

FORMATION OF READINESS OF PEDAGOGICAL PSYCHOLOGISTS FOR REALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Ishchik K.V. (Russian Federation) Email: Ishchik52@scientifictext.ru

*Ishchik Ksenia Vasilievna - Magister,
Specialty: Psychological and Pedagogical Education, Psychology and Pedagogy of Higher School,
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

Abstract: *the article reveals the content of the concept of inclusive education, teacher-psychologist. Groups of professional tasks are defined that reflect the competence of educational psychologists in the field of inclusive education. The basic directions of activity of the teacher-psychologist of inclusive education are revealed.*

Keywords: *readiness, inclusive education, elements of inclusive education, teacher-psychologist, subjects of inclusive education, activities, specificity of activities, professional and personal training, groups of professional tasks, pedagogical interaction.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ищик К.В. (Российская Федерация)

*Ищик Ксения Васильевна - магистр,
специальность: психолого-педагогическое образование, психология и педагогика высшей школы,
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: *в статье раскрывается содержание понятия инклюзивное образование, педагог-психолог. Определены группы профессиональных задач, отражающих компетентность педагогов-психологов в области инклюзивного образования. Раскрываются основные направления деятельности педагога-психолога инклюзивного образования.*

Ключевые слова: *готовность, инклюзивное образование, элементы инклюзивного образования, педагог-психолог, субъекты инклюзивного образования, направления деятельности, специфика деятельности, профессиональная и личностная подготовка, группы профессиональных задач, педагогическое взаимодействие.*

В современной психологической науке накоплен довольно обширный теоретический и практический материал о проблеме готовности человека к разным видам деятельности. Определено множество сложившихся понятий готовности, выведено содержание, структура, основные параметры готовности и условия, влияющие на динамику, длительность и устойчивость ее проявлений. Готовностью занимались и разрабатывали идеи, связанные с ней, такие ученые как: М.И. Дьяченко, Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломенский, А.Т. Короткевич, И.Б. Котова, А.И. Кочетов, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, Н.Д. Левитов, А.С. Нерсисян, А.Ц. Пуни, В.Н. Пушкин, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе, П.Р. Чамата и др.

К.А. Платонов трактует готовность как интегральное свойство личности, начало формирования которого лежит в подструктуре опыта, то есть обусловлено в первую очередь знаниями, умениями и навыками [2].

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство принципиально новое для нашего общества понятие: инклюзивное образование. Что такое инклюзивное образование? Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это законодательно закрепляет право каждого ребенка получать образование с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Учет разнообразия потребностей обучающихся определяет новую характеристику современного образования. Особые потребности возникают вследствие различных ограничений. Иногда это ограничения социальные, психологические, интеллектуальные, физические.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [6].

Проблему инклюзивного образования в нашей стране обсуждают многие ведущие ученые. Так, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования Н.Н. Малофеев отмечает, что сегодня инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В

ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии [6].

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения [9].

В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Данное условие закономерно предполагает, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогов-психологов следует рассматривать как особых субъектов инклюзивного образования, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты [5].

Педагог-психолог инклюзивного образования — специалист индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Педагог-психолог — создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на их особые образовательные потребности следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов-психологов необходимы:

- развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством) [2].

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия).
3. Психологическая реабилитация.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Развивающая и психокоррекционная работа [7].

Специфика деятельности педагога-психолога, реализующего инклюзивную практику, отражается в каждодневной работе, на каждом ее этапе. На первом этапе происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса – детей, родителей, учителя, администрации школы, специалистов [5].

Второй этап – это период адаптации к школьной жизни, который переживает каждый ребенок. Замечено, что в первое время посещения школы состояние детей обычно ухудшается. Они становятся беспокойными, тревожными, раздражительными, гиперактивными или гиперпассивными. Может ухудшаться и их физическое здоровье. Такие проблемы не минуют и учеников инклюзивных классов. Большинство возникающих трудностей рано или поздно проходят, и состояние детей нормализуется. Если же проблемы усугубляются, то необходимо срочно принимать меры. В первом классе особенно важным является создание условий для благоприятной адаптации ребенка к школе, то есть обеспечение благополучного развития и обучения с учетом его индивидуальных возможностей [6].

Когда ребенок с ОВЗ приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. На третьем этапе важной задачей педагога-психолога становится включение ребенка во

взаимодействие с одноклассниками. Чаще всего дети сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения школьников часто становится взрослый.

Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять формы, методы и технологии работы. Объединение детей в группы по схожим признакам объясняется целями, которые преследуют учет индивидуальных особенностей. Следуя общим правилам и способам организации деятельности, педагог-психолог инклюзивного образования должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка, у которого отмечаются особенности познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Ориентируясь на исследования ученых В.А. Козырева, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицына, Е.В. Пискунова и др., по проблеме подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, можно сформулировать группы профессиональных задач, отражающих компетентность педагогов-психологов в области инклюзивного образования:

- Видеть, понимать, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
- Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.
- Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.
- Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.
- Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды [9].

Таким образом, инклюзивное образование во многом изменяет роль педагога-психолога. Педагоги способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Педагоги-психологи вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, так что узнают каждого индивидуально. Кроме того, педагоги участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями.

Список литературы / References

1. *Агавелян Р.О.* Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности. Дис. д-ра психол. наук: Новосибирск, 2000.
2. *Алехина С.В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. М.: Владос, 2011. 156 с.
3. *Андреанова Е.И.* Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы. Вестник Новгородского университета им. Ярослава Мудрого, 2016. № 2. С. 14-16.
4. *Головин С.Ю.* Словарь практического психолога Минск: Харвест, 2009. 589 с.
5. *Гореева Т.Г.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 6. С. 77–81.
6. *Кузьмина О.С.* Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Вестник Омского университета. № 2, 2013.
7. *Малофеев Н.Н.* Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010. № 1. С. 310.
8. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Просвещение, 2000. 132 с.
9. *Узнадзе Д.Н.* Общая психология. СПб.: Питер, 2004. 413 с.