

FOREIGN EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF PERSONNEL WORK IN THE ARMED FORCES

Korolev A.V. (Russian Federation) Email: Korolev51@scientifictext.ru

*Korolev Andrey Vadimovich – Master,
FACULTY STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT,
BASHKIR ACADEMY OF STATE SERVICE AND MANAGEMENT UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF
BASHKORTOSTAN, UFA*

Abstract: *the article analyzes the absence of a unified system of military-special training of officers in the armies of leading foreign countries, and reveals the implementation of military training on the example of some of them. The article deals with the aspects of military-special training of foreign army officers.*

Keywords: *military training, army recruiting, military training, professional military education.*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

Королев А.В. (Российская Федерация)

*Королев Андрей Вадимович – магистрант,
направление государственное и муниципальное управление,
Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан,
г. Уфа*

Аннотация: *в статье анализируется отсутствие единой системы военно-специальной подготовки офицерских кадров в армиях ведущих зарубежных стран, также раскрывается осуществление военной подготовки на примере некоторых из них. В статье рассматриваются аспекты военно-специальной подготовки офицеров иностранных армий.*

Ключевые слова: *военная подготовка, комплектование армии, военно-специальная подготовка, военно-профессиональное образование.*

Военно-политическое руководство ведущих иностранных государств уделяет большое внимание вопросам комплектования своих вооруженных сил высокопрофессиональными специалистами, прежде всего, офицерскими и сержантскими (унтер-офицерскими) кадрами.

При этом значительное внимание уделяется не только проблемам оснащения вооружённых сил современными образцами ВВТ, но и вопросам комплектования всех элементов военной организации страны подготовленным личным составом. Естественно, для каждой современной армии характерны свои традиции, самобытность, свои задачи, а также особенности подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях. Следует подчеркнуть, что в основу военно-специальной подготовки офицеров иностранных армий положены следующие аспекты: профессиональная подготовка в военно-учебных заведениях, приобретение определенного опыта в процессе службы на различных должностях после окончания вуза и самостоятельная подготовка.

Наиболее развитыми являются системы военно-специальной подготовки в вузах американской, британской и французской армий. На это указывают материалы периодической печати, результаты исследований, проводимых в вузах РФ военными педагогами [2, с. 330], а также материалы Международной научно-практической конференции, в частности пленарного заседания «Изменения системы военного образования и военной подготовки в условиях новых операционных и стратегических требований», в ходе которого заслушивались сообщения представителей от вузов армий Соединенного Королевства, Франции, а также были представлены системы военного образования армий других иностранных государств.

Анализ систем кадрового обеспечения в вооруженных силах ведущих зарубежных стран по сравнению с системой подготовки военных кадров, сложившейся в России, позволил выделить ряд следующих характерных особенностей, присущих зарубежным системам подготовки. Вопросами подготовки офицеров в вооруженных силах США занимаются децентрализованно командования министерств видов вооруженных сил (с координацией управлением помощника министра обороны по личному составу). Таким образом, прослеживается существующая мотивированность командований и министерств видов вооруженных сил (ВС) США в качественной подготовке офицерских кадров для себя. Они определяют текущие и перспективные потребности в офицерском составе, разрабатывают ежегодные и долгосрочные планы по набору курсантов и слушателей в учебные заведения, через подчиненные органы организуют их отбор, проверку и зачисление [3, с. 92].

Система военно-профессионального образования в стране базируется на широкой сети учебных заведений, которые входят в государственный сектор американской высшей школы и руководствуются установленными стандартами образования. По завершении обучения в них офицерам, наряду с выдачей документа о получении соответствующего военного образования, присуждаются соответствующие степени общего профессионального образования:

- адъюнкт-бакалавра (после двухгодичного колледжа, средняя образовательная степень);
- бакалавра (после четырехгодичного обучения в вузе, высшая образовательная степень 1-го уровня);
- магистра (после одногодичной программы исследовательской или профессиональной школы, высшая образовательная степень 2-го уровня);
- доктора (после двухгодичной программы исследовательской и профессиональной школы и защиты диссертации, ученая степень высшего образования) [6, с. 12-13].

В гражданских учебных заведениях, имеющих курсы ROTC, проводится высшая специальная общеобразовательная и общая военная подготовка. Система военного образования в США отличается гибкостью. Количество учебных центров и школ, а также курсов подготовки, переподготовки и усовершенствования в рамках Министерства обороны непостоянно и изменяется в зависимости от потребности в тех или иных специалистах и складывающейся военно-политической обстановки. Отличительной особенностью подготовки в ВС США является постоянное совершенствование офицеров; при этом оно осуществляется целенаправленно по узкой специализации перед назначением.

Так, после окончания военного училища или курсов ROTC офицеры направляются на курсы подготовки к службе на конкретной должности, по определенной специальности, эксплуатации конкретных образцов ВВТ. То же происходит при подготовке к службе различных командных звеньев. Командование ВС США приветствует и поощряет стремление офицеров совершенствовать уровень своего гражданского образования. Поэтому офицеры, имеющие более двух лет выслуги на офицерских должностях, могут заочно обучаться в гражданских высших учебных заведениях с целью получения (повышения) ученой степени, а офицеры с выслугой более 10 лет – очно.

