

# THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN PREVENTING SPIRITUAL ALIENATION IN CHILDREN

Artikova M.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Artikova51@scientifictext.ru

Artikova Mukhayo Botiraliyeva - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Head of the Department, DEPARTMENT OF PEDAGOGICS,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article presents the role of preschool education in preventing spiritual alienation in children. The influence of such relationships on children as well as on the teachers themselves is discussed. The most effective child-teacher relations are characterized by the following specific behavior of the teacher: the manifestation of the necessary level of dominance, the appropriate level of cooperation, and awareness of students with high needs. A number of strategies contribute to the development of an appropriate level of cooperation: the establishment of flexible learning objectives, the consideration of the personal interests of students.

**Keywords:** teacher-child relationship, spiritual alienation, pre-school education.

## РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ДУХОВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Артикова М.Б. (Республика Узбекистан)

Артикова Мухайё Ботиралиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, кафедра педагогики,  
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье представлена роль дошкольного образования в предотвращении духовного отчуждения у детей. Обсуждается влияние таких взаимоотношений как на детей, так и на самих педагогов. Наиболее эффективные детско-учительские отношения характеризуются следующим специфическим поведением учителя: проявление необходимого уровня доминирования, соответствующего уровня кооперации и осведомлённость об учениках с высокими нуждами. Ряд стратегий способствуют развитию соответствующего уровня кооперации: установление гибких целей обучения, учёт личных интересов учеников и др.

**Ключевые слова:** взаимоотношения педагога и детей, духовное отчуждение, дошкольного образования.

Дошкольное образование имеет важнейшее значение в формировании гармонично развитой личности, поскольку знания и ценности, заложенные ребенку в дошкольном возрасте, определяют всю его последующую жизнь [1].

Новая общественно-политическая обстановка, новая парадигма общественного развития объективно требует более широкого подхода к решению проблем развития системы дошкольного образования, – не только с позиций частных специальных вопросов, но и с учетом общих закономерностей взаимодействия личности и общества, и не только в пределах определенного возраста, но и в течение всей жизни человека.

Дошкольный возраст как известно, представляет собой такой период в становлении личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, уважение и понимание других людей, независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания, а также интенсивно формируется самосознание ребенка. Именно в дошкольном возрасте воспитание детей с позиций национальных духовно-нравственных ценностей может предотвратить возможное отчуждение детей от национальных идеалов.

Поведение дошкольника в большей степени подчинено эмоциям, а дисциплина является необходимой составляющей обучения в группе, возникает проблема определённого подхода и определённых умений педагога в системе дошкольного образования, создающих условия для академического, эмоционального и социального развития ребёнка.

Доступность взрослого для ребёнка в получении желаемого контакта проявляется в физическом присутствии взрослого, его открытости к общению, способности отзываться и отвечать на просьбы ребёнка о помощи, а также в осведомлённости о потребностях ребёнка (включая психологические, эмоциональные). Удовлетворяя потребности ребёнка, отзываясь на его сигналы, будучи обращённым к ребёнку и заинтересованным в нём, взрослый служит источником чувства защищённости.

У очень маленьких детей тревога отделения возникает от физической дистанции с главным ухаживающим взрослым, в то время как у детей постарше или у взрослых она связана с воспринимаемым

уровнем эмоциональной дистанции с объектом привязанности. Угроза безопасности у старших детей и взрослых возникает от затянувшегося расставания, разрыва в общении, эмоциональной недоступности, или сигнала отвержения или отказа [2].

Если дети чувствуют, что они могут положиться на своего ухаживающего взрослого, чтобы удовлетворить свою потребность в близости, эмоциональной поддержке и защите, тогда они формируют паттерн безопасной привязанности. Индивид, имеющий паттерн безопасной привязанности имеет более низкий уровень тревоги отделения, чем его сверстники с паттерном небезопасной привязанности и устанавливает приемлемую дистанцию с другими. Индивид с безопасной привязанностью может быть зависимым и толерантно относиться к тому, что другой зависит от него, и поддерживать приемлемый уровень близости. Тревога отделения является причиной избегания близких отношений.

