

EFFECTIVE METHODS FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN STUDENTS

Akramova G.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Akramova51@scientifictext.ru

*Akramova Gulbahor Renatovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article examines the effectiveness of teaching methods aimed at attracting secondary school students to critical thinking. Studying the history of the teaching of critical thinking shows that, despite the rich history of thinkers and philosophers of rational and critical thought, historical teaching does not teach critical thinking, but instead obedience and reading. The most effective and motivating methods are to allow students to express their ideas and affect the content relevant to the life of the students.*

Keywords: *critical thinking, method, effectiveness, training, students.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Акрамова Г.Р. (Республика Узбекистан)

*Акрамова Гулбахор Ренатовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра методики начального обучения,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье рассматривается эффективность методов обучения, направленных на привлечение учащихся средних школ к критическому мышлению. Изучение истории преподавания критического мышления показывает, что, несмотря на богатую историю мыслителей и философов рациональной и критической мысли, историческое обучение не преподает критическое мышление, а вместо этого - послушание и чтение. Наиболее эффективные и мотивирующие методы позволят учащимся выразить свои идеи и затронуть контент, относящийся к жизни учеников.*

Ключевые слова: *критическое мышление, метод, эффективность, обучения, учащихся.*

Одним из важных компонентов личностного развития учащихся является формирование у них навыков творческого критического мышления (в противовес традиционному механическому заучиванию содержания учебного материала).

Развитие критического мышления способствует росту интеллектуальных возможностей личности: свободному изложению своих мыслей, объективному восприятию реального мира, сравнению изученных знаний, их систематизации и разделению на блоки, поиску доказательства и формированию аналитического подхода к оценке событий.

Критическое мышление – один из эффективных способов глубокого усвоения знаний, в процессе которого учащиеся овладевают умениями высказывать личностное отношение к изучаемым проблемам, выдвигать свои обоснования и идеи, использовать полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Одним из ведущих приемов формирования критического мышления является привитие учащимся умений находить оптимальные пути решения поставленных задач.

История, как ее учат во многих классах, с ее акцентом на запоминание фактов, не способствует критическому мышлению. Когда ребенок запоминает факт, а в случае социальных исследований, высоко патриотичных, и не учится изучать убеждения или аргументы для рациональной поддержки, он изучает иррациональные навыки мышления [1]. В результате «у преподавателей есть особое обязательство тщательно изучать обучение в области социальных наук, чтобы выявить националистические предвзятости. Социальные исследования с разных точек зрения привлекаются экспертами в этой области. Для учеников, чтобы они начали понимать характер социальных события, которые они должны участвовать в обсуждении противоречивых интерпретаций социальных явлений» [1]. Эта идея просмотра истории с разных точек зрения является одним из критериев национальных и государственных стандартов, обсуждавшимся ранее в этой главе. Фактически, для учителя, чтобы принять решение для ученика, какова правильная система отсчета для просмотра истории, безответственна [1].

К тому же, на основе развития критического мышления создается система подготовки учащихся к социальным отношениям, определяется необходимость разработки инновационных технологий.

В структуре данных технологий должно соблюдаться полное соответствие критического мышления этапом когнитивной деятельности личности учащегося.

Формирование критического мышления учащихся в процессе обучения начинается на этапе вызова (мотивации). На этом этапе пробуждается интерес учащихся к учебному предмету, определяются направления изучения темы. С этой целью учитель ставит перед учащимися вопросы, создает проблемные ситуации, которые стимулируют учащихся на обдумывание новых подходов к изучению учебного материала, выдвижение своих идей и постижение новых знаний.

Значение этапа «вызова» состоит в том, что учащихся стремятся проявить самостоятельность в овладении новыми знаниями. В ходе учебной деятельности реализуются различные приемы презентации знаний.

Во-первых, задача учителя вовлечь каждого ученика в познавательный процесс, направить его действия на анализ представляемых знаний и выражение собственного отношения к учебному материалу. На этом этапе важно, чтобы учащиеся сумели определить степень уже усвоенных знаний, которые они могли бы присовокупить к новым знаниям.

