

## DEVELOPMENT OF THE SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Jurayeva N.Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Jurayeva51@scientifictext.ru

*Jurayeva Nargiza Shavkatovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the development of the sociocultural competence of students in English classes. The formation of sociocultural competence in English classes implies enriching the linguistic, aesthetic and ethical knowledge of students about the country of the language being studied. It is also important to pay attention to cultural non-verbal behavior in order to learn to avoid inappropriate or offensive behavior for another people. The subject of a foreign language not only acquaints with the culture of the countries of the studied language, but by comparison shades the features of its national culture, acquaints with universal values.*

**Keywords:** *lesson, socio-cultural competence, foreign language, national culture, value.*

## РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Жураева Н.Ш. (Республика Узбекистан)

*Жураева Наргиза Шавкатовна – преподаватель,  
кафедра английского языка и литературы,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье раскрыто развитие социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка. Формирование социокультурной компетенции на занятиях английского языка подразумевает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. Важно также обратить внимание на культурное невербальное поведение, чтобы научиться избегать неадекватного или оскорбительного для другого народа поведения. Предмет иностранного языка не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.*

**Ключевые слова:** *урок, социокультурной компетенции, иностранный язык, национальная культура, ценность.*

Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование социокультурной компетенции. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации, способную решать, поставленные перед ней, языковые задачи.

Благополучное взаимодействие между странами не возможно без знания культуры той или иной страны. Благодаря этому возрастает роль изучения иностранных языков. Спрос на специалистов, владеющих иностранными языками, с каждым годом приобретает все большие обороты. Отсюда и возникает потребность во владении социокультурной компетенцией. Учащимся необходимо иметь представления о реалиях иностранного языка и знать их, а также быть знакомыми с традициями и обычаями другой страны. Это поможет им в будущем компетентно вести свои дела, общаться с партнёрами чужой страны, не испытывая языковых барьеров и комплексов [1].

Проблема языкового барьера имеет место быть из-за недостаточного уровня владения иностранными языками выпускниками школ и языковых вузов.

Целью обучения иностранному языку являются не только приобретение знаний, формирование у школьников навыков и умений, но и усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурного материала.

На основе анализа литературы по методике, педагогике и психологии выделить принципы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка.

В соответствии с актуальностью и целью были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть лингвострановедческий компонент как один из ведущих при обучении иностранному языку. Определить его характерные признаки.

2. Теоретически обосновать необходимость лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранному языку.

3. Изучить теоретические особенности социокультурной компетенции

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости глубоко знать специфику страны (стран) изучаемого языка и тем самым о необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам.

Изучение истории, традиций, культуры страны, изучаемого языка является сутью социокультурной компетенции и становится важным элементом обучения.

На занятиях английского языка изучается литература, пословицы, языковые особенности, этикет разных стран.

Формирование социокультурной компетенции на занятиях английского языка подразумевает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. Важно также обратить внимание на культурное невербальное поведение, чтобы научиться избегать неадекватного или оскорбительного для другого народа поведения. Предмет иностранный язык не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

В государственном образовательном стандарте в области иностранного языка рассматриваются следующие компетенции:

- *языковая компетенция*, которая включает графическую сторону речи и орфографию, фонетическую, лексическую и грамматическую стороны речи;
- *речевая компетенция*, которая представлена четырьмя видами деятельности: говорением, письмом, аудированием и чтением;
- *социокультурная компетенция*, которая позволяет создать социокультурный портрет родной страны на иностранном языке;
- *учебно-познавательная компетенция*, которая включает общие специальные умения [2].

Согласно словарю русского языка *компетенция* — это круг деятельности, та область вопросов, в которой человек хорошо осведомлен. В современном мире социокультурная компетенция играет особую роль. Она предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Огромное значение для формирования социокультурной компетенции имеет *изучение культуры иноязычных стран*: знакомство с их историей, с выдающимися писателями, поэтами, учеными.

Следующий момент, о котором нельзя забыть, говоря о формировании социокультурной компетенции — это конечно, *речевой этикет*. Речевой этикет — это культура речи, а культура речи — это лицо человека. Речевой этикет иностранного языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Принимая во внимание нашу языковую культуру, можно многому научить и научиться, изучая их разговорный этикет. Поэтому изучению клише, устойчивых фраз разговорной речи, фразеологических оборотов уделяется большое внимание.

Для успешного формирования социокультурной компетенции, для достижения полноценного результата недостаточно ограничиться аудиторными занятиями. Целесообразно было бы широко использовать возможности внеаудиторной работы, нацеленной на реализацию, по меньшей мере, *трех задач*:

1. расширение представления о культуре страны изучаемого языка;
2. сопоставление родной культуры и культуры других народов;
3. этическое и эстетическое воспитание.

Включение детей в учебную деятельность с помощью ролевых игр развивает положительную мотивацию изучения английского языка. Именно во время этих игр учащиеся учатся культуре общения: как сделать покупки, как приветствовать, как поздравить друзей, родных, знакомых, как обратиться с вопросом для получения информации.

Говоря о социокультурном компоненте в содержании обучения английскому языку, важно выделить и *культурный компонент*. Это знание социальных реалий, основ модели поведения в стандартной ситуации, важных исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства.

Одним из эффективных путей развития социокультурной компетенции учащихся являются *аудиотексты*, записанные в реальных ситуациях иноязычного общения или начитанные носителями языка.

Ещё одним способом развития социокультурной компетенции учащихся является использование видеоматериалов. *Видеофильмы* - это своего рода культурные портреты страны.

Для успешного общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими навыками), но и общими содержательными знаниями о мире.

### *Список литературы / References*

1. Беленкова Н.М. Атабекова А.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как средство социальной адаптации будущего специалиста в вузе: результаты экспериментального обучения [Текст] // Высшее образование сегодня, 2009. № 8. С. 63–67.
2. Лутовинов В.И. Обсуждаем ФГОС: стандарт требует доработки [Текст] / В.И. Лутовинов // Администратор образования, 2010. № 21. С. 90–94.
3. Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР [Текст] / Н.Ю. Шведова. 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989.