Наиболее эффективные детско-учительские отношения характеризуются следующим специфическим поведением учителя: проявление необходимого уровня доминирования, соответствующего уровня кооперации и осведомлённость об учениках с высокими нуждами. Педагог может выражать необходимый уровень доминирования через ясное определение для детей ожидаемого поведения, целей обучения и выражение ассертивного поведения. Ряд стратегий способствуют развитию соответствующего уровня кооперации: установление гибких целей обучения, учёт личных интересов учеников, установление позитивного климата и справедливых норм поведения при обучении.

Тёплые эмоциональные отношения с педагогом, создающие чувство защищённости у ребёнка, могут переструктурировать его рабочую модель отношения с объектом привязанности или создать психологическое и эмоциональное пространство доверия и чувства защищённости для компенсации. При данных условиях доверительные отношения с педагогами становятся фактором, создающим ощущение защищённости для детей с небезопасной привязанностью или тех, кто в группе риска с возможными проблемами с привязанностью. Данное чувство защищённости имеет влияние на жизнь ребёнка в разных сферах, снижая поведенческие проблемы и социально-экономическую конкуренцию между детьми и увеличивая степень приспособленности к условиям обучения и предъявляемым учебным задачам.

Позитивные отношения педагога и воспитанников служат ресурсом от риска школьных неудач, в то время как конфликты или отсутствие контакта между взрослым и ребёнком могут усиливать этот риск. Хотя характер этих взаимоотношений меняется с взрослением детей, необходимость в контакте между обучающимся и взрослым в школе остаётся сильной до конца обучения в школе. В дополнение отмечается, что трудности в отношениях педагога с ребёнком негативно влияют как на академические успехи, так и на социально-эмоциональное развитие детей.

Взаимодействие между педагогом, обучающимся и учебной задачей представляет собой изменчивую динамику, где учебная задача – это отражение понимания педагогом ребёнка и способность ребёнка искать надёжную поддержку, когда задача является для него сложной. Каждый относится друг к другу таким образом, что стимулируется любознательность и преодолевается неуверенность, которая может создаваться трудностями «незнания», которое является сердцем любого обучения. В выборе между привязанностью и исследующей (познавательной) системой мозга инстинктивное предпочтение отдаётся привязанности – чувство защищённости и безопасности для ребёнка важнее даже чем обучение.

Таким образом, чтобы стимулировать изменения в межличностном поведении педагогов, следует вначале помочь им понять и осознать их убеждения и привычные способы социального взаимодействия. Общепринятая модель теории привязанности в обучении предполагает, что педагог обеспечивает заботу (поддержку), а обучающийся ищет ее (нуждается в ней). В реальности же у педагога есть потребности в привязанности, которые удовлетворяются детьми, поэтому двухэлементная (взаимонаправленная: взрослый, дающий поддержку и ищущий поддержку), а не однонаправленная привязанность между педагогом и детьми может и должна развиваться. С точки зрения двухсторонней модели привязанности педагог с ненадёжной привязанностью, который хочет от обучающихся, чтобы они обеспечили корректирующий эмоциональный опыт через привязанность к ним, уязвим к отвержению этими детьми. Благодаря данному рассмотрению легко понять то, что типы поведения, описанные в литературе: крик, сарказм, унижение детей, и наказание целой группы за нарушение дисциплины одним ребёнком [3] – это типичное поведение протеста.

Таким образом, чувство защищённости и безопасности имеет фундаментальное значение для академического, социального и эмоционального развития ребенка. С целью формирования у педагога навыков построения отношений с обучающимися в Узбекистане необходимо учитывать, что педагог может обладать небезопасным типом привязанности и пытаться компенсировать его во взаимоотношениях с воспитанниками. Поэтому в процессе обучения педагогов необходимо обучать их опознавать (идентифицировать), как агрессивное или избегающее поведение запускается непослушанием ребёнка, воспринимаемое как отвержение и разработать тренинг, направленный на: а) осознание провоцирующих механизмов и развитие конструктивных когнитивных стратегий ответа на них; б) развитие проактивной позиции в построении отношений с обучающимся и навыков обеспечения чувства защищённости для детей в процессе обучения.

### *Список литературы / References*

1. *Мирзияев Ш.М.* Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования».
2. *Бергин С., Бергин Д.* Прикрепление в классе // Образовательная психология, 2009. № 21. Р. 141-170.
3. *Льюис Р., Роми С., Кац Я. Дж., Куи Х.* Реакция студентов на дисциплину в классе, в Австралии, Израиле и Китае // Преподавание и педагогическое образование, 2008. № 24. Р. 715-724.