

# PEDAGOGICAL SUITABILITY AS A BASIC COMPONENT OF THE TEACHER'S PROFESSIONALISM

Sisyan S.B. (Republic of Armenia) Email: Sisyan51@scientifictext.ru

*Sisyan Susanna Benyaminovna - Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AND APPLIED PEDAGOGY,  
ARMENIAIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY UNIVERSITY OF H. ABOVYAN, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

**Abstract:** *the article analyzes the pedagogical suitability of the teacher as a necessary set of abilities, physical, neuropsychic and moral qualities, which are going to ensure the high efficiency of his work. Undoubtedly, the professional suitability of a teacher is related to his physical and mental health, with a good speech, with a balance of the nervous system, with personal characteristics such as a tendency to work with children, sociability, delicacy, advanced imagination, personal characteristics, high demands on oneself.*

**Keywords:** *pedagogical suitability, personal qualities, professionalism of the teacher, pedagogical skill, purposeful teacher.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИГОДНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА Сисян С.Б. (Республика Армения)

*Сисян Сусанна Беньяминовна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра профессионального образования и прикладной педагогики,  
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван, Республика Армения*

**Аннотация:** *в статье анализируется суть педагогической пригодности педагога как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые призваны обеспечить высокую эффективность его труда. Несомненно, профессиональная пригодность педагога связана с его физическим и психическим здоровьем, с хорошей речью, с равновесием нервной системы, с такими личностными характеристиками, как склонность работать с детьми, общительность, деликатность, продвинутое воображение, личностными характеристиками, высокими требованиями к самому себе.*

**Ключевые слова:** *педагогическая пригодность, личностные качества, профессионализм педагога, педагогическое мастерство, целеустремленный учитель.*

В педагогике требования к педагогу выражаются разными терминами: «профессиональная готовность», «профессиональная пригодность», «педагогическое мастерство» и т. д. Названные понятия имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах.

Профессиональная готовность-совокупность профессионально обусловленных требований к человеку. Профессиональная готовность включает в себя профессиональную пригодность, научно-теоретическую и практическую подготовку педагога. Но иногда человек по своим психическим и психофизиологическим качествам бывает пригодным к работе педагога, но практически не может осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. Рассмотрим что означает профессиональная пригодность педагога. Суть педагогической пригодности И.Ф. Харламов сформулировал так: «Это необходимый комплекс способностей физических, нервно-психических и нравственных качеств учителя, которые призваны обеспечить высокую эффективность его труда» [1]. Педагогическая пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе его профессиональной деятельности, становясь одной из важнейших предпосылок в структуре педагогического профессионализма педагога, так как только на его основе может развиваться и формироваться высокий уровень педагогического профессионализма. Это означает, что необходимо выделить те основные профессиональные и личностные качества учителя, которые станут предварительными ключевыми условиями его педагогических навыков, позволяющие работать на уровне педагогического мастерства. Несомненно, профессиональная пригодность педагога связана с его физическим и психическим здоровьем, с хорошей речью, с равновесием нервной системы, с такими личностными характеристиками, как склонность работать с детьми, общительность, деликатность, продвинутое воображение, организационные навыки, высокие требования к самому себе. Даже некоторые современные педагоги (А.А. Гримоть, П.П. Шоцкий) считают, что при принятии учителя на работу необходимо учитывать

не только его педагогические и профессиональные характеристики, но и удостоверится, есть ли в этом человеке качества, при которых противопоказана педагогическая работа. Как недопустимые атрибуты педагогической работы вышеупомянутые педагоги подчеркивают недостаточное интеллектуальное развитие, безнравственность, безвольность, отсутствие совести, равнодушие и пренебрежение к детям и т.д. Соответственно, к определяющим показателям профессиональной пригодности преподавателя они относят не только ряд психо-физических свойств – эмпатию, развитую рефлексивность, словесно-логическую память, физическое здоровье и т.д., но и мотивацию выбора педагогической профессии, подчеркивая, что «решающим признаком профессиональной пригодности учителя является профессионально-педагогическая направленность его личности, потребность в педагогической деятельности» [2, 12].

Неотъемлемым компонентом педагогической пригодности также считается наличие таких психологических качеств, которые позволят педагогам взаимодействовать и доброжелательно общаться с другими людьми - оптимизм, сострадание, самоконтроль, уверенность в себе, одинаково хорошее отношение ко всем людям, способность владеть речью, мимикой, жестами, пунктуальность, развитое чувство юмора, собранность, скорость соответствующих действий в сложных ситуациях, хорошая оперативная, механическая и зрительная память, логическое мышление, терпение, трезвая и быстрая ориентация. Без сомнения можно утверждать, что профессиональная пригодность - сложное интегративное качество учителя, результат его личностного развития, которое характеризуется его жизненным опытом, а иногда и уровнем физиологического развития. При этом наличие профессиональной пригодности необходимо диагностировать в начальном этапе профессионального самоопределения будущего учителя и при рассмотрении отсутствия вышеупомянутых признаков (неумение вступать в контакт с незнакомыми людьми, плохое самочувствие при работе с детьми, несдержанность в эмоциях) необходимо сделать вывод не только о его профессиональной непригодности с исходящими от этого неблагоприятными последствиями, но и заключить, что в будущем многие педагогические и психологические явления будут протекать по неэффективным и нежелательным направлениям.

Для оценки уровня развития педагогической пригодности у будущих педагогов мы провели опрос среди 40 первокурсников факультета Начального образования Армянского государственного педагогического университета. Студентам был предложен опросник, целью которого было выявить какие люди приходят в профессию «учитель», достаточно ли у них развиты те свойства и навыки, которые необходимы учителю в первую очередь и т.д. Проанализировав результаты опроса, мы убедились, что в педагогическую профессию приходят достаточно ответственные, сдержанные и целеустремленные молодые люди, которые умеют сосредоточиться, анализировать поведение окружающих и разбираться во взаимоотношениях других людей и улаживать разногласия между ними в конфликтных ситуациях, умеют организовывать взаимодействие в коллективе, слушать, учитывать мнение другого человека, что немаловажно в данной профессии (28 студент-70%). К сожалению, остальные студенты в той или иной степени оказались не собранными и не уверенными в себе (7%), с низким уровнем самоконтроля, сострадания и терпения к людям (9%), не четко владели письменной речью (5%), не владели соответствующими действиями в сложных ситуациях (3%), не имели логического мышления, развитой оперативной памяти, трезвой и быстрой ориентации (6%).

Из вышеизложенного мы сделали вывод, что большинство опрошенных обладают средним уровнем развития педагогической пригодности. А средний показатель для будущего целеустремленного учителя можно назвать достаточно хорошим.

#### *Список литературы / References*

1. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика, 1992. № 7–8. С. 11–15 [на русском].
2. Гримоть А.А., Шоцкий П.П. Педагогический профессионализм: Учебное пособие. Минск: БГПУ, 1996. 128 с. [на белорусском].
3. Сисян С.Б., Бабаян И.Г., Агузумян Г.В. Критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях. // VI Междунар. научно-практическая конференция «Современные инновации: актуальные проблемы III тысячелетия». Изд. Проблемы науки. Москва, 2016. № 7 (9). Стр. 65-68. [на русском].
4. Бабаян И.Г., Сисян С.Б., Агузумян Г.В. Сотрудничество родителей и учителей с детьми с проблемами развития. // «European research». Международная зарубежная конференция. Изд. Проблемы науки. Москва, 09.04.2018 [на русском].