

THE PECULIARITY OF THE LEGAL WORLDVIEW AMONG PUPILS WITH LIMITED VISION, IN THE PROCESS OF THEIR LEARNING

Khalikov A.K. (Republic of Uzbekistan) Email: Khalikov51@scientifictext.ru

*Khalikov Azamat Kahramonovich - Scientific Employee,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article scientific recommendations are given regarding the increase of right consciousness and culture. The article also discusses the rational organization of student-free time, the increase of their participation in various events and circles on the subject of school subjects, as well as the prevention of offenses among students. In addition, scientific-methodological and scientific-practical ideas on aspects affecting the increase in the failure of students' ignominy are given. When teaching children with visual impairments, use auxiliary tools because they have a limited perception of information.*

Keywords: *pedagogy, methodology, psychology, typhlopedagogics, state, power, principle, technological means, special education.*

СВОЕОБРАЗИЕ ПРАВОВОГО МИРОВОЗРЕНИЯ У УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМ ЗРЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Халиков А.К. (Республика Узбекистан)

*Халиков Азамат Кахрамонович - научный сотрудник,
Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье даны научные рекомендации по поводу повышения правового сознания и культуры. Также в статье говорится о рациональной организации свободного от уроков времени учащихся, повышении их участия в различных мероприятиях и кружках по школьным предметом, а также предупреждению правонарушений среди учащихся. Кроме этого, приводятся научно-методические и научно-практические мысли об аспектах, влияющих на повышение правовой грамотности учащихся. При обучении детей, имеющих недостатки зрения, применять вспомогательные средства, так как у них наблюдается ограничение в восприятии информации.*

Ключевые слова: *педагогика, методика, психология, тифлопедагогика, государство, власть, принцип, технологические средства, специальное образование.*

Мы живем в обществе, естественно в повседневной жизни встречаются люди разного характера, разной психологии. При изучении каждой личности, прежде всего, необходимо обратить внимание на его психику, интересы и физиологические факторы. Если это так, то педагоги должны хорошо знать и внутреннюю мотивацию ученика как личности.

Каждый педагог, в процессе своей деятельности, главной задачей должен считать изучение всесторонне ученика (личности). Образование должно быть не ради образования, а должно служить для подрастающего поколения, для каждого конкретного ученика.

В юридической литературе часто встречаются понятия «правовая психология» [2]. Правовая психология – это понятие преемственности общественных, моральных и государственных норм и законов, осознанное их восприятие и исполнение, уважительное отношение к этим нормам. Исследование психологического состояния учеников с ограниченным зрением является одной из сложных педагогических проблем. Ибо эта категория учеников, которая имеет определенные недостатки в физическом и умственном развитии, требует от нас особого, ответственного отношения к решению этой проблемы.

Большую часть информации ученики с ограниченным зрением получают вербальным способом. Понять и вникнуть в их душевное состояние помогают коррекционные методы обучения.

При обучении детей, имеющих недостатки зрения, применять вспомогательные средства, так как у них наблюдается ограничение в восприятии информации. Кроме этого с некоторыми учениками этой категории необходимо проводить индивидуальные занятия.

Для организации и проведения учебно-воспитательных занятий по правоведению необходимо выполнить следующие требования:

1. Определение личностных качеств у учеников с ограниченным зрением, особо обратив внимание на их психикой, физиологические особенности.

2. Определение у них педагогическим путем умственно-чувствительных способностей и недостатков и реабилитация их при помощи коррекционного образования.

3. Перед проведением учебных занятий необходимо для этой категории учеников выбрать подходящую технологию обучения правовым знаниям.

4. Постоянная работа с ребятами, которые подвержены нигилистическим построениям и при помощи педагогических методов устранить психологическое неверие к общественным законам.

5. Формирование у слушателей общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к общественным и государственным нормам.

Эта проблема так и останется нерешенной, если дети с ограниченным зрением будут относиться с недоверием к жизни, живя с нигилистическим отношением и настроением. Если педагог не знает хорошо сферу своей деятельности, естественно столкнется с определенными проблемами в этой области. Он обязан детально понимать систему правового воспитания, имея глубокие знания по педагогике и психологии. Необходимо отметить и то, что учитель школы сам должен обладать высокой правовой культурой и сознанием.

Основным фактором развития правового сознания, несомненно, является правовое обучение и воспитание. Если правовое воспитание и правовое обучение будут поставлены в правильном направлении, естественно юридическое воспитание слушателя будет на высоком уровне.

Обучение детей с осложненной психологией требует особых усилий, особенно в обучении правовым нормам, которые происходят в непростых условиях. Это связано с тем, что в классе обучаются дети с различными способностями и психологическим состоянием и поэтому сама работа требует индивидуального подхода к каждому ученику.

Но основе педагогического опыта мы выяснили, что у некоторых учеников в силу психологической неуверенности в будущем, появляются недостатки и упущения в процессе учебы в школе. Эти упущения мы, педагоги, должны исправить с помощью педагогических методов. Положительный эффект достигается в процессе обучения, если дети с физическими ограничениями находятся в постоянном контакте со здоровыми детьми, особенно если постоянно проводить различные совместные мероприятия. Радостно видеть как на мероприятии, посвященном Дню конституции, ученики с ограниченным зрением наряду со здоровыми ребятами показали хорошие знания основ Конституции. Правда мероприятия с детьми и имеющие физические недостатки (под лозунгом «Ты такой же, как и мы») мы заметили, что это положительно влияет на учеников. Педагоги, которые работают в сфере специального образования с детьми с физическими недостатками, должны знать характер заболевания, но и возможно еще и о дополнительных сопутствующих заболеваниях ученика. Это связано с тем, что в каждом классе учатся дети с разной степенью психологического состояния, и это помогает в устранении имеющихся недостатков. К примеру, ученикам имеющие недостатки в восприятии окружающей среды, необходимо применение технических средств обучения, которые способствуют практическому закреплению знаний.

Этот метод мы применили в своих экспериментах, что дало положительный результат.

К примеру, говоря о разделении ветвей власти в Узбекистане, это было представлено в форме обращения социального заказа граждан. Это повысило знание того, что существуют три ветви власти и их функциональные особенности. Некоторые ученые - тифлопедагогики предлагают детям с ограниченными возможностями постоянно находиться в контакте со здоровыми детьми [3]. Если ученик с ограниченными возможностями будет жить в своем ограниченном мире, у него наблюдается разрыв связи с внешней общественной средой. И если это так, то необходимо постоянно проводить различные мероприятия совместно детей с ограниченными возможностями и детей здоровых, что способствует успешному решению поставленных задач. В этой среде ученики становятся активными участниками происходящих процессов, анализируя свои действия, стремятся к исправлению имеющихся своих недостатков.

По мнению ученого-психолога Алексея Григоровича: «Наука психология практическая помогает в решении различных проблем. Особенно это помощь заметна в системе учебно-воспитательной работы, в области образования. По этой причине диагностическая психология помогает люди познать душевное состояние человека отсюда и высокие результаты в обучении» [1].

В заключение хотим сказать, что если педагог будет знать и понимать душевное состояние ученика, его умственные способности, а также воспринимать его как личность, несомненно, он добьется успехов в своей работе. Если это так - то мы, педагоги, с большой ответственностью должны относиться к своей работе, к своим обязанностям.

Список литературы / References

1. Литвак А.Г. Тифлопсихология, 1985. Москва. 3 стр.
2. Таджиханов У., Саидов А. Теория правовой культуры. 2 том, 1998. Ташкент. 210 стр.
3. Холиков А. Вопросы права. Изд-во ТГПУ 2010. 210 стр.