

FEATURES OF COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN OF JUNIOR AND MIDDLE PRESCHOOL AGE

Esenkeldiyeva G.N.¹, Bekdillayeva S.P.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Esenkeldiyeva52@scientifictext.ru

¹Esenkeldiyeva Gulnur Nurlanovna – Student;

²Bekdillayeva Saulet Polatovna – Student,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the content of the concept of "Communicative Skills" of preschool children. The age features of the personal interaction of junior and middle preschoolers are revealed. Based on the age-specific features of children's development, personal interaction and communication, the communicative skills of children from 3-5 years are determined. The content of communicative skills, representing complex, conscious communicative actions, based on theoretical knowledge and practical preparedness for communication, is determined taking into account the functions and structure of communicative activity.

Keywords: communicative skills, child of junior and middle preschool age.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Есенкелдиева Г.Н.¹, Бекдиллаева С.П.² (Республика Узбекистан)

¹Есенкелдиева Гулнур Нурлановна – студент;

²Бекдиллаева Саулет Полатовна – студент,
факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрено содержание понятия «Коммуникативные умения» дошкольников. Раскрыты возрастные особенности личностного взаимодействия младших и средних дошкольников. На основе возрастных особенностей развития детей, личностного взаимодействия и общения определены коммуникативные умения детей от 3–5 лет. Содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативные умения, ребенок младшего и среднего дошкольного возраста.

Проблема формирования коммуникативных умений дошкольников приобретает все большее значение в исследованиях современных ученых. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

Выбирая коммуникативные умения, навыки, способности объектом исследования, ученые осознают, что в современных условиях оно приобретает иное качество. В обществе стремительно развиваются новые информационные технологии, создающие специфическую коммуникативную среду (компьютерная сеть, телевизионные мосты и т.д.), возрастает роль диалога при решении задач международного значения и внутривосточного характера, интенсифицируются межнациональные контакты.

Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Коммуникативные умения дошкольников – это осознанные действия учащихся (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

В этом определении существуют два момента: коммуникативные умения - это именно осознанные; коммуникативные действия детей, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных

умений и навыков; коммуникативные умения – это еще и способность детей управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач.

Психологи под коммуникативными умениями дошкольников (3–5 лет) понимают комплекс индивидуально-психологических качеств личности социальной направленности: контактность, эмпатия, доброжелательность; уровень знаний, умений социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культурного поведения, умение ориентироваться в новой ситуации); желание общаться и потребность вступать в коммуникативную деятельность, умение общаться между детьми разного пола. [1]

Особенности коммуникативных умений детей младшего и среднего дошкольного возраста на основе анализа возрастной динамики личностного взаимодействия и общения детей определяются.

Начиная с *младшего дошкольного возраста* начинают формироваться информационно-коммуникативные умения:

- умение и желание вступать в контакт с окружающими;
- умение быть добрым и дружелюбным по отношению к сверстникам;
- умение сотрудничать и договариваться в совместной деятельности;
- умение выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение.

В *среднем дошкольном возрасте* закрепляются информационно-коммуникативные умения, приобретенные в младшем дошкольном возрасте, и формируются новые, такие как:

- умение соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, взрослым;
- умение употреблять и соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомиму).

Именно в этом возрасте происходит формирование регуляционно-коммуникативных умений:

- умение оценивать соответствие вербального поведения невербальному;
- умение помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов;
- умение говорить о своих намерениях, давать советы и слушать советы других.

Таким образом, содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности. По содержанию данные умения у младшего и среднего дошкольного возраста объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения.

Уровень развития коммуникативных умений у детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) зависит от многих факторов, и, прежде всего от тех условий, в которых ребенок находится не только в детском саду, но и дома, а также на улице. В дошкольном возрасте мир ребёнка не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

Таким образом, можно сказать, что, позволяя ребенку все, что делают другие дети в его возрасте, мы, взрослые, даем ему возможность понять, как надо и как не следует себя вести в обществе людей.

Все эти факторы в совокупности оказывают большое влияние на формирование коммуникативных умений и личности ребенка, определяя степень развития его чувств, эмоций, представлений и знаний, а также его умений применять их в своей деятельности, его навыков коллективной жизни.

Список литературы / References

1. Адизова Т.М., Усманова Э.З. Психологические трудности в обучении младших школьников. Ташкент: Ўқитувчи, 1995. 29 с.