

PECULIARITIES OF INTERPERSONAL RELATIONS OF SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Belkina I.N.¹, Slashhinin S.A.² (Russian Federation)

Email: Belkina542@scientifictext.ru

¹Belkina Irina Nikolaevna – Associate Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES;

²Slashhinin Semen Alekseevich – Student,
SPECIALTY: SPECIAL PSYCHOLOGY,
FACULTY OF PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION,
SAMARA STATE SOCIAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: the article analyzes the features of the interpersonal relations of schoolchildren with the violation of the musculoskeletal system on the basis of the available theoretical material and the research of Russian and foreign scientists. Specific features of interpersonal relationships characteristic of children of primary school age are distinguished when the musculoskeletal system is impaired. An experimental study of the interpersonal relationships of younger schoolchildren with musculoskeletal disorders and analysis of the results is carried out.

Keywords: features, violation, interpersonal relationships, research, analysis.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Белкина И.Н.¹, Слащинин С.А.² (Российская Федерация)

¹Белкина Ирина Николаевна – доцент,
кафедра психологических наук,

²Слащинин Семен Алексеевич – студент,
специальность: специальная психология,
факультет психологии и специального образования,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

Аннотация: в статье анализируются особенности межличностных отношений школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основании имеющегося теоретического материала и исследований российских и зарубежных ученых. Выделяются свойственные и характерные для детей младшего школьного возраста специфические особенности межличностных отношений при нарушении опорно-двигательного аппарата. Производится экспериментальное исследование межличностных отношений младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и анализ результатов.

Ключевые слова: особенности, нарушение, межличностные отношения, исследование, анализ.

Природа межличностных отношений сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности такие как: эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, а также понимание личностью норм, устоев и сформированных ценностей общества. Изучением особенностей межличностных отношений школьников с двигательными нарушениями в среднем звене занимались А.В. Кроткова, Н.К. Спицына, С.Ю. Жданова, Т.С. Рагозина и другие. Сочетание двигательных и речевых, а часто сенсорных и интеллектуальных нарушений, возникающих у детей с церебральным параличом, обуславливает трудности личностного развития и своеобразие эмоциональной сферы, что так же отражается в особенностях межличностных отношений данной категории детей.

По мнению Дружинина В.Н., межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [1, 53].

Межличностные отношения включают три элемента: когнитивный (гностический, информационный), аффективный и поведенческий (практический, регулятивный).

- Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях.

- Аффективный элемент находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимосвязей между ними. Эмоциональный элемент является ведущим из них.

- Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на

оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то интерактивная сторона общения будет затрундена.

В межличностных отношениях можно выделить две составные части:

1) внешняя их часть, которая проявляется в поведенческих аспектах личности;
 2) внутренняя часть, большая, чем внешняя, остается скрытой. Соотношение двух частей – видимой и глубинной – у конкретного человека зависит от степени его открытости и искренности. В некоторых случаях весь богатый арсенал коммуникативных средств личности, а также внешнего поведения может быть направлен не на реализацию, напротив, на маскировку истинного отношения к другому человеку.

Познавательное развитие детей с опорно-двигательными нарушениями характеризуется по Е.М. Мастюковой следующими особенностями:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти [2, 87].

Личностные особенности детей и подростков этой категории часто характеризуются:

- низкой мотивацией достижений;
- коммуникативными нарушениями;
- неадекватно заниженной самооценкой;
- иждивенческими установками;
- повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Большое влияние на трудности протекания идентификационных процессов ребенка с нарушениями ОДА оказывает социальная депривация, реакция окружающих на физический дефект, помимо реакции на осознание собственной неполноценности. Отсюда следует то, что ребёнок постепенно замыкается в себе и не хочет общаться с окружающими его людьми. Следовательно, познавательное, эмоционально-личностное и социальное развитие детей и подростков с двигательными нарушениями имеет свои качественные особенности. Личностные особенности и социальная обстановка развития детей с ДЦП влияют на выбор стиля межличностного взаимодействия, особенности межличностных отношений. Для всестороннего и полноценного психического развития школьника важен не только сам процесс общения со взрослыми, особенно с родителями, но также важна и роль общения со сверстниками.

