

INTERACTION BETWEEN TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATION AND FAMILIES IN THE ADAPTATION OF THE CHILD TO SCHOOLING

Makhmudova D.O.¹, Rakhmonova R.P.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhmudova52@scientifictext.ru

¹Makhmudova Dilshoda Otabekovna – Student;

²Rakhmonova Roza Panteleyevna - Scientific Adviser, Teacher,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the problems of the interaction of pre-school education educators and families in the adaptation of the child to schooling. Family influences the child constantly, therefore relatives and friends have practically unlimited possibilities of influence on formation of personal qualities of the child. There is compulsory information that must be reported to every family. At the same time, the pedagogical team creates conditions for the category of parents who are ready to cooperate with the educators as much as possible and increase their parental competence.

Keywords: preschool education, family, adaptation of the child, pedagogical collective.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Махмудова Д.О.¹, Рахмонова Р.П.² (Республика Узбекистан)

¹Махмудова Дилшода Отабековна – студент;

²Рахмонова Роза Пантелеевна - научный руководитель, преподаватель,

кафедра дошкольного образования,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме взаимодействия педагога дошкольного образования и семьи в адаптации ребенка к школьному образованию. Семья воздействует на ребенка постоянно, поэтому родные и близкие обладают практически неограниченными возможностями влияния на формирование личностных качеств ребенка. Есть обязательная информация, которая должна быть донесена до каждой семьи. При этом педагогический коллектив создает условия для категории родителей, готовых максимально сотрудничать с воспитателями и повышать свою родительскую компетентность.

Ключевые слова: дошкольное образование, семья, адаптации ребенка, педагогический коллектив.

В настоящее время стремительно возрастает объем информации, которая используется для научных исследований и практической жизни. В этих условиях необходим человек, обладающий не только некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но, главное, умеющий ориентироваться в информационном пространстве, способный ставить перед собой цель, достигать ее, не ущемляя прав окружающих его людей, умеющий адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий.

Изменение условий жизни приводит к коренному изменению целей и ценностей школы и дошкольного образования: парадигма образования изменяется со «знаниевой» на «деятельностную».

Нормативные документы образования, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умения учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию в течение всей жизни как основной результат образования.

Приоритет цели саморазвития личности требует новых подходов не только к организации процесса обучения, но и новой системы взаимодействия между образовательным учреждением и семьей ребенка. Роль семьи несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека. Только в условиях тесного сотрудничества образовательных учреждений как социальных институтов и семьи, единства целей и подходов к обучению и воспитанию можно помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт, «открыть» для себя путь самоизменения и саморазвития, успешно самореализоваться в будущем. [1]

Когда в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, и одновременно коренным образом изменяются цели и ценности образования, родители потеряли привычные ориентиры

в вопросах обучения и воспитания своих детей. Старые методы взаимодействия с детьми, которые вырабатывались в культуре веками, не работают, а новые не только не осознаны, но даже не прожиты в опыте взрослых – их учили и воспитывали по-другому. Все это требует изменения традиционных подходов к взаимодействию педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников.

В последние годы формы работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях стали более разнообразными: конкурсы, семейные гостиные, родительские клубы, мастерские, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», уголки для родителей, лектории, тренинги, интернет-конференции и прочее. Все чаще используются интерактивные методы работы с родителями («мозговой штурм», деловая игра, проект, видеокурсы и др.), ориентированные на получение знаний родителями не в «готовом» виде, а в результате самостоятельного поиска, осмысления. У родителей появилась реальная возможность не только обогатить свои знания в вопросах воспитания и развития ребенка, но еще и понять причины своих проблем в воспитании, выработать навыки эффективного взаимодействия с детьми.

Вместе с тем, несмотря на все достоинства таких нововведений, они охватывают лишь малую часть родителей, которые изначально испытывают потребность в повышении своей педагогической грамотности, и воспитатели ДООУ готовы им такую помощь оказать. Но даже те родители, которые стремятся к самообразованию и обычно достаточно четко представляют, что и как хотят воспитать и развить в своем ребенке, при этом очень редко задумываются над тем, чего недостает им самим, какие модели и установки они закладывают в ребенке своим поведением.

Вместе с тем общеизвестно, что дети обучаются не только тому, чего хотят от них окружающие, но и перенимают особенности поведения. Семья воздействует на ребенка постоянно, поэтому родные и близкие обладают практически неограниченными возможностями влияния на формирование личностных качеств ребенка. Следовательно, бесполезно говорить о высоких целях, если сами взрослые им не следуют. В этом одна из ключевых проблем воспитания и причина того, что многие цели и задачи образования только декларируются, но не осуществляются.

В связи с этим остаются актуальными вопросы: как пробудить у родителей понимание того, что для содействия культурному развитию ребенка и его успешной социализации взрослым необходимо начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания? И как подготовить к такому взаимодействию воспитателей – ведь для этого они тоже должны вовлечься в процесс самоизменения и самовоспитания и приобрести позитивный опыт?

Есть обязательная информация, которая должна быть донесена до каждой семьи. При этом педагогический коллектив создает условия для категории родителей, готовых максимально сотрудничать с воспитателями и повышать свою родительскую компетентность. Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье, который возможен только при условии организации грамотной системы диагностической работы по изучению семей воспитанников.

1) Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс.

Учитывая индивидуальные особенности семей, целесообразно сочетать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: беседу, задушевный разговор, консультации-размышления, выполнение детско-родительских проектов, тренинги, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.д. Выбранные формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

2) Принцип непрерывности предполагает единство педагогов и родителей в подходах к ребенку, в требованиях к нему; «открытость» дошкольного образовательного учреждения семье.

3) Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало семьи в процессе сотрудничества с ДООУ.

Формы реализации этих задач могут быть разными: собрания, тренинги, семинары, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», педагогические гостиные, консультации, видеосалон, организация минибиблиотек, и пр.

Системная целенаправленная работа с родителями на дошкольной ступени образования готовит к школьной жизни как детей, так и самих родителей, которым предстоит заключать общественный договор в качестве равноправных партнеров в образовательной политике государства.

Список литературы / References

1. Базовая программа «Болажон». Разработчики: С. Миржалилова и другие. Ташкент., 2016. 278 с.