

IMPORTANT ASPECTS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Babaniyazova M.Yu. (Republic of Uzbekistan) Email: Babaniyazova52@scientifictext.ru

*Babaniyazova Mahbuba Yusupovna - Doctoral (PhD),
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines important aspects of the development of professional motivation of students-psychologists. Professional motivation is the person's orientation towards the realization of specific motivations of a person connected with the conscious choice of a profession, its meaningful development and fulfillment of the corresponding duties. In the educational process, in order for the student to be not only a passive object and a simple accumulator of knowledge, but also a subject of cognitive activity and an active participant in it, it is necessary to form a professional motivation for the future specialist.*

Keywords: *professional motivation, psychologist, educational process.*

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Бабаниязова М.Ю. (Республика Узбекистан)

*Бабаниязова Махбуба Юсуповна - докторант (PhD),
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются важные аспекты развития профессиональной мотивации студентов-психологов. Профессиональная мотивация - это направленность личности на реализацию конкретных побуждений человека, связанных с осознанным выбором профессии, ее осмысленным освоением и выполнением соответствующих ей обязанностей. В учебном процессе для того, чтобы студент являлся не только пассивным объектом и простым накопителем знаний, но и субъектом познавательной деятельности и активным ее участником, необходимо сформировать профессиональную мотивацию будущего специалиста.*

Ключевые слова: *профессиональная мотивация, психолог, учебный процесс.*

Современная жизнь вовлекает профессионального психолога в широкий круг сложных проблем и задач. Выпускник вуза сегодня должен найти работу по специальности, быстро адаптироваться и успешно выполнять профессиональные функции, самостоятельно развиваясь и совершенствуясь.

Будущий психолог, овладевая профессией, должен научиться делать выбор и нести за него ответственность, извлекать уроки из успехов и неудач, мотивировать самого себя на взаимодействие и результат, находить опору в самом себе, стать психологически зрелым человеком.

Учебная мотивация — побудительные силы, движущие к цели обучения. Мотивы учебной деятельности в вузе включают различные компоненты - профессиональные, познавательные, прагматические (получение диплома о высшем образовании), общественные, престижные, а развитие каждого структурного компонента обуславливает содержание и динамику развития общей мотивации. Исследователи рассматривают учебную мотивацию с точки зрения проявления личностной познавательной активности в учебной деятельности, что предполагает:

- избирательную направленность психического процесса на объекты и явления окружающего мира;
- стремление, потребность личности заниматься именно той сферой, деятельность в которой приносит удовлетворение;
- формирование познавательного интереса как мощного побудителя активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной [1].

Профессиональную мотивацию связывают со сложным соотношением различных побуждений, входящих в потребностно-мотивационную сферу, и рассматривают как движущий фактор развития профессионализма личности, высший уровень формирования которого способствует эффективному развитию профессиональной образованности. [2]

Профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности. Для развития профессиональной мотивации являются познавательные мотивы личности.

Развитие мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации. Профессионального развития, потребности

человека находят свой предмет в профессиональной деятельности. Мотивация человека наполняется профессиональным содержанием. Личность оценивает профессию с точки зрения возможности удовлетворения в ней все большего числа своих потребностей. Чем больше возможностей предоставляет профессия для удовлетворения потребностей и интересов человека, тем выше его включенность в профессиональную деятельность.

Наивысшей эффективности в трудовой деятельности человек достигает тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Смысл определяется личностной значимостью профессии для человека, а для достижения успехов в профессиональной деятельности человек должен уметь «видеть» все новые смыслы профессии. Отсутствие такой способности приводит к потере интереса к работе и при малейших трудностях – к падению эффективности деятельности и удовлетворенности трудом.

Другое направление формирования мотивов студента связано с изменением мотивации на разных этапах профессионального становления. Традиционно в психологии выделяют две группы мотивов трудовой деятельности: внутренние мотивы, связанные с самим процессом труда, и внешние мотивы, находящиеся вне его содержания. В первом случае процесс труда доставляет человеку удовольствие и радость, активизирует личность на приобретение новых знаний и навыков, развитие профессиональных способностей. Во втором случае в качестве мотивов выступают значимые для личности факторы, например материальная выгода, социальное признание и т.д. На различных этапах профессионального развития разные мотивы оказываются доминирующими, обеспечивая наибольшую включенность субъекта в освоение и выполнение деятельности. В процессе овладения профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала, что определяется наполнением личности обучающегося профессиональным содержанием.

Важную роль в формировании адекватного представления о профессии играет содержание профессионального обучения, в частности, соотношение между теоретической и практической его частью, то есть организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении определяет профессиональную мотивацию студентов.

Согласование внутренних и внешних факторов детерминации активности человека находит свое отражение в мотивации, которая определяет настоящую и будущую ситуацию, представленную в целях деятельности и средствах ее достижения.

Таким образом, профессиональная мотивация – это направленность личности на реализацию конкретных побуждений человека, связанных с осознанным выбором профессии, ее осмысленным освоением и выполнением соответствующих ей обязанностей. В учебном процессе для того, чтобы студент являлся не только пассивным объектом и простым накопителем знаний, но и субъектом познавательной деятельности и активным ее участником, необходимо сформировать профессиональную мотивацию будущего специалиста, ведь во многом именно она является предпосылкой успешности и результативности профессиональной подготовки. Учитывая изменения современной системы образования, важной задачей психологии и педагогики высшего образования является дополнение научного понимания профессиональной мотивации, а также определение условий и путей ее становления к усвоению студентами профессиональной деятельности и компетенций, которые рассматриваются как характеристики профессионального развития, когда выпускник будет способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

Список литературы / References

1. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. с. 47-102.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы СПб: Издательство «Питер», 2000. 512 с. (Серия «Мастера психологии»).