

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION - QUALITY OF EDUCATION

Abdikarimova M.K. (Republic of Uzbekistan) Email: Abdikarimova52@scientifictext.ru

*Abdikarimova Meruyet Kurbanovna – Student,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problems of improving the quality of preschool and primary education. It is necessary to change the parents' understanding of the preschooler's readiness for school through active forms of cooperation with the family. The formation of socio-psychological characteristics that determine the successful adaptation of graduates to a pre-school educational institution for the school will be effective if: to create a system for the cooperation of future teachers of primary classes and pupils in the pre-school educational institution and their parents preparatory to the school.*

Keywords: *continuity, quality of education, pre-school educational institution, primary class.*

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдикаримова М.К. (Республика Узбекистан)

*Абдикаримова Мерует Курбановна – студент,
факультет начального образования,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещены проблемы совершенствования качества дошкольного и начального образования. Необходимо менять у родителей понимание готовности дошкольника к школе через активные формы сотрудничества с семьёй. Формирование социально-психологических характеристик, обуславливающих успешную адаптацию выпускников дошкольного образовательного учреждения к школе, будет эффективным, если: создать систему сотрудничества будущих учителей начальных классов и воспитанников подготовительной к школе группы дошкольного образовательного учреждения и их родителей.*

Ключевые слова: *непрерывность, качество образования, дошкольное образовательное учреждение, начальный класс.*

Сегодня одной из главных задач является не только подготовка детей к обучению в школе с учетом преемственности, но и формирование личностных качеств ребенка при переходе от дошкольного к начальному образованию.

Сегодня назрела необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования в связи с модернизацией образования и переходом на программа «Болажон» дошкольного образования, который предполагает, что у выпускника детского сада при поступлении в первый класс должны быть сформированы некоторые социально-психологические качества, образующие предпосылки учебной деятельности. Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только усвоению знаний, но и к кардинальной перемене всего образа жизни, к принятию новой социальной роли ученика, к сознательному желанию учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. [1]

Личностное развитие ребенка является одной из актуальных и сложнейших проблем преемственности, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста. От того как сформируется личность дошкольника будет зависеть его и наша взрослая жизнь. Результатом понимания этого вопроса является формирование таких социально-психологических характеристик личности, которые позволят ей не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такая»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Следует отметить, что сегодня, к сожалению, родители понимают готовность ребенка к школе как формирование уже в дошкольном детстве узкопредметных знаний, умений и навыков. При этом они не задумаются над тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки деятельности учения, а обеспокоены только тем, умеет ли их ребёнок читать и считать. Поэтому необходимо менять у родителей понимание готовности дошкольника к школе через активные формы сотрудничества с семьёй. Кроме того, важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования играет

взаимодействие между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Следует сказать, что формирование социально-психологических характеристик, обуславливающих успешную адаптацию выпускников ДООУ к школе, будет эффективным, если: создать систему сотрудничества будущих учителей начальных классов и воспитанников подготовительной к школе группы ДООУ и их родителей; вести тесное взаимодействие воспитанников подготовительной к школе группы ДООУ и первоклассников школы; обогатить необходимым содержанием дидактическую среду ДООУ.

Мы следуем предложенной стороне структурно-функциональную модель преемственности работы ДООУ и школы в социально-личностном развитии детей. Она включает в себя следующие блоки: *гносеологический* – мониторинг развития социальнопсихологических свойств ребенка на этапе подготовки и адаптации к школе; *проектировочно-целевой* – определение задач социально-психологического развития дошкольника на этапе предшкольной подготовки; *детерминационный* – выявление факторов социально-личностного развития детей на этапе предшкольной подготовки и адаптации к школе и создание организационных и социально-психологических условий их формирования; *содержательный* – определение направлений работы и разработка содержания работы с разными участниками образовательного процесса на этапе подготовки ребенка к школе; *технологический* – внедрение содержания работы с помощью различных психолого-педагогических средств; *итогово-аналитический* – оценка развития социально-психологических качеств выпускника детского сада и отслеживание его адаптации к школе, определение выводов, корректировка работы по всем блокам модели.

Данная модель определить алгоритм построения работы нашей деятельности. Сначала психолог ДООУ изучить уровень социально-личностного развития дошкольников в начале их посещения подготовительной к школе группы, а психолог школы социально-психологическую готовность детей, поступивших в школу. На основе этих данных, а также из бесед с учителями начальных школ коллектив детского сада и школы на проектировочно-целевом этапе определил слабо сформированные качества детей, на которые стоит обратить пристальное внимание при социально-психологической подготовки ребенка к школе и развития его личности.

Социально-психологическая подготовка ребенка к школе предполагает включение педагогов и детей детского сада, начальной школы, дополнительного образования, родителей в единый образовательный процесс. На основе этого мы отмечаем следующие факторы социально-психологической подготовки ребенка к школе: микросоциальный (родители), мезосоциальные (сверстники, детский сад, школьники, школа, центры дополнительного образования), макрофакторы (город, средства массовой информации). Это определяет направления работы: с детьми, с педагогами, с родителями. Данные направления определяет основные блоки организации системы преемственности в работе: педагоги ДООУ – педагоги школы; воспитанники ДООУ - ученики начальной школы; педагоги ДООУ и начальной школы - родители воспитанников; родители воспитанников - родители учеников начальной школы.

При организации партнерских отношений между дошкольными и младшими школьниками важно учитывать (вводя детей в школу, сотрудничая с учителями, детским садом и учениками начальной школы). (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий детей детского сада и начальной школы).

Работа с родителями предполагает оказание психолого-педагогической помощи в получении информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе. Кроме того запланированы встречи родителей первоклассников и выпускников детского сада с целью обмена опытом, выявления условий перехода семьи в другой этап жизни, формирования новых родительских ролей и раскрытия умений, которые семья должна сформировать у ребенка к моменту поступления в школу. Для этого также предусматриваются необходимые совместные мероприятия между семьями воспитанников детского сада и школы, которые способствуют сплочению семьи, налаживанию конструктивных детско-родительских отношений и формированию различных социально-психологических умений.

Это позволяет объединить усилия всех участников педагогического процесса и создать максимум условий для формирования необходимых социально-психологических качеств, которые выделены в качестве целевых ориентиров дошкольного образования.

Вместо заключения надо вычеркнуть, что целенаправленная работа по преемственности ДООУ и школы способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения социально-личностного развития ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению. Для педагогов организация работы по преемственности ДООУ и школы дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Список литературы / References

1. Базовая программа «Болажон». Разработчики: С. Миржалилова и другие. Ташкент., 2016. 278 с.
2. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан № 187. Об утверждении Государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Город Ташкент, 6 апреля 2017 г.