

EFFECTIVENESS OF REALIZATION OF THE INDIVIDUAL APPROACH TO THE STUDENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Jusupova F.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Jusupova51@scientifictext.ru

Jusupova Feruza Iriskulovna – Researcher,
UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES NAMED AFTER T.N. KARY-NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article describes the conditions and methods of organizing individual approach to education through which students formed independent thinking, develop personal skills, increased interest in the cognitive processes. The basic directions of activity of the teacher to create a favorable pedagogical-psychological environment of individual training. In the process of individual communication, the teacher identifies the requests and preferred forms of activity of individual students and accordingly offers them individual tasks, in the performance of which their abilities and abilities can be most fully revealed. This approach is based on the principles of humanism.

Keywords: individual approach, general and personal skills, interest, independent thinking, subject, subjective experience, intellectual development, teacher collaboration, creative tasks.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К УЧЕНИКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Юсупова Ф.И. (Республика Узбекистан)

Юсупова Феруза Ирискуловна - научный сотрудник,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Т.Н. Кары-Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены условия и приемы организации индивидуального подхода в обучении, благодаря которому у учащихся формируется самостоятельное мышление, развиваются личностные способности, повышается интерес к познавательному процессу. Определены основные направления деятельности учителя по созданию благоприятной педагогико-психологической среды индивидуального обучения. В процессе индивидуального общения педагог выявляет запросы и предпочтительные формы деятельности отдельных учащихся и соответственно предлагает им индивидуальные задания, при выполнении которых могут наиболее полно раскрыться их способности и умения. Такой подход основан на принципах гуманизма.

Ключевые слова: индивидуальный подход, общие и личностные способности, интерес, самостоятельное мышление, субъект, субъективный опыт, интеллектуальное развитие, педагогическое сотрудничество, творческие задания.

Современное общество выдвигает перед образованием задачи воспитания творчески мыслящей личности, способной находить решение в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях.

В этой связи усилилась необходимость использовать на уроке эффективные приемы и методы. При традиционном подходе к обучению практически не учитывались индивидуальные особенности учащихся, поэтому не было возможности уделять внимание каждому ученику в отдельности. Применение же нетрадиционных приемов обучения создает условия для осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Для этого учителю необходимо выполнять следующие педагогические действия:

- организовать сотрудничество и общение с учащимися;
- создать информационную, развивающую среду, способствующую мотивации интересов учеников;
- направить процесс обучения на развитие индивидуальности каждого ученика.

В результате индивидуального подхода полнее раскрываются личные способности и возможности обучающихся, что, в свою очередь, делает учебный процесс творческим и привлекательным для учащихся. Создание творческой обстановки имеет важное социально-психологическое и педагогическое значение.

Развитие индивидуальности ученика является основой для формирования восприятия окружающей действительности, глубокого усвоения знаний, умений и навыков, практического их применения. Воспитание личностных качеств помогает расширить культурный и духовный мир ученика, облегчает вступление в коммуникативные отношения. В функции же учителя входит педагогическое управление данными процессами на уроке, то есть он должен оптимально использовать разные формы информации, установить сотрудничество с каждым учеником, представлять учебный материал, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся [1].

Индивидуальный подход к каждому ученику обнаруживается и в привитии навыков самооценки. Способность к самооценке проявляется в следующих направлениях:

- взгляд на себя «со стороны»;
- сравнение себя с другими учениками;
- четкое представление о своих сильных и слабых сторонах;
- способность объективно оценить себя;
- укрепление своей воли;
- мобилизация воли и сил для преодоления трудностей характера;
- владение навыками общения с окружающими.

Для осуществления индивидуального подхода к учащимся учителю следует организовать свою деятельность по определенным направлениям:

- отобрать наиболее эффективные методы, приемы и средства обучения с учетом индивидуальных возможностей учащихся;
- формировать у учащихся навыки объективного оценивания своих знаний;
- обучать их умениям находить ошибки в своих работах и искать пути их устранения и исправления.

В процессе индивидуальной работы с учащимися учитель постоянно наблюдает за действиями ученика по усвоению знаний, показывает пути по выявлению и устранению недочетов в их деятельности, стимулирует их на достижение результатов. Все эти действия помогают рационально использовать учебное время, успешно применять современные технологии. На уроке создается благоприятная психолого-педагогическая среда для развития способностей всех учащихся в целом и каждого ученика в отдельности [2].

В процессе индивидуального общения педагог выявляет запросы и предпочтительные формы деятельности отдельных учащихся и соответственно предлагает им индивидуальные задания, при выполнении которых могут наиболее полно раскрыться их способности и умения. Такой подход основан на принципах гуманизма. Он стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению, осознанному применению усвоенных знаний и умений. Реализуя индивидуальный подход к обучению, педагог обращает внимание, прежде всего, на самостоятельность ученика, его генетические возможности.

Индивидуализация обучения требует:

- 1) учета личностных особенностей, интересов и потребностей учащихся при отборе содержания, методов, приемов и средств обучения;
- 2) выявления учебно-методических, педагогико-психологических, организационных и управленческих возможностей при организации индивидуального обучения [3].

Основные направления организации индивидуальной учебной деятельности педагогом можно представить следующими параметрами:

- изучение и анализ особенностей умственного и физического развития учащихся;
- определение уровня их знаний, умений и навыков;
- выявление общих и личностных способностей;
- определение интересов к учебно-познавательному процессу с помощью методов диагностики;
- составление плана индивидуального развития учащихся и соответственно программы организационных работ, самостоятельных заданий и заданий для самоконтроля;
- подготовка индивидуальных заданий, направленных на развитие интересов и способностей учащихся, а также на исправление имеющихся недостатков в личностном развитии ученика;
- определение преобладающей в индивидуальной деятельности ученика при переходе на определенную ступень обучения или освоение новой теме; наблюдения за качеством усвоения новых знаний;
- проверка способностей выполнения домашних заданий;
- выявление уровня творческих способностей;
- учет интересов учащихся.

Индивидуализация обучения открывает возможности максимального развития личности каждого ученика. Это один из путей совершенствования учебного процесса, так как при индивидуальном подходе обеспечиваются условия для развития самостоятельного мышления учащихся, их памяти, запросов и способностей.

Список литературы / References

1. Кирсанов А.А., Зайцева Ж.А. Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе. Казань, 1995. 102 с.
2. Сафарова Р. Ва бошқалар. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўлари. Тошкент: “Фан”, 2005 йил. 256 б.

3. *Шиленков Р.В., Чернобельская Г.М.* Развитие самостоятельности учащихся в условиях индивидуализации обучения. // *Химия в школе*, 2004. № 5. С. 58-60.