Во-вторых, учителю необходимо активизировать учащихся в их стремлении к обогащению новыми знаниями.

В-третьих, по мере вхождения в учебный материал у учащихся развивается интерес к нему, отчетливее становится цель изучения, и, следовательно, повышается активность учеников. В учебном процессе определение цели изучения занимает очень важное место. Общая цель подразделяется на два направления: обучающая (со стороны учителя) представить новый материал для изучения и изучающая (со стороны ученика) – выбрать самостоятельно учебный материал для изучения. При этом вторая цель сильнее, так как предполагает выбор дополнительного материала сверх обязательного. Она отражает личную заинтересованность ученика и – соответственно – личную цель. Если же не будет устойчивого интереса, то мотивация деятельности понижается. Иными словами, если в процессе изучения какой – либо темы ученик отвечает на поставленные перед собой задачи, то усвоение учебного материала будет осознанным и глубоким.

Основная задача этапа апробации идеи заключается, во-первых, в поддержании интереса, возникшего на этапе мотивации, продолжении начавшихся учебных действий. Во-вторых, - в выражении учащимися своего понимания учебного материала, желании его применить. Происходит процесс самопознания, рефлексии, некоторых ученые определяют его как метазнания, то есть субъект способен анализировать свои внутренние процессы и состояния. Рефлексия не ограничивается только само осознанием, у «рефлексирующего» есть личностные особенности, он хочет понять причины, воздействующие на его сознание, иметь представления о знаниях, воспринимать другие аспекты мышления [2].

В процессе учебных занятий на каждом этапе учитель должен правильно отбирать методы обучения, которые бы соответствовали образовательной цели и содержанию и были направлены на эффективное формирование у учащихся логически обоснованного, творческо-продуктивного и критического мышления. При таком подходе получатели образования успешно овладевают навыками решения сложных проблем.

В развитии мышления особое значение имеет содержание учебных предметов, в частности таких, как родной язык, литература, основы экономических знаний, математика, основы государства и права, основы экономических знаний, математика, и др. Логика мышления вырабатывается на основе выполнения мыслительных операций. Если учащиеся не освоили правила и приемы «правильного мышления», то у них не сформируются навыки обоснованного и всестороннего оценивания явлений и понятий, навыки самооценки и критического мышления.

С уверенностью можно констатировать, что содержание учебных занятий, правильная постановка целей (образовательной, воспитательной, развивающей), средства и методы обучения в их взаимосвязи и с учетом возрастных особенностей, учащихся дадут ощутимые результаты в формировании критического мышления обучаемых и в их подготовке к социальным отношениям. При этом педагог должен максимально использовать всевозможные приемы и средства для оказания воздействия на развитие каждого компонента критического мышления и личностных качеств учащихся. Это могут быть логические задания, проблемные ситуации, самостоятельные творческие работы, дидактические игры и другие интерактивные методы.

С их помощью учитель организует нетрадиционные уроки, не повторяющие друг друга и отличающиеся применением педагогических новаций. Результаты обучения выражаются в следующем:

- активизируется процесс критического мышления, повышается мотивация;
- создаются возможности для проявления творческих способностей, самораскрытия личности учащихся;
- учащиеся овладевают умениями самостоятельного решения проблем, навыками сопоставления своих мыслей с мнениями других, ими выдвигаются обоснованные суждения и выводы;
- повышается степень взаимоуважения, развиваются коммуникативные умения;
- учащиеся мотивированы к размышлению и обдумыванию своих высказываний.

В целом, на основе развития критического мышления устанавливаются отношения взаимопонимания между учащимися, они становятся способными правильно и объективно оценить общественные явления и происходящие события и в будущем проявят себя с позиций зрелой личности.

Список литературы / References

1. Паул Р. Критическое мышление, что каждый человек должен выжить в быстро меняющемся мире. Rohnert Park, CA: Центр критического мышления и моральной критики. Государственный университет Сонома, 1990.
2. Фарберман Б.Л. и др. Современные методы преподавания в высших учебных заведениях. Т., 2002.