

**PECULIARITIES OF THE OF FORMATION PROCESS OF THE COGNITIVE
ACTIVITY IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE**
Zotova I.V.¹, Mazepina V.S.² (Russian Federation) Email: Zotova52@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;
²Mazepina Victoria Sergeevna - Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL

Abstract: the article reveals the essence of the concept of grammar, grammatical skills. The characteristics of the components of grammatical skills are given, the basic principle of grammatical skills is described, which consists in awareness and activity in the process of acquiring knowledge of children of preschool age. The importance of pedagogical activity in the development of grammatical skills is shown, the main tasks in the development of grammatical skills of children are singled out in accordance with the normative documents of GEF DO and the Law on Education, which consist in the development of curiosity, cognitive motivation, in the formation of cognitive actions, in the formation and development of consciousness, in development of creative activity and imagination of children of preschool age, etc.

Keywords: grammar, skills, grammatical skills, development, upbringing, preschool children.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Зотова И.В.¹, Мазепина В.С.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент;
²Мазепина Виктория Сергеевна – студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятий грамматики, грамматических навыков. Дана характеристика компонентов грамматических навыков, описан основной принцип грамматических навыков, который заключается в осознанности и активности в процессе приобретения знаний детей дошкольного возраста. Показано значение педагогической деятельности в развитии грамматических навыков, выделены основные задачи по формированию грамматических навыков детей в соответствии с нормативными документами ФГОС ДО и Законом об образовании, которые заключаются в развитии любознательности, познавательной мотивации, в формировании познавательных действий, в становлении и развитии сознания, в развитии творческой активности и воображения детей дошкольного возраста и т.д.

Ключевые слова: грамматика, навыки, грамматические навыки, развитие, воспитание, дети дошкольного возраста.

УДК 372.322

Одной из важнейших задач работы ДОУ является формирование грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Полноценная, самостоятельная, грамматически правильная речь ребенка, основанная на адекватных представлениях об окружающем мире, является одним из ведущих факторов умственного, эстетического и нравственного развития детей дошкольного возраста. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Овладение грамматически и правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отталкивается от конкретного, правильно излагать свои мысли. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое умение в общении со взрослыми и сверстниками, вместе с тем, речь становится орудием мышления. Это и обуславливает актуальность данной темы.

Анализ изученной литературы показывает, что основополагающее значение для понимания особенностей освоения грамматического строя дошкольниками имеют работы А.Н. Гвоздева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.М. Шахнаровича и других. Работы Ф.А. Сохина, Н.П. Серебренниковой, М.И. Поповой, А.В. Захаровой. Данные об особенностях овладения синтаксической

стороной речи имеются в работах Н.А. Рыбникова, А.М. Леушиной, В.И. Ядэшко. Эти ученые внесли большой вклад в разработку проблемы формирования грамматических навыков у детей дошкольного возраста. Учеными были определены методологические и теоретические основы формирования грамматических навыков. В соответствии с возрастными особенностями было отобрано содержание, формы, методы и средства работы с детьми по данному направлению [1].

Для начала разберем основу: «грамматика» - используется в языкознании в двух значениях: первый из них, обозначает грамматический строй языка, а второй - науку, как свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении, а в детском саду усвоение с детьми грамматического строя языка. По словам К.Д. Ушинского: грамматика это логика языка, а ее форма выражает общее значение. При усваивании грамматики детьми автоматически формируется их мышление, это является главным в развитии речи и психики ребенка, его самоорганизации, и социальных связей. Это происходит постепенно, путем подражания, и влияет на процессы памяти, восприятия, эмоции [2].

При этом следует различать работу над её морфологической, синтаксической стороной и словообразованием в речи детей. Так как: морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис - словосочетания и предложения, а словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов), которым оно мотивировано, т.е. выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств, присущих языку.

Грамматические навыки ребенка это спонтанный процесс (по словам А.В. Запорожец), где ребенок «извлекает» язык, его грамматическую систему из фактов воспринимаемой речи, в которой язык выполняет коммуникативную функцию и представлен не системно. Это протекает в общем русле речевого (языкового) развития, и формы, и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, этапы формирования форм речи, переход от до словесной мысли - к ситуативной, фразовой произвольной речи [3].

У ребенка грамматические формы в речи начинают появляться к трем годам жизни, которыми он выражает отношение к предметам, пространству и времени. Формируется, как правило, сначала родительный падеж, затем дательный, творительный, и предложный. Фразы становятся многословными, появляются придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Он способен определять и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, а вот развернутые фразы, еще зачастую не правильны.

