

# EFFICIENCY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO PUPILS OF A COMPREHENSIVE SCHOOL

Allayorova G.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Allayorova51@scientifictext.ru

Allayorova Guzal Nuritdinovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article reveals the effectiveness of teaching foreign language to pupils of a comprehensive school. Formation of elementary communicative competence in basic types of speech activity (writing, reading, speaking, listening) at a level accessible to the junior student. At the same time, elementary communicative competence is understood as the ability and readiness in oral and written forms in a limited circle of typical situations and spheres of communication available for a junior schoolboy, for interpersonal and intercultural communication with native speakers of the foreign language being studied.

**Keywords:** foreign language teaching, competence, general education school, formations, communicative competence.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аллаёрова Г.Н. (Республика Узбекистан)

Аллаёрова Гузал Нуритдиновна - старший преподаватель,  
кафедра английского языка и литературы,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрыта эффективность обучения иностранному языку учащихся общеобразовательной школы. Формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (письме, чтении, говорении, аудировании) на доступном для младшего школьника уровне. При этом под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника, к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка.

**Ключевые слова:** обучения иностранному языку, компетенция, общеобразовательная школа, формирования, коммуникативной компетенции.

В образовательном процессе формирование коммуникативных компетенций осуществляется в контексте усвоения различного рода учебных предметов, одним из которых является иностранный язык, основным назначением которого, согласно новым государственным стандартам, является формирование способности и готовности к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка, т.е. формирование коммуникативной компетентности. Проблема эффективной организации процесса формирования коммуникативных умений в ходе учебной деятельности нашла своё отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых. Актуальность исследования определяется его: – научным значением (необходимость создания теоретических основ формирования коммуникативной компетентности как условия повышения эффективности процесса обучения учащихся общеобразовательной школы на уроках иностранного языка);

– социокультурным значением (формирование личностной культуры учащихся начальных классов общеобразовательной школы, обладающих системными знаниями, обобщенными умениями, дискурсивными способностями необходимыми для осмысленного освоения содержания учебных дисциплин).

Обучение иностранному языку будет более эффективным, если в процессе обучения использовать специальное учебно-методическое обеспечение для развития коммуникативных компетенций, знаний и умений действовать по образцу, творчески подходить к решению коммуникативных задач, вырабатывая личностную ориентацию к субъекту общения. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, положениями гипотезы были поставлены следующие задачи:

1) исследовать сущность и содержание коммуникативной компетентности в психолого-педагогической литературе;

2) изучить нормативно-возрастные особенности развития коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста; рассмотреть проблемы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов общеобразовательной школы при изучении иностранного языка;

3) проанализировать уровни сформированности коммуникативной компетентности у учащихся четвертых классов.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;

2) эмпирические: включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, моделирование ситуаций, качественный анализ и обработка результатов исследования; анализ выполнения творческой работы, беседа, метод тестов.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (письме, чтении, говорении, аудировании) на доступном для младшего школьника уровне. При этом под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника, к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка.

Основными методами исследования коммуникативных компетенций у младших школьников стали: наблюдение за процессом и результатом взаимодействия детей, анализ психолого-педагогической документации, анализ выполнения творческой работы, индивидуальное изучение младших школьников методом беседы [1]. Наблюдение проводилось за речью детей и деятельностью учителя иностранного языка с целью выявления особенностей речи детей в разных ситуациях, степени их владения речевыми умениями и навыками. Беседы с детьми использовались для изучения постановки процесса обучения и выяснения проблем по ходу исследования [2]. При разработке методики констатирующего эксперимента мы опирались на исследования ученых в области психологии детей младшего школьного возраста: А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, Г.А. Цукерман. Согласно концепции развития универсальных учебных действий все коммуникативные действия были разделены нами в соответствии с основными аспектами коммуникативной деятельности на три группы [3]:

- коммуникация, как взаимодействие (аспект продуктивности общения, когда коммуникативные действия направлены на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- коммуникация, как сотрудничество (в основе лежит согласование усилий по достижению общей цели);
- коммуникация, как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, которые являются средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Для формирования коммуникативной компетентности, поскольку само содержание предмета обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся.

Следовательно, помимо целенаправленных усилий педагога при организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование коммуникативной компетентности, потребуется и реализация у учащихся комплекса психокоррекционных и развивающих мер, учитывающих эмоциональные проблемы (тревожность, эмоциональная отстранённость, замкнутость, вспыльчивость), которые затрудняют эффективное общение испытуемых. Разрабатываемая программа содержит благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала учащихся, выявления и развития их лингвистических и специальных способностей, что позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка и повысить эффективность обучения.

#### *Список литературы / References*

1. Батаршев А. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. Батаршев. М.: Владос, 1999. 176 с.
2. Бужинский В.В. Звучащая речь в развитии иноязычной коммуникативной компетенции / В.В. Бужинский, С.В. Павлова. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 140 с.
3. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. М.: Учитель, 2013. 52 с.
4. Хузеева Г. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: Методическое пособие / Г. Хузеева, Е. Быковская, А. Трошина. М.: Владос, 2014. 80 с.