

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE ASPECT OF INNOVATION ACTIVITY

Fozilova Z.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Fozilova51@scientifictext.ru

Fozilova Zumrad Ahmadovna – Teacher,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the issues of pedagogical conditions for forming the competence of the future teacher in the aspect of innovation activity. The professional competence of the future teacher in the aspect of innovative activity we mean the formation of the following structural components: a) competences formulated in the form of knowledge; b) competence, formulated in the form of skills and abilities of abilities. Formation and development of the competence of the future teacher in the aspect of innovation in the process of professional training.

Keywords: competence, innovation activity, vocational training.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В АСПЕКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Фозилова З.А. (Республика Узбекистан)

Фозилова Зумрад Ахмадовна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена вопросам педагогических условий формирования компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности. Под профессиональной компетентностью будущего учителя в аспекте инновационной деятельности мы понимаем сформированность следующих структурных компонентов: а) компетенции, сформулированные в виде знаний; б) компетенции, сформулированные в виде умений и навыков, способностей. Становление и развитие компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетенция, инновационной деятельности, профессиональной подготовки.

В настоящее время зачетность педагогической деятельности многие авторы связывают с наличием и развитием ключевых, базовых и специальных компетенций будущего педагога. Выпускник вуза молодой педагог-специалист сегодня вынужден работать в инновационном режиме, так как требуется постоянное изменение содержания и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности. Таким образом, возникает необходимость такой организации учебно-воспитательного процесса в вузе, при которой обеспечивается оптимальное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для формирования компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности.

В научной литературе мы встречаем множество подходов к определению сущности профессиональной компетентности, в частности, одни авторы рассматривают ее «как элемент или составную часть культуры специалиста», другие — как «свойство личности», третьи — как «способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность», а общим для всех определений является то, что термин «компетентность» употребляется для выражения высокого уровня профессионализма специалиста.

При определении путей и условий формирования компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности мы также исходили из того, что «компетентность специалиста проявляется косвенно в процессе профессиональной деятельности, становится в течение всей его профессиональной жизни» [1].

Под профессиональной компетентностью будущего учителя в аспекте инновационной деятельности мы понимаем сформированность следующих структурных компонентов:

а) компетенции, сформулированные в виде знаний:

— общее знание об инновациях, о роли инновации в образовании, о закономерностях инновационной деятельности;

— педагогические знания о процессе обновления образовательно-воспитательного процесса, его принципах, закономерностях, методах, средствах;

— психологические знания, необходимые для творческой самореализации личности педагога, преодоления рутинных компонентов традиционной деятельности;

— знания в области инновационных педагогических технологий, способов их освоения и реализации;

— знание способов проектирования инновационной деятельности, модернизации образовательных технологий;

— знания в области информационной технологий;

— знание способов диагностики результативности инновационной деятельности, анализа и оценки ее эффективности.

б) компетенции, сформулированные в виде умений и навыков способностей;

— умение организовать и осуществлять инновационную деятельность, преодолеть компоненты традиционной деятельности, используя при этом фундаментальные знания по педагогической инноватике;

— умение освоить инновационные образовательные технологии, адаптировать их к условиям школы, класса, отдельного школьника;

— навыки самообразования в области педагогической инноватике, технологии и методики преподавания дисциплины;

— владение современными информационными технологиями, методологией и методами поиска педагогических новшеств;

— умение планировать и организовать свою педагогическую деятельность в соответствии с передовыми тенденциями педагогической науки и образовательной практики, новыми педагогическими ценностями;

— способность к критическому осмыслению инновационной деятельности, постоянному поиску педагогических новшеств.

Становление и развитие компетентности будущего учителя в аспекте инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе может быть обеспечено комплексной реализацией названных выше педагогических условий.

Список литературы / References

1. *Никитина Л. и др.* Технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России, 2006. № 9. 125-127 с.