Для повышения уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки военнослужащих в США функционирует Институт заочного обучения военнослужащих Министерства обороны (МО) США (со многими отделениями в различных регионах). В задачи института входит также оказание им помощи в получении среднего профессионально-технического и высшего общего образования (получение степени адъюнкт-бакалавр, бакалавр или магистр). Одним из основных источников комплектования офицерского корпуса регулярных ВС США (40% потребности в офицерах) в настоящее время является выпуск офицеров резерва на курсах вневойсковой подготовки при гражданских вузах – ROTC. То же касается офицеров по специальностям врачей, редких технических специальностей. Выпускники военных училищ видов ВС США составляют всего лишь до 10 % ежегодного пополнения, что дешевле, чем готовить большую часть в военных учебных заведениях. Но при этом выпускники военных училищ занимают более привилегированное положение по отношению к другим офицерам и быстрее продвигаются по службе [4, с. 13-14].

Также большое внимание руководство МО США уделяет подготовке будущих офицеров к работе с личным составом и формированию у будущих офицеров твердых командных и военно-педагогических навыков [5, с. 20-21].

В вооруженных силах Соединенного Королевства сложилась система военно-специальной подготовки офицерского состава, стратегических ядерных сил, позволяющая получить качественное образование, и обладающая, по оценке специалистов в самой стране и за рубежом, достаточно высокой результативностью. Офицерский корпус готовится в военно-учебных заведениях центрального подчинения и видов вооруженных сил. Кадровые офицеры и офицеры краткосрочной службы младшего и среднего командного звена готовятся в Сандхерстском военном училище [1, с. 180].

В училище принимаются лица в возрасте 17.5...25 лет, окончившие среднюю общеобразовательную школу и имеющие хорошие показатели в учебе, а также студенты университетов и выпускники школ, заключившие контракт с командованием стратегических ядерных сил, которое, в последние два года обучения в вузе, оказывает учащимся финансовую поддержку. Срок обучения в нём два года. После окончания колледжа выпускники проходят курс общей военной подготовки (7 месяцев) и направляются в учебные центры для специализации. После обучения в училище и года службы в войсках выпускники направляются для дальнейшего повышения знаний в Кембриджский университет (Кембриджшир) или Шривенгемский военно-научный колледж. После двухмесячной подготовки в Сандхерстском военном училище (сбор проводится в период учебы в университете) они получают временное звание лейтенант и денежное содержание на период учебы. Выпускники университета принимаются в училище в качестве офицеров-слушателей и проходят курс военно-специальной подготовки. Затем им вручается направление в войска для прохождения службы в соответствии с контрактом. Обучение в Сандхерстском училище для будущих офицеров стратегических ядерных сил обязательно. Выпускникам присваивается первичное офицерское звание второй лейтенант.

Таким образом, обобщенные материалы позволяют отметить следующие тенденции:

во-первых, единой системы военно-специальной подготовки офицерских кадров в армиях ведущих зарубежных стран нет, система подготовки офицеров имеет свою национальную специфику и отвечает интересам и традициям каждого государства;

во-вторых, количество базовых вузов небольшое, как правило, по одному - два, что дает возможность добиться концентрации в этих военно-учебных заведениях значительных сил, средств и лучших кадров профессорско-преподавательского состава, а также оптимизации военно-специальной подготовки при единстве подходов в методике и технологии обучения и воспитания;

в-третьих, в армиях иностранных государств предусматривается система образования или повышения квалификации и переподготовки на должности по военно-специальной подготовке с короткими сроками обучения; в-четвертых, сроки обучения офицеров старшего и высшего звена при получении высшего военного образования в вузах обычно непродолжительны, что дает возможность сконцентрировать усилия на наиболее важных вопросах и обеспечить связь получаемых знаний с войсковым опытом.

Список литературы / References

1. Аксюта В.И., Сударев О.И. и др. Вооруженные силы армий иностранных государств: Учебное пособие. М., 2013. 236 с.
2. Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика // М.: РАГС. 2012. 392 с.
3. Вылугин В.В., Куприянов Г.П., Чекинов С.Г. Особенности подготовки военных кадров за рубежом // Вестник академии военных наук, 2016. № 4. С. 89-96.
4. Кужилин В. Кадровая политика военного руководства США по формированию офицерского корпуса Вооруженных сил. //Зарубежное военное обозрение, 2014. № 2. С. 13-15.
5. Ожгихин В. Система подготовки офицерского состава Сухопутных войск США. // Зарубежное военное обозрение, 2015. № 5. С. 19-26.
6. Стрелецкий А. Система подготовки офицерских кадров в США. // Зарубежное военное обозрение, 2016. № 11, 12. С. 10-14.