PEDAGOGICAL STRUCTURE OF COGNITIVE ACTIVITY FORMATION

Khushvaktova G.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Khushvaktova51@scientifictext.ru

Khushvaktova Gulnoza Rustamovna – Teacher,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the structure in the pedagogical process, which effectively forms cognitive activity in students of secondary special, vocational education. Motivational, volitional, active components of cognitive activity are determined, and the formation of cognitive activity is stimulated by developing cognitive interest, deepens, becomes purposeful in connection with the definition of ideals, life plans, vocation of the individual. The need for self-education arises in connection with the inclusion of the student in a wide variety of activities.*

Keywords: *cognitive activity, intellect, emotion, activity.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Хушвактова Г.Р. (Республика Узбекистан)

Хушвактова Гулноза Рустамовна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена структуре в педагогическом процессе, которая эффективно формирует познавательную активность у учащихся среднего специального профессионального образования. Определены мотивационная, волевая, деятельностная составляющие познавательной активности и формирование познавательной активности стимулируется развивающимся познавательным интересом, углубляется, делается целенаправленным в связи с определением идеалов, жизненных планов, призвания личности. Потребность в самообразовании возникает в связи с включением учащегося в самые разнообразные виды деятельности.*

Ключевые слова: *познавательную активность, интеллект, эмоция, деятельность.*

В настоящее время процесс формирования познавательной активности учащихся ПК имеет малую продуктивность, что, прежде всего, связано с недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы для реальных условий, в которых протекает образовательный процесс в ПК.

В результате теоретического анализа возникла необходимость разработать и внедрить такую модель, которая учитывала бы индивидуальные особенности учащихся, их потребности, специфику образовательного процесса в ПК (при внесении корректив, с учетом структурных компонентов познавательной активности).

В зависимости от своего видения проблемы, ученые выделяют компоненты познавательной активности. Определены мотивационная, волевая, деятельностная составляющие познавательной активности и формирование познавательной активности стимулируется развивающимся познавательным интересом, углубляется, делается целенаправленным в связи с определением идеалов, жизненных планов, призвания личности. Потребность в самообразовании возникает в связи с включением учащегося в самые разнообразные виды деятельности.

Исходя из понимания понятия «познавательная активность учащегося ПК», исследователи выделяют показатели познавательной активности: проявления интеллектуальной активности (вопросы к учителю, стремление по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении вопросов, активное оперирование приобретенными знаниями и умениями); эмоциональное проявление (общий положительный настрой, интеллектуальная радость); волевые проявления (сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость, стремление к завершению учебных действий).

При этом они исходят из того, что в основе познавательной активности лежат познавательные мотивы, а главный путь формирования познавательных мотивов лежит в правильной организации учебной деятельности. Для этого необходимо, во-первых, формировать внутри учебной деятельности ориентацию учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания, во-вторых, формировать эту ориентацию на способ получения знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выделяют также характеристики деятельности педагога, которые способствуют возникновению познавательных интересов.

1. Стимуляцию познавательных интересов учащихся при помощи содержания учебного материала обеспечивают: новизна содержания учебного материала, обновление уже усвоенных знаний, историзм,

современные
достижения науки, практическая значимость содержания знаний.

2. Стимуляцию познавательных интересов за счет организации деятельности учащихся способствуют: многообразие форм самостоятельной работы, овладение новыми способами деятельности, проблемность, элементы исследования, творческие работы, практические работы.

3. Активность познавательных интересов в зависимости от отношений между участниками учебного процесса вызывают: создание эмоционального тонуса познавательной деятельности учащихся, эмоциональность самого учителя, доверие к познавательным возможностям учащихся (педагогический оптимизм), взаимная поддержка в деятельности учителя и учащихся («встречный процесс»), соревнование, поощрение. Изучение работ показало, что специалистами рассматриваются мотивационный, эмоциональный, когнитивный, деятельностный компоненты познавательной активности.

Рассматриваются также мотивационный, деятельностный, эмоционально-волевой компоненты познавательной активности. Исследователи замечают, что мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Выделяют три вида источников познавательной активности: внутренние, внешние и личные. Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники, интересы, потребности, установки, эталоны и другие, которые обусловливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Принимая за основу деятельностную составляющую, специалисты указывают на эмоциональную, мотивационную и волевую составляющие познавательной активности, делается акцент на то, что в основе формирования познавательной активности лежит потребность, выражающаяся в желании и умении учиться. Потребность, как психологическая основа учебной деятельности, не предшествует ее реальному выполнению, а возникает в процессе ее собственного формирования. Подчеркивается, что потребность является необходимым условием развития познавательной активности является организация собственной учебно-познавательной деятельности учащихся. Деятельность определяется как целенаправленная активность, дающая личностно - или общественно значимый результат [1].

Выделяют следующие компоненты: мотивационный - формирование и развитие познавательных интересов, положительного отношения учащихся к содержанию и процессу обучения; когнитивный - овладение учащимися рациональными способами мышления, стремление учащихся разбираться в сущности изучаемого материала и эффективно овладевать знаниями; деятельностный - формирование умений принимать рациональные решения в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях, развитие инициативности, стремление к поиску различных способов выполнения заданий; волевой - мобилизация нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Несмотря на некоторое различие в наборе выделяемых компонентов, мы видим, что при определении структуры познавательной активности явных противоречий нет.

Список литературы / References

1. *Азизхаджаева Н.Н*. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: Молия, 2002.