

INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS THROUGH THE INTERACTIVE LEARNING MODEL

Khidoyatova D.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Khidoyatova51@scientifictext.ru

Khidoyatova Dilafruz Abdugaffarovna - Doctor of Philosophy, Head of the Department, DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY, REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED STUDIES OF PUBLIC EDUCATION EMPLOYEES, TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the results of experimental tests are analyzed in the article. In the development of the professional potential of teachers and the creation of the necessary conditions for conducting activities corresponding to the requirements of the time, a special place is occupied by the system of increasing the qualification and retraining of the teaching staff. In recent years, in order to increase the effectiveness of the process of improving the skills of teachers, special attention is paid to the use of interactive training.*

Keywords: *interactive methods, teacher training.*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Хидоятова Д.А. (Республика Узбекистан)

Хидоятова Дилафруз Абдугаффаровна - доктор философии, заведующий кафедрой, кафедра педагогики, психологии и образовательной технологии, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников государственного образования, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье проанализированы результаты экспериментальных испытаний. В деле развития профессионального потенциала педагогов и создания необходимых условий для ведения ими деятельности, соответствующей требованиям времени, особое место занимает система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В последние годы в целях увеличения эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров особое внимание уделяется использованию интерактивного обучения. В последние годы по проблеме совершенствования процесса обучения был получен целый ряд результатов.*

Ключевые слова: *интерактивные методы, повышения квалификации преподавателей.*

В Республике Узбекистан наряду с материальными факторами совершенствования системы непрерывного образования, улучшения качества образования и обеспечения эффективности обучения важное значение имеют степень профессиональной подготовленности и потенциал педагогических кадров. В деле развития профессионального потенциала педагогов и создания необходимых условий для ведения ими деятельности, соответствующей требованиям времени, особое место занимает система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В последние годы в целях увеличения эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров особое внимание уделяется использованию интерактивного обучения.

В последние годы по проблеме совершенствования процесса обучения был получен целый ряд результатов, в том числе научных: в целях сопоставления и выявления преимуществ интерактивных методов по сравнению с традиционными методами обучения Louis Deslauriers провел исследования в университете Колумбия Великобритании (Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI)), в рамках образовательного проекта International Institute for Sustainable Development (IISD) Организации Объединенных Наций созданы теоретические основы интерактивных образовательных процессов, основанные на принципе всесторонней связи, учеными JCM International Management Engineering Institute Китая Zhou. Z, Chang.J.S.K, Pan.J и исследователем Whittinghill. D. Purdue University США были разработаны основы эффективности интерактивного электронного обучения [1].

На основе проведенного анализа, на наш взгляд, можно дать следующее определение: интерактивный процесс - это активный взаимный обмен информацией нескольких человек, а интерактивное образование - это форма усвоения знаний по учебным предметам на основе активного интересного диалога и споров между субъектами образовательного процесса (учителем и слушателем, слушателями и слушателями).

В результате изучения передового рабочего опыта педагогов зарубежных стран и нашей республики было определено использование ими на современном этапе различных интерактивных методов в

образовательном процессе. В процессе исследовательской работы был сделан анализ повышения эффективности обучения другому языку посредством использования интерактивных методов, их адаптации к особенностям обучения узбекскому языку и совершенствования, возможностей развития компетенций учеников, связанных с изучением другого языка, были внесены изменения в некоторые аспекты интерактивных методов, а некоторые из них были переименованы целесообразно названию темы (таблица 1) [2].

В соответствии с содержанием и сутью интерактивных методов, а также условий их применения в образовательной практике доказана их высокая или низкая эффективность при обсуждении социально-идеологических, экономических, культурных вопросов а также при освещении особенностей языка. Именно поэтому целесообразно правильно выбрать интерактивные методы обучения с учетом видов образования, изучаемого предмета, темы, идеи, масштаба, направления, объективных и субъективных причин и целого ряда других аспектов.

Таблица 1. Анализ интерактивных методов при обучении другому языку

Показатели эффективности использования практических интерактивных методов при обучению другому языку в исследованиях зарубежных ученых				Интерактивные методы, адаптированные и усовершенствованные в рамках исследования для преподавания узбекского языка			
№	Интер-активный метод	Зарубежные ученые и место проведения исследования	Эффективность при обучении другому языку	Усовершенствованные интерактивные методы	Направления их адаптации	Эффективность (6-8 классы)	Компетенции развитые у учеников
1	Рольевые игры	Фенг Луи, Юнг Динг. Университет Кингдао (КНР)	80%	Рольевые игры: "Собрание класса", "Природа"	Организируются диалоги соответствующие темам предмета "узбекский язык"	68%	Лингвистическое, физическое, логическое мышление, компетенции взаимовлияния
2	Деловые игры (business simulation games)	Тиффани Форд. Университет Линденвуд (Миссури. США)	70%	Деловые игры: "Строительство башни". "Базарчик"	В целях адаптации к процессу обучения узбекского языка задачи второго этапа выполняются с использованием слов на узбекском языке	62%	Компетенции ощущения космоса и пространства, среды, увеличение словарного богатства, общение, работа с материалами, продукцией
3	Анализ проблемных ситуаций "case-study"	Руан Згутович. Университет Гамлайн (Сент-Пол, Миннесота. США)	69%	Проблемная ситуация: "Горе Кимматхона", "Волк", "Баба Яга"	Подбирается проблемная ситуация в соответствии с узбекским менталитетом, возрастом учеников, с предметом узбекского языка	79%	Компетенции аналитического подхода к проблемной ситуации, логического мышления, ораторского искусства, искусства обосновать свою мысль
4	Презентация защита, представление	Жессика М.М'мбон, Гладус Кэмбои, Нели Андиема. Университет Мои (Кения)	92%	Презентации : "Покажите через демонстрацию", "Отразите в качестве пантомимы"	Организируются презентации и обсуждения, соответствующие темам предмета узбекского языка	73%	Компетенции лингвистического, ораторского, межличностного отношения, лидерства и физические компетенции

Список литературы / References

1. Хидоятова Дилафруз Абдугаффоровна. Повышение эффективности процесса повышения квалификации преподавателей узбекского языка в школах с русским языком обучения посредством модели интерактивного обучения. Автореферат диссертации доктора философии (phd) по

педагогическим наукам. 13.00.01 – теория и история педагогики. Менеджмент в образовании. Ташкент, 2017.

2. *Khidoyatova D.A.* Interactive training method on development of training process // Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Научный журнал. 2 выпуск: общие проблемы филологии. Усть-Каменогорск, 2016. С. 138-142.