

## MOTIVATION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Kasimova M.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Kasimova52@scientifictext.ru**

*Kasimova Mukhabbat Bazarovna – Teacher,  
CHAIR OF UZBEK LANGUAGE, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article examines the problem of studying the motivation of learning activities is one of the central in educational psychology, and the problem of the formation of motivation for learning activities is one of the most significant in pedagogy and the methodology of teaching other languages. The formation of motivation for students studying the Russian language has been considered for several decades as one of the most urgent problems in the methodology of teaching Russian as an Uzbek language. Systematic attention to the problem of increasing students' motivation to learn Russian is one of the most important conditions for the success of education in a modern school.*

**Keywords:** *motivation of educational activity, pedagogy, psychology, studying of Russian language.*

## МОТИВАЦИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Касымова М.Б. (Республика Узбекистан)**

*Касымова Мухаббат Базаровна – преподаватель,  
кафедра узбекского языка, педагогики и психологии,  
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматривается проблема исследования мотивации учебной деятельности, которая является одной из центральных в педагогической психологии, а проблема формирования мотивации учебной деятельности – одной из наиболее значимых в педагогике и методике преподавания других языков. Формирование у учащихся мотивации изучения русского языка уже на протяжении ряда десятилетий рассматривается в качестве одной из актуальнейших проблем методики обучения русскому языку как узбекскому. Систематическое внимание к проблеме повышения мотивации учащихся к изучению русского языка одно из важнейших условий успешности обучения в современной школе.*

**Ключевые слова:** *мотивации учебной деятельности, педагогика, психология, изучения русского языка.*

Мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать, но и самая интересная. На уроках русского языка я использую ряд упражнений и педагогических приёмов, позволяющих формировать и развивать мотивацию. Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения, поэтому уровень сформированности мотивов учения – это важный показатель в работе над этой проблемой. Проблема исследования мотивации учебной деятельности является одной из центральных в педагогической психологии, а проблема формирования мотивации учебной деятельности – одной из наиболее значимых в педагогике и методике преподавания национальных языков. Формирование у национальных учащихся мотивации изучения русского языка уже на протяжении ряда десятилетий рассматривается в качестве одной из актуальнейших проблем методики обучения русскому языку. Систематическое внимание к проблеме повышения мотивации учащихся к изучению русского языка одно из важнейших условий успешности обучения в современной школе.

Механизмы развития мотивации нашли отражение в классических трудах отечественных методистов и рассматриваются в работах современных ученых. [2]

База внешней и внутренней мотивации к изучению русского языка закладывается в младшем подростковом возрасте. Основой для продуктивного формирования мотивации становятся свойственные данному возрасту любопытство, находчивость, потребность общения со сверстниками, развитие лидерских качеств, индивидуальный склад ума, творческие способности.

Приемы повышения мотивации, которые использует учитель, должны взаимодействовать с изучаемым материалом, соответствовать учебным целям и задачам, отражать взаимосвязь всех элементов языка. В стимулировании интереса к процессу познания на уроках русского языка весьма продуктивно применять активные формы деятельности учащихся на всех этапах урока.

Особенно значим в этом плане начальный этап. Его рекомендуется проводить с использованием интеллектуальных тренингов для преодоления стереотипности мышления. Приведём организацию лингвистического тренинга в форме упражнения «четвертый лишний». [1] Анализируются все возможные варианты ответов, рассматривается корреляция заданий с конкретной темой и ранее изученным материалом. Предлагаемый подход к построению урока способствует тому, что в учебном процессе развивается творческая инициатива учащихся, используется важный для данного возраста элемент состязательности, совершенствуются коммуникативные способности, регулируется самооценка.

Все это становится значительным средством повышения мотивации к изучению русского языка. Изучение мотивов осуществляется в неразрывной связи с их формированием.

Практическая деятельность преподавателя в этом направлении осуществляется с опорой на следующий алгоритм: 1. Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач. Если цели и задачи не имеют отклонений от государственного стандарта, то вводятся в действие широко известные общие мотивы и стимулы. Специальные цели требуют использования специфических мотивов. 2. Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются четкие ответы на вопросы: а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых младшего, среднего и старшего возраста; б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда. 3. Изучение исходного уровня мотивации. Этот шаг необходимо обязательно выполнить, чтобы можно было в дальнейшем обоснованно судить об изменениях, происшедших в мотивационной сфере обучаемого. 4. Изучение преобладающих мотивов. При этом требуется определить, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности обучаемого или микрогруппы коллектива, в которую он входит. Нужно помнить, что нет мотивов «хороших» или «плохих», все они важны, только по-разному влияют на процесс и результаты обучения. 5. Изучение индивидуальных особенностей мотивации. Если педагог не может «дойти» до каждого учащегося, то особенности мотивации хотя бы наиболее представительных подгрупп класса он должен знать обязательно. 6. Анализ причин изменения (снижения, стабильности, повышения) мотивации. Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития (сформированности) самой мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость и другие. 7. Формирование должных мотивов. Оно осуществляется преподавателем в ходе учебно-воспитательного процесса в контексте решения всех других задач. Не может и не должно быть никаких специальных упражнений или тестов «на мотивацию». В комплексе используются различные методики, в том числе переключение с одного вида работы на другой, использование заданий оптимальной трудности, соревнование и другие. Иногда практикуется «создание помех» нормальному течению учебного процесса, чтобы посмотреть, готовы ли обучаемые преодолевать трудности для удовлетворения познавательной потребности. 8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий. После проделанной работы целесообразно подвести ее итоги и проанализировать произошедшие изменения. Наиболее очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению. Дети отличаются любопытством. Поэтому они проявляют особенное внимание к новым и неизвестным обстоятельствам. Внимание падает, когда обучаемым преподносятся известные им знания. Если учебный материал содержит мало или почти не содержит новой информации, то быстро достигается «психологическое насыщение». Учащиеся отвлекаются от того, что происходит на занятиях, проявляют так называемое «двигательное беспокойство». Поэтому педагогам следует помнить об этом «эффекте любопытства». Используйте эффект загадки. Учащиеся охотно занимаются различными замысловатыми проблемами. Поэтому они с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды. Рассмотренные приемы мотивации срабатывают тогда, когда учащиеся чувствуют себя уверенно. Поэтому одна из эффективных форм мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность в собственных силах. Учащиеся должны иметь обратную связь относительно своих успехов в учебе.

#### *Список литературы / References*

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала; Юнити-Дана. Москва, 2013. 440 с.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности; Проспект. Москва, 2012. 534 с.