Выделяют пять *типов коммуникативных нарушений* при ДЦП:

- связанных с нарушением движений;
- связанных с нарушением мозга;
- из-за длительной госпитализации;
- из-за социально-эмоциональных проблем;
- в связи с физическим дефектом.

Ослабленная когнитивная деятельность и отсутствие коммуникативного опыта - основные факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Когда ребенок с двигательными нарушениями пытается начать разговор, ему приходится сталкиваться с разными сложностями. Кроме того, зачастую ему сложно установить контакт, так как нередко его взгляды, движения, слова бывают неверно поняты [4, 43].

Экспериментальное изучение особенностей межличностных отношений осуществлялось в процессе обследования 30 детей возрасте 10 -13 лет. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 8 школьников, имеющих различную патологию опорно-двигательного аппарата. Нормально развивающиеся дети (22 чел.) были включены в сравнительную группу (СГ) для сопоставления результатов исследования.

Условия воспитания подростков

Таблица 1. Анализ условия воспитания подростков сравнительной и экспериментальной группы

№	Условия воспитания	Количество семей, %	
		СГ	ЭГ
1	Полная семья и родные родители	72%	38%
2	Имеют одного родителя: отца или мать	28%	61%
3	В семье имеются:		
	- брат;	25%	20%
	- сестра;	35%	14%
	- и брат, и сестра.	-	4%

В таблице 1 видно, что в условиях полной семьи воспитываются, преимущественно, нормально развивающиеся дети (72%-11 чел.) и только в 38% случаев (3 чел.) – дети экспериментальной группы. В неполных семьях проживает 28% испытуемых сравнительной группы и 61% подростков, имеющих

двигательные нарушения. В 40% семей в сравнительной группе и в 62% семей экспериментальной группы обследуемые являются единственным ребенком в семье.

Учитывая принципы и требования к отбору диагностического инструментария, мы включили в констатирующий эксперимент следующие методики:

- 1) «Цветовой тест отношений» М. Люшера;
- 2) «Социометрия» Дж. Морено.

Анализ медицинской документации, сбор анамнестических данных и сведения, полученные из беседы со школьным психологом, позволили нам более полно охарактеризовать состав испытуемых в экспериментальной группе. В зависимости от *степени тяжести двигательного дефекта* подростки экспериментальной группы распределились следующим образом:

- с легкими двигательными нарушениями – 8 человек (ходят самостоятельно, уверенно передвигаются и в помещении, и на улице);

Состояние интеллекта в экспериментальной группе приближено к норме. *Состояние речи* так же приближено к норме.

В ходе *психологического наблюдения* отмечалось, что школьники СГ легко вступали в контакт с экспериментатором, доверительно общались, проявляли стойкий интерес к диагностическим заданиям. Они адекватно реагировали на замечания взрослых, демонстрировали ровный положительный фон настроения, реакций негативизма, агрессии или безразличия не обнаруживали.

В ходе констатирующего эксперимента мы изучали особенности межличностных отношений школьников с двигательными нарушениями при переходе в среднее звено в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

Результаты проведения *«Цветового теста отношений» М. Люшера* позволили получить количественную и качественную характеристику психофизиологического состояния ребенка, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Школьники в *сравнительной группе* наблюдаем в большинстве полное эмоциональное принятие себя (91%-20 человек), двое детей продемонстрировали частичное эмоциональное принятие себя (9% - два человека). Эмоциональное принятие друга и своего класса совпало по показателю подсчетов 86% - 19 человек - полное принятие и 14% - три ребенка - частичное принятие. Так же количественный анализ показал нам, что в сравнительной группе не наблюдается эмоционального неприятия, что наглядно представлено в диаграммах 1, 2, 3.

В *экспериментальной группе* показатели незначительно ниже СГ принятия себя (89% - шесть человек). Эмоциональное принятие друга в ЭГ преобладает частичное принятие. Картина эмоционального принятие класса в ЭГ отличается, с незначительным процентом преобладает полное принятие, и равное количество процентов поделилось на частичное и полное неприятие своего класса, что наглядно продемонстрировано в диаграммах 1, 2, 3.

Качественный анализ результатов проведения методики М. Люшера помог нам объяснить особенности эмоционального портрета детей.

