

CORRECTION OF DEVELOPMENT OF ATTENTION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Sharipova L.L. (Republic of Uzbekistan) Email: Sharipova52@scientifictext.ru

Sharipova Lobar Latipovna - Primary School Teacher,
SCHOOL № 30,
BUKHARA REGION, PESHKUYE DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the ways of correcting the development of attention of junior schoolchildren to comprehensive schools. Ensuring successful learning activities is a prerequisite is the development of such components of attention as concentration, sustainability and distribution of attention. Increasingly, there are cases in which second-class pupils are overtly focused, that is, children are able to engage in what they are interested in and most attractive to them for a long time. Although voluntary attention should be formed even in the older preschool age.

Keywords: correction of development of attention, successful educational activity, junior schoolchildren, general education school.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Шарипова Л.Л. (Республика Узбекистан)

Шарипова Лобар Латиповна – преподаватель начальных классов,
Общеобразовательная школа № 30,
Бухарская область, Пешкуинский район, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена пути коррекции развития внимания младших школьников общеобразовательных школе. Обеспечения успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие таких компонентов внимания, как концентрация, устойчивость и распределение внимания. Все чаще встречаются такие случаи, когда у учащихся вторых классов преобладает произвольное внимание, то есть дети способны длительное время заниматься тем, что им интересно и наиболее привлекательно для них. Хотя произвольное внимание должно быть сформировано еще в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: коррекция развития внимания, успешной учебной деятельности, младших школьников, общеобразовательная школа.

Государственных образовательных стандарт Республики Узбекистан (№ 187. 2017 год 6 апрель) ставит перед современным учителем задачу не только реализации обучения младших школьников, но и развития их личностных качеств и регуляции их психической активности. Существенную роль в этих условиях приобретает развитие внимания младших школьников.

Занимая особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познавательных процессов, чувств и воли, но не являясь ни одной из этих трех сфер психического, внимание обеспечивает сосредоточение и направленность сознания учащегося на определенных предметах и явлениях, событиях и образах. Часто невозможность усвоить учебный материал, ошибки при выполнении учебных заданий, неумение самостоятельно выполнить порученную работу объясняются не отсутствием у ребенка учебных способностей, не проблемами в развитии познавательных процессов, а недостаточной внимательностью.

Для обеспечения успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие таких компонентов внимания, как концентрация, устойчивость и распределение внимания. Вместе с тем дети, начинающие учиться в школе, чаще всего страдают от рассеянности и недостаточного развития произвольного внимания. Все чаще встречаются такие случаи, когда у учащихся вторых классов преобладает произвольное внимание, то есть дети способны длительное время заниматься тем, что им интересно и наиболее привлекательно для них. Хотя произвольное внимание должно быть сформировано еще в старшем дошкольном возрасте.

От уровня развития произвольного внимания зависит также развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление и различные интеллектуальные способности. Как бы ни был хорошо оснащен урок наглядными пособиями, как бы ни был он прекрасен по своему содержанию, учитель не достигнет своей цели — усвоения школьниками учебного материала — если он не сможет обеспечить устойчивого внимания учащихся.

Все это и определило обращение к проблеме исследования развития произвольного внимания младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Анализ выполненных исследований по изучаемой проблеме позволяет утверждать, что внимание в младшем школьном, как и в старшем дошкольном возрасте, в основном, носит произвольный характер. Ряд отечественных психологов (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Ф. Добрынин и др.) связывают преобладание произвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей указанного возраста. [1,2,3]

Однако для организации учебной деятельности младших школьников произвольное внимание приобретает первостепенную значимость. Появление новых учебных обязанностей, необходимость выполнять требования учителя и другие обстоятельства школьной жизни требуют умения управлять сосредоточенностью своего сознания и, соответственно, способствуют развитию произвольного внимания. Сама по себе учебная деятельность далеко не всегда представляет непосредственный интерес для ученика, и он, руководствуясь чувством долга или в силу опосредованного интереса к работе, вынужден произвольно сосредотачиваться на изучаемом предмете. И только после ряда усилий, устойчивость внимания в процессе учебной деятельности значительно возрастает.

И все же, в младшем школьном возрасте произвольное внимание остается доминирующим видом внимания. Дети с трудом сосредотачиваются на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или деятельности, хоть и интересной, но требующей значительного умственного напряжения. Отключение или переключение внимания с одного вида деятельности на другой спасает ребенка от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения учителем в качестве элемента урока игры или достаточно частой смены форм деятельности.

Анализ практики работы образовательных учреждений показывает, что педагоги не всегда обладают достаточными умениями для целенаправленного развития произвольного внимания в образовательном процессе начальной школы, и, как следствие, всё чаще сталкиваются с невнимательностью, повышенной отвлекаемостью учащихся во время урока, низкой успеваемостью.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему нашего исследования: при каких условиях формируется произвольное внимание младших школьников?

В практике мы выявили динамику следующих показателей развития произвольного внимания младших школьников в условиях образовательного процесса начальной школы: переключение внимания с одного вида деятельности на другой; распределение внимания при выполнении нескольких заданий одновременно; устойчивость и продуктивность внимания в ходе монотонной деятельности.

Мы рекомендуем комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, включающий серию коррекционных занятий, игр и упражнений, направленных на развитие у младших школьников: концентрации произвольного внимания; распределения произвольного внимания; устойчивости произвольного внимания.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Развитие высших форм внимания в детском возрасте: Хрестоматия по вниманию / Сост. Л.С. Выготский. М.? 1976.
2. *Сухих А.В., Страхов И.В.* Психология развития внимания и памяти: Учебное пособие для студ. университета Кемерово: КемГУ, 1999.
3. *Эльконин Д.Б.* Особенности психического развития детей 6—7 летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера М.: Педагогика, 1988.