

METHODS OF DEVELOPING THE LEGAL LITERACY OF STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION

Jabborov S.V. (Republic of Uzbekistan) Email: Jabborov52@scientifictext.ru

*Jabborov Sundet Verkinbayevich – Student,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with methods of developing the legal literacy of students in primary education. In Uzbekistan, a high legal culture is required, without which such basic values and principles of society's life as the rule of law, the priority of a person, his inalienable rights and freedoms, and ensuring reliable protection of public interests can not be fully realized. The fundamentals are aimed at forming a high level of the legal culture of the population, the tradition of unconditional respect for law, order and court, integrity and good faith as the prevailing model of social behavior.

Keywords: method, legal literacy, primary education.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Жабборов С.В. (Республика Узбекистан)

*Жабборов Сундет Веркинбаевич – студент,
факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы развития правовой грамотности учащихся в начальном образовании. В Узбекистане требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения.*

***Ключевые слова:** метод, правовой грамотность, начальное образования.*

Активная модернизация образования в последние годы, тем не менее, не решила проблемы преодоления правового нигилизма, формирования правовой культуры общества. Новая парадигма компетентностного подхода также не позволила пока увидеть плоды правового воспитания, хотя именно этому направлению образования подрастающего поколения стало уделяться бесспорно большее внимание.

В Узбекистане требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию Узбекистане как современного цивилизованного государства.

Решение проблем повышения правовой культуры и компетентности подрастающего поколения возможно посредством создания в образовательных учреждениях в начальных классах.

Важно подчеркнуть важность совершенствования правовых знаний учащихся начальной школы следует использовать формы и методы активного обучения: сюжетно-ролевые игры, тренинги, мозговые штурмы, кейс-стади, дискуссии и другие практические занятия. Лекции в классическом смысле применимы во взрослых группах, или в группах с высоким уровнем правовой информированности.

Наибольшим потенциалом в развитии правовых компетенций обладает форма регламентированной дискуссии «Дебаты».

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. В процессе дебатов две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить эксперта (судью) в своей правоте. [1]

Основное назначение дебатов – обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса. [рис.1]

Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов:

- целостность,
- универсальность,
- вариативность,
- личностная ориентированность,
- самообразование и самообучение учащихся.

РИСУНОК УЧЕБНОГО ДИАЛОГА «ДЕБАТЫ»

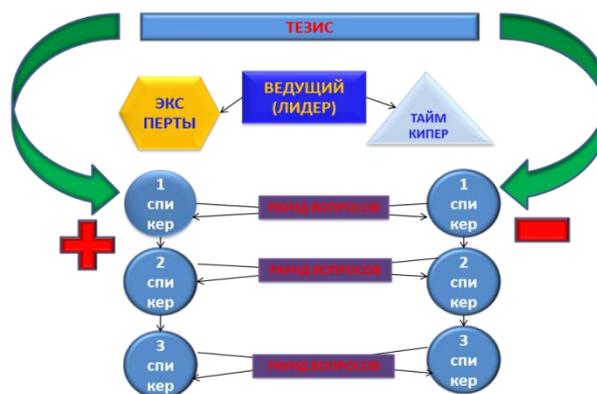


Рис. 1. Учебный диалог «Дебаты»

Этапы Дебатов:

- Подготовка
- Выбор темы.
- Построение сюжета доказательств
- Подбор аргументов
- Собственно дебаты
- Оглашение позиций (дискуссия)
- Раунд перекрестных вопросов
- Судейство • Рефлексия

Примерная тематика Дебатов:

- Главная ответственность за результаты воспитания лежит на школе!
- В школе должна быть единая форма одежды!
- Все «нестандартные люди» должны быть изолированы от общества!
- Для установления мира возможно использовать военную силу!
- Женщина должна занимать «традиционное место» в обществе!
- Необходимо ограничить свободу слова!
- Надо жертвовать экономическим ростом во имя окружающей среды!
- Развивающиеся нации нуждаются в сильной диктатуре!
- Национализм – благо!
- Границы должны быть открыты!
- Смертная казнь оправданна!
- Индивидуальное обучение – наиболее эффективно!
- Покупатель всегда прав!

Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления;
- концентрации на определенной проблеме;
- организации совместной деятельности;
- сбора и осмысления разнообразной информации;

- формирования и отстаивания собственной позиции;
- публичных выступлений;
- грамотного диалогического общения и взаимообучения.

Дебаты – не просто разновидность методов активного обучения, но тренинг, который дает быстрое продвижение в развитии мыслительных и коммуникативных умений и навыков. Умение увидеть и признать иную точку зрения, отличную от твоей позиционной точки – сугубо правовая компетенция.

Правовое образование должно и может стать конкурентоспособным, именно оно позволит поддержать высокий уровень правовой культуры, преодолеть правовой нигилизм подрастающего поколения, сформировать высоко уважительное отношение молодежи к праву, закону и гордость за успешное развитие своего государства.

Список литературы / References

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.