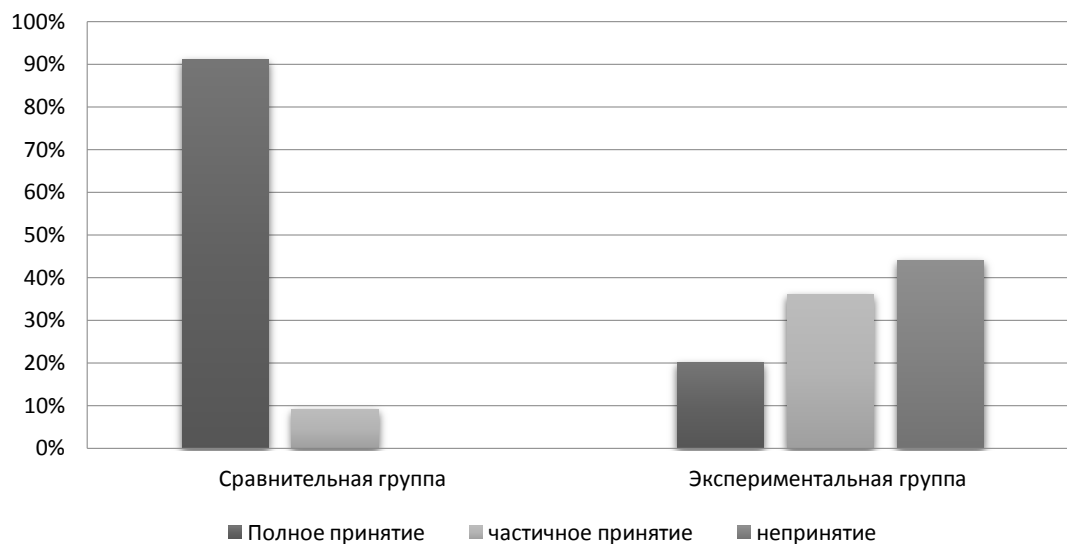


Рис. 1. Диаграмма результатов исследования межличностных отношений младших школьников с помощью методики М. Люшера по шкале «эмоциональное принятие себя»

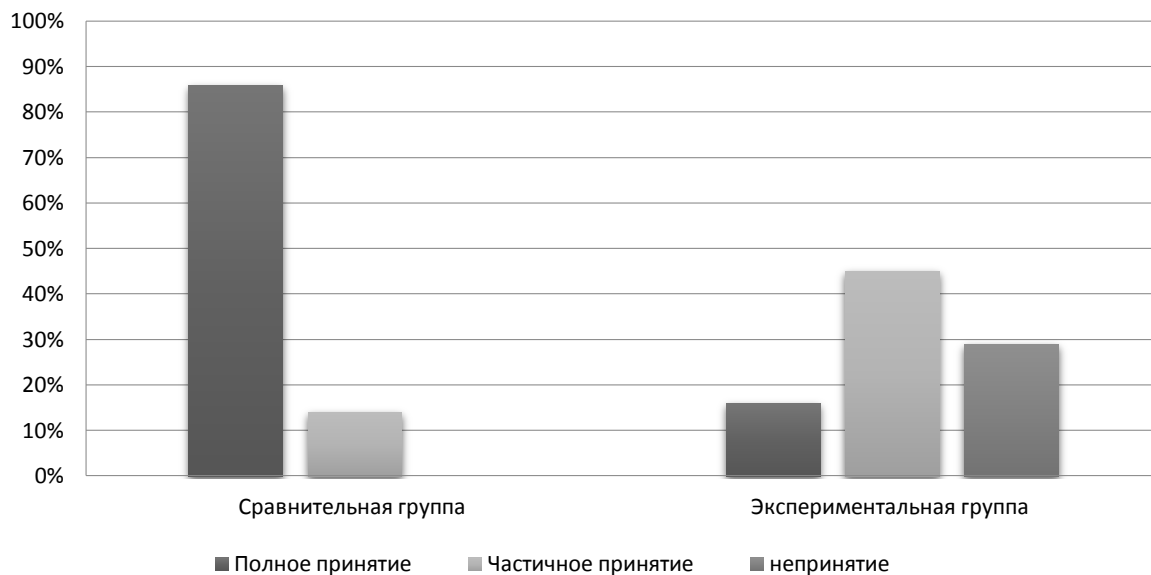


Рис. 2. Диаграмма результатов исследования межличностных отношений младших школьников