

DESIGNING OF MODERN LESSONS OF LABOR IN PRIMARY SCHOOL Tilavova M.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Tilavova51@scientifictext.ru

*Tilavova Matlab Mukhamedovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT METHODS OF ELEMENTARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *technical modeling and design is of great importance for all-round development of students. This article reveals the essence of the teaching of modeling of primary school pupils, the illuminated areas of work of circles of labor studies, describes their role of preparing students for creative employment. Practical tasks are envisaged for different types of work. And one type of activity is not limited, for example, only by making a layout or furniture. Monotony does not attract children. They are beginning to get bored, their interest in the work is lost, the quality of the product is expedient to be divided into topics with the age group records of the group.*

Keywords: *modeling, design, creative thinking, group work, jewelry, drawing, design, creative work.*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ ТРУДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Тилавова М.М. (Республика Узбекистан)

*Тилавова Матлаб Мухамедовна – кандидат педагогической наук, доцент,
кафедра методики начального обучения,
Бухарский Государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *техническое моделирование и дизайн имеют большое значение для всестороннего развития студентов. В этой статье раскрывается сущность преподавания моделирования ученикам начальной школы, описывается роль подготовки студентов к творческой работе. Практические задания предусмотрены по разным видам труда. Причем один вид деятельности не ограничивается, например, только изготовлением макета или мебели. Однообразие не привлекает детей. Они начинают скучать, их интерес к работе пропадает, занятия по изготовлению изделия целесообразно распределить по темам с учетом возрастного уровня группы.*

Ключевые слова: *моделирование, дизайн, творческое мышление, групповая работа, ювелирные изделия, рисунок, диаграмма, дизайн, творческая работа.*

Основные задачи моделирования заключаются в развитии у учащихся интереса к технике, получении самостоятельных знаний, формировании технического мышления, подготовке к самостоятельному творческому труду.

Объектами моделирования являются различные виды новых и хорошо известных машин в области транспорта, строительства, сельского хозяйства, бытового обслуживания, энергетики и других сферах.

1. В соответствии с опытом и навыками учащихся их можно обучать моделированию на примере создания несложных макетов [1]; прививать навыки рисования, изображения схем, решения «конструкторских» задач: знакомить с материалами, порядком работы (например, учащимся начальных классов доступно изготовление электробатарейки из спичечного коробка, машины или самолета из пластилина).

2. В классе выполняются работы с линейкой, циркулем на основе копирования готовых чертежей.

3. На основе заданных размеров и технических условий предлагается самостоятельно выполнить несложные чертежи (можно на примере образца). Моделируется изображение натурального предмета с увеличением или уменьшением масштаба. Моделируются не только механизмы, но и различные предметы или геометрические фигуры, рельефные формы поверхности земли, части туловища человека и животных, растения.

Техническое моделирование и конструирование имеет огромное значение для всестороннего развития учащихся. Оно занимает особое место на уроках трудового обучения и внеклассных занятиях. Учащиеся получают знания о механизмах, знакомятся с техническими терминами, узнают о производствах, рабочих профессиях, о людях труда.

Руководители кружков рекомендуют учащимся какой-либо вид работы в зависимости от возрастных особенностей детей, их знаний и уровня подготовки. Работа кружка планируется на полугодие или год. Практические задания предусмотрены по разным видам труда. Причем один вид деятельности не ограничивается, например, только изготовлением макета или мебели. Однообразие не привлекает детей. Они начинают скучать, их интерес к работе пропадает, занятия по изготовлению изделия целесообразно распределить по темам с учетом возрастного уровня группы. К примеру, учащимся, не имеющим достаточного практического опыта, предлагается выполнить конструкции геометрических фигур в плоскостном изображении, учащиеся же, использующие для работы более сложные инструменты, могут изготавливать объемные модели.

В процессе конструирования и моделирования учащиеся чаще всего используют бумагу, картон, клей, краски, а из инструментов – ножницы, шило, клещи. Руководитель кружка должен объяснить ребятам, как правильно пользоваться инструментами, познакомить их с правилами гигиены и техники безопасности. В кабинете (помещении), где проводятся занятия, правила техники безопасности должны быть вывешены на самом видном месте. На каждом занятии руководитель напоминает о правилах использования конкретных инструментов, применяемых в данной ситуации, и следит за выполнением требований. Большое воспитательное значение имеет формирование культуры труда – соблюдение чистоты и порядка во время подготовки рабочего места, в процессе работы и после её окончания.

Моделирование и конструирование являются частью всестороннего развития личности и подготовки учащихся к трудовой деятельности в любой области. Каждое занятие по трудовому обучению носит развивающий характер. На первом этапе учащиеся получают навыки планирования, проектирования работы (в форме чертежа, схемы, плана) затем непосредственно осуществляют работу и получают результат. Всякая трудовая деятельность способствует развитию творческих способностей человека. На всех последующих этапах обучения навыки моделирования и конструирования, полученные учащимися в начальных классах, совершенствуются, обогащаются и развиваются, соответственно повышается интерес учащихся к творческому труду. Результаты труда приобретают зримую форму. Это могут быть швейные изделия, экспонаты выставки, наглядные пособия, сувениры. Главное – у учащихся формируется потребность к творчеству и осознание полезности результатов в своей деятельности.

Список литературы / References

1. *Фарберман Б.Л.* Раздаточные материалы методического семинара по передовым педагогическим технологиям. Ташкент. 13-15 июня, 2005. 66 с.