

## THE TECHNOLOGY OF THE MODERN PRIMARY CLASS LESSON Himoyeva S.Zh. (Republic of Uzbekistan) Email: Himoyev51 @scientifictext.ru

*Himoyeva Sarvarbegim Zhamilovna – Student,  
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article deals with the technologies of the modern lesson of the primary class. The content of project activity of junior schoolchildren is shaped by selecting accessible material that introduces students into the world of knowledge. The main tasks of the projected education of junior schoolchildren are: formation of a visual-figurative conception of the world, development of randomness, communication skills, development of reflection. At the age of eight, the students develop the arbitrariness of mental processes, which involves volitional regulation and direction of activity.*

**Keywords:** *project education, primary class, education, students.*

## ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ Химоева С.Ж. (Республика Узбекистан)

*Химоева Сарварбегим Жамиловна – студент,  
факультет начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются технологии современного урока в начальном классе. Содержание проектной деятельности младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в мир знаний. Основными задачами проектного образования младших школьников являются: формирование наглядно-образного представления о мире, развитие произвольности, коммуникативных навыков, развитие рефлексии. В восьмилетнем возрасте у учеников развивается произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности.*

**Ключевые слова:** *проектного образования, начальный класс, образования, учащихся.*

Главная задача современного школьного образования — развитие личности, способной к анализу существующей ситуации, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Новые образовательные стандарты и программы различных школьных курсов ориентируют на создание у младших школьников системных представлений о мире, на развитие предметного мышления, информационных умений.

Вариантом комплексного решения этих задач являются учебные проекты, позволяющие осуществлять межпредметную и внутрикурсовую интеграцию, формировать у учащихся способность к практической деятельности, к определению цели деятельности и путей ее достижения, анализу результатов деятельности.

Пионеры использования метода проектов в обучении школьников, представители прагматической педагогики во главе с философом и педагогом Дж. Дьюи и создателем метода проектов У.Х. Килпатриком, считали, что учебная деятельность должна основываться на интересах и личном опыте школьников, способствовать расширению опыта практической деятельности, формировать у учащихся способность к самообучению. В начале XX в. этот опыт был подхвачен российскими педагогами С.Т. Шацким, В.Н. Шульгиным, М.В. Крупениным [1].

Сущность его заключалась в том, что дети сами определяли конкретную практическую цель, составляли план ее достижения и самостоятельно осуществляли деятельность, а затем представляли ее результаты. В 1931 г. метод был осужден и в советской школе больше не применялся. Новый всплеск интереса к методу проектов пришелся на 90-е гг. XX в. [2]. Он стал активно использоваться в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Получив свое второе рождение, метод претерпел значительные изменения. Если в начале прошлого века метод проектов провозглашался как единственный способ обучения, то в наши дни он рассматривается как одно из условий для формирования опыта продуктивной деятельности ученика. Проектная деятельность вписывается в школьную жизнь, не заменяя традиционные формы обучения, а активизируя их.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Содержание проектной деятельности младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в мир знаний. Основными задачами проектного образования младших школьников являются: формирование наглядно-образного представления о мире, развитие произвольности, коммуникативных навыков, развитие рефлексии.

**В первом классе** проводится подготовка к проектной деятельности. На этом этапе дети овладевают знаниями и выполняют задания в совместной деятельности с учителем, где можно найти необходимую информацию.

Дети формируют как коллективную задачу, так и конкретную — для себя.

Разрабатывается схематичное изображение составляющих проекта.

Создается алгоритм творческого задания. Дети самостоятельно или вместе с педагогом определяют, какая группа и что рисует. Затем определяется перечень оборудования, приспособлений.

**Во втором классе** метод проектов можно применять целенаправленно. В восьмилетнем возрасте развивается произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Развивается творческое мышление. Ребенок хочет создавать, и учителю необходимо вовремя стимулировать это желание деятельностью.

В третьем и четвертом классах проекты можно создавать на интегрированных уроках и окружающего мира, математики и изобразительного искусства.

Рассмотрим основные методики обучения учащихся проектной деятельности на различных этапах в начальной школе на примере создания проекта «Мой город».

#### 1. Организационный этап.

Для выполнения проекта класс делится на группы. Можно разделить ребят случайным образом, можно по желанию детей. Однако заметим, что случайное попадание в группу позволит детям научиться находить компромисс не только с друзьями, но и со случайными коллегами, что намного труднее.

#### 2. Подготовительный этап.

На уроках по разным предметам ребята определяют цели выполнения проекта, а также получают вводную информацию по теме проекта.

На уроках математики обсуждаются геометрические формы домов, площадь парков и скверов в городе, протяженность трамвайных линий.

На уроках изобразительного искусства дети рисуют дома, виды транспорта, сады, цветники и т.д.

Урок окружающего мира посвящен материалам для постройки домов, растениям города, городским птицам.

#### 3. Исследовательский этап.

Подготовительный этап завершен. Цели определены. Далее следует исследовательский этап, на котором используется метод информационной поддержки учитель предоставляет справочники.

#### 4. Этап реализации.

На следующем этапе основным методом будет метод упражнений. Выполняя последовательно действия, необходимые для реализации задач проекта, дети учатся:

- устанавливать размер листа;
- выбирать фон;
- вставлять картинку из файла;
- копировать детали способом перетаскивания;
- а также выполнять другие работы в графическом редакторе.

Все нарисованные формы сохраняются в папке Формы. Задача учителя — собрать все формы в одну папку на одном компьютере или скопировать эту папку на все компьютеры в классе.

#### 5. Этап презентации результатов.

Когда все группы приготовят свои формы, можно построить город и обсудить результат. Можно попробовать сделать мультфильм, слайды. Работа над проектом может занять не только урочное, но и внеурочное время.

#### 6. Этап оценивания.

Оценить по школьной пятибалльной системе творчество невозможно. Но можно коллективно обсудить положительные и отрицательные моменты работы, что особенно важно для следующих проектов — желание совершенствоваться поможет достичь лучшего результата в будущем.

Работа по включению компьютерных технологий при выполнении проектов дает свои результаты. Младшие школьники успешно овладевают навыками работы на ПК, творчески подходят к выполнению заданий, умеют работать с информацией, объективно оценивать свою работу и работу одноклассников.

### *Список литературы / References*

1. *Коньшева Н.М.* Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов. Смоленск: ассоциация XXI век, 2006. 48 с.
2. *Коньшева Н.М.* Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. // Начальная школа, 2006. № 1. С. 7-27.