде всего необходимо определить, какой социальный опыт приобретается младшими школьниками в процессе реализации содержания обязательных учебных предметов. Анализ предметного содержания основных образовательных областей, включённых в учебную программу начальной школы, позволяет обратить внимание учителя на конкретный социальный опыт, формируемый в процессе освоения того или иного предмета.

Родной язык, чтения – формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Родины; развивает чувство красоты правильной и образной речи; интерес к культуре своего народа, страны изучаемого иностранного языка и первоначальные навыки включения в диалог культур; прививает любовь к чтению как источнику образного освоения мира. Разнообразны формы связи уроков с внеурочной деятельностью: занятия по развитию речи, риторике, культуре общения; разработка сценариев праздников, театрализация, кружки выразительного чтения, изучения фольклора, творчества писателей и поэтов родного края; организация экскурсий в музеи, картинные галереи, коллективный просмотр спектаклей, встречи с деятелями культуры и искусства. Обогащается социальный опыт детей, развивается художественный вкус, бережное отношение к народной культуре.

Окружающий мир – образовательная область, непосредственно связанная с воспитанием патриотизма, гражданской, этнической идентичности. Этому способствует организация краеведения, изучение судьбы своей семьи в истории страны, подготовка к датам Красного календаря, участие в социальных акциях: «Забота о ветеранах», «Родному городу (селу) – зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли» и др. Продуктивны формы внеурочной практической деятельности экологической направленности, развитие доступной возрасту учебно-исследовательской деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, природоохранной деятельностью.

Математика - дисциплинирующий ум, позволяющий развивать логическое мышление, становится жизненно значимым опытом, если элементарные вычислительные умения, понятие о линии, квадрате, объёмных фигурах «оживают», когда применяются в преобразовательной деятельности.

Анализируя возможности отдельных предметных областей, мы уже обратили внимание на возможность связи учебной и внеурочной деятельности, что, с одной стороны, способствует закреплению учебного материала, с другой – обогащает социальный опыт детей.

Следовательно, при определении методов педагогического сопровождения социального становления учащихся следует учитывать возможности трёх компонентов образовательного процесса: собственно процесс обучения, внеурочную деятельность и внешкольную деятельность на основе связи образовательного учреждения с социальной средой.

При опоре на активную деятельность ребенка в конкретной предметной области можно влиять на его познавательную мотивацию, эмоционально-потребностную сферу, этические установки, отношение к семье, окружающим, Родине. Поддерживая активность, проявление самостоятельности, мотивацию достижений, при бережном отношении к ребенку как личности, имеющей право на уважение, собственное мнение, на сомнение и ошибку, мы способствуем позитивной социализации воспитанника, что должно стать основой успешности на последующих ступенях общего образования, осознания и утверждения своего социального «Я».

Список литературы / References

1. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М. Воронеж, 2001.
2. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2005. 186 с.