

METHODOICAL WORK AS SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Belyaeva L.S.¹, Shpilko M.V.² (Russian Federation) Email: Belyaeva51@scientifictext.ru

¹Belyaeva Lilya Sergeevna - Educator, Teacher of additional education;

²Shpilko Maria Vasilievna - Educator, Teacher of additional education,
STATE BUDGETARY INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

BRYANSK REGIONAL GOVERNOR'S PALACE OF CHILDREN AND YOUTH CREATIVITY
NAMED AFTER YU.A. GAGARIN,
BRYANSK

Abstract: the article considers methodical work as a successful development of the system of additional education. The main task is to develop a system to find affordable and at the same time effective methods to improve pedagogical skills. The main forms of the organization of methodical work are: the pedagogical Council; seminars, workshops; open views; medico-pedagogical meetings; consultations; pedagogical workshop; master classes; "round tables"; project activity; methodical associations.

Keywords: methodologist, additional education, institution, goal, objectives, forms.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Л.С.¹, Шпилюк М.В.² (Российская Федерация)

¹Беляева Лилия Сергеевна - воспитатель, педагог дополнительного образования;

²Шпилюк Мария Васильевна - воспитатель, педагог дополнительного образования,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина,
г. Брянск

Аннотация: в статье анализируется методическая работа как успешное развитие системы дополнительного образования. Ведущей задачей является выработка системы, нахождение доступных и вместе с тем эффективных методов повышения педагогического мастерства. Основными формами организации методической работы являются: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; педагогическая мастерская; мастер-классы; «круглые столы»; проектная деятельность; методические объединения.

Ключевые слова: методист, дополнительное образование, учреждение, цель, задачи, формы.

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немислимо без разработки его теории и методики. Важную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

На сегодняшний день в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, грамотная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования, а реальный уровень постановки методической работы в учреждении дополнительного образования становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

В современных условиях на учреждение дополнительного образования возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни подрастающее поколение. В связи с этим все более нетерпимыми становятся недостатки и ошибки в учебно-воспитательной работе, в управлении образованием и в самой педагогической науке.

Методическая работа является важной неотъемлемой частью в системе управления учреждением дополнительного образования, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и педагогического мастерства [1, с.17].

Целью методической работы в учреждении дополнительного образования является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Реализация этой цели методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дополнительного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию [2, с. 34].

Ведущей задачей методистов учреждения дополнительного образования заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Методист определяет стратегию, цели, задачи развития и функционирования учреждения дополнительного образования, влияет на конкретизацию целей, задач и содержание методической работы. Наиболее эффективными формами организации методической работы являются: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; педагогическая мастерская; мастер-классы; «круглые столы»; проектная деятельность; методические объединения [1, с. 20].

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Поэтому методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Список литературы / References

1. *Белая К.Ю.* Ежедневник старшего воспитателя ДОУ. М.: АСТ, 2012. 16-45 с.
2. *Сенина А.И.* Методический кабинет. М.: АСТ, 2015. 20-35 с.