Ребёнок правильно связывает слова в предложения, верно употребляя их в роде и числе, различая и используя глаголы настоящего и прошедшего времени, но при этом часто допускает ошибки в падежных окончаниях. А вот ответы на заданный им вопрос выражают простыми предложениями, которые в дальнейшем применяются с дополнениями. Они также пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а затем и сложноподчиненными, но применяют это крайне редко. Уже через год ребенок овладевает в такой степени речью, что свободно может рассказать: что видел, что нового узнал либо пересказать услышанное, но его речь пока носит ситуативный характер.

Отличительной чертой четвертого года жизни ребенка является чрезмерная любознательность, нескончаемая череда вопросов, с помощью которых он совершенствует свою речь. В его речи появляются суждения: об окружающих предметах, явлениях и действительности, а также появляется понятия взаимосвязи между ними, что не маловажно, ребенок начинает делать первые выводы. Использование существительных и глаголов в данном возрасте, заменяются другими частями речи: местоимениями, наречиями, появляются числительные, прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов. Чаще используются предлоги и союзы. А концу этого возраста они начинают пользоваться притяжательными прилагательными.

Растёт словарный запас ребенка, и с ним он осваивает грамматический строй речи. Уже в ответах звучат развернутые фразы, состоящие из 4 и более слов, в речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложносочиненные и сложноподчиненные. Часто используются в предложениях однородные члены, существительные и глаголы во множественном числе. Они овладевают сравнительной степенью прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия. Частые грамматические ошибки этого возраста: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неверно используют падежные окончания; при образовании родительного падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончаний -ов, -ев на другие склонения; замечены частые ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных; неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов. Фразовая речь еще далека от совершенства: часто нет правильности в порядке слов в предложениях, нарушается оформление связей слов [4].

К пятилетнему возрасту ребенок осваивает падежи, первый родительный, затем дательный, творительный, предложный. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Дети с удовольствием произносят монологи.

Это заключительная фаза в развитии языка, часто используются прилагательные, которыми обозначаются признаки и качества предметов, отражение временных и пространственных отношений. Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); крайне редко проскальзывают собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Личные высказывания ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные используют чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но не так часто. В данном возрасте начинает использоваться монологическая речь, а так же предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок осваивает и правильно применяет прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуется более усложненной и распространенной фразой.

К семи годам жизни ребенок продолжает всесторонне совершенствовать свою речь. Фразы становятся, более развернутыми, точными в высказывании. В них выделяются существенные признаки в предметах и явлениях, а так же появляется причинно - следственные связи между ними, временные и другие отношения. К этому возрасту ребенок достаточно пользуется и владеет грамматическим строем в речи. В структурном отношении речь более усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных; увеличивается количество высказываний. Уменьшается количество ошибок в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; чаще правильно употребляется родительный падеж существительных во множественном числе. Он без труда образует существительные, и другие части речи при помощи суффиксов, прилагательные из существительных. Речь формируется из сложных предложений, крайне редко некоторые типы предложений еще вызывают у него затруднения. Предлоги и союзы употребляются в самых разнообразных значениях. В количественном и качественном отношении речевая сторона речи детей этого возраста достигает высокого уровня. Употребление ребенком в речи отвлеченных понятий, сложных слов, становится чаще, а также использование эпитетов, и понимание метафорических высказываний [5].

Хотя грамматические ошибки в речи встречаются еще достаточно часто: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, изменение по падежам несклоняемых существительных. У детей появляется критическое отношение к своей речи.

Немаловажным компонентом при формировании грамматически правильной речи являются условия создания благоприятной среды, они предполагают следующее:

- формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых. Речь окружающих оказывает как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом. Воспитатель должен заботиться не только о своей культуре речи, но и о речи родителей.
- исправление грамматических ошибок.

Таким образом, учет условий и особенностей развития грамматических навыков у детей дошкольного возраста является неотъемлемым звеном в формировании правильной речи ребенка [6].

Таким образом, разные стороны грамматического строя языка - синтез, морфологию, словообразование - ребенок усваивает по-разному, и на каждой возрастной ступени на передний план выступает что-то одно. Так, системой словоизменения - правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов дети овладевают главным образом в младшем, среднем дошкольном возрасте. В старших группах на первый план выдвигается задача усвоения традиционных, «нерегулярных» форм изменения всех слов, входящих в активный словарь ребенка. Так к концу дошкольного возраста ребенок полностью осваивает грамматический строй родного языка.

Список литературы / References

1. *Стародубова Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. М., 2008. 314 с.
2. *Бородич А.М.* Методика развития речи детей / А.М. Бородич. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
3. *Тамбовцева А.Г.* Формирование грамматической правильности речи // Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976. С. 482-490.
4. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. М.: Мозаика. Синтез, 2014. 80 с.
5. *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика. Синтез, 2005. 296 с.

6. *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. М. Мозаика-Синтез, 1999. 196 с.