

FORMATION OF VOCATIONAL SKILLS OF STUDENTS, AS ONE OF THE FORMS OF SOCIALIZATION

Makhmudova D.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Makhmudova52@scientifictext.ru

*Makhmudova Darmonjon Bazarbaevna - Doctorant (PhD),
RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER T.N KARI NIYAZI,
TASHKENT CITY (REPUBLIC OF UZBEKISTAN)*

Abstract: *the article examines the importance and role of vocational skills for the socialization of students. The employment of schoolchildren is the basis for the success of the future profession of man, the possibility of self-fulfillment, self-expression and self-affirmation of the individual, a means of sustainability, social self-protection and human adaptation in modern conditions. The social order for the school is a fundamental improvement in the labor training, education and vocational guidance of students, whose goal today is not only to inculcate love for work and respect for people of work, to familiarize schoolchildren with the basics of modern production.*

Keywords: *vocational skills, socialization, school, labor training.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Махмудова Д.Б. (Республика Узбекистан)

*Махмудова Дармонжон Базарбаевна - докторант (PhD),
Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Т.Н.Кары Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается важность и роль профессионально-трудовых навыков к социализации учащихся. Трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. Социальный заказ школе - это коренное улучшение трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, целью которых сегодня является не только привитие любви к труду и уважение к людям труда, ознакомление школьников с основами современного производства.*

Ключевые слова: *профессионально-трудовых навыков, социализация, школа, трудового обучения.*

Качественные преобразования современного общества изменяют содержание социального заказа образованию. Нестабильность рынка труда, переориентация ведущих профессиональных областей требует подготовки учащихся, мобильных, способных быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям новых технологии. Выпускнику общеобразовательной школы придется решать задачи, связанные с функционированием различных сфер общества, это потребует от него не только овладение определенным содержанием обучения, но и развития у него определенных качеств, основой которых является социальная активность, предполагающая ответственность за свои поступки, судьбу общества, страны, окружающей среды, стремления к самосовершенствованию.

Формирование трудовых навыков у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях. И в контексте этого, социальный заказ школе - это коренное улучшение трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, целью которых сегодня является не только привитие любви к труду и уважение к людям труда, ознакомление школьников с основами современного производства, формирование у них общетрудовых умений и навыков, побуждение к осознанному выбору профессии, но и создание основы для воспитания мастера своего дела, отличающегося профессиональной мобильностью, готового к смене профессии, к перемене труда, честного и добросовестного гражданина.

Цель технологического образования – формирование ценностного гуманистического отношения к труду как основе нового духовного облика человека; как фактора формирования личности, осознанию роли труда в жизни общества; включение детей и юношества в трудовую деятельность; вооружение трудовыми навыками и умениями.

Сущность технологического образования: – выращивание в человеке определенных знаний и представлений о ценностях труда, стремлений, интересов, личностных позиций в отношении к различным видам труда; – создание целостного характера, становление его гражданственности, деловитости, нравственно-волевых черт, творческого начала; – развитие экономического мышления, создание инструментария для успешной индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

Роль технологического образования, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

К. Д. Ушинский подчёркивал: «Самое воспитание, если оно желает человеку счастье, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». [1] Тот, кто умеет трудиться, способен совершить подвиг. В современных условиях все больше осознается истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Дело, действие, деятельность, труд занимают особое место в жизни человека. Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах технологического образования школьников.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда.

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах, тимуровскую работу.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экологических понятий и категорий.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Список литературы / References

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.1. М: Педагогика, 1974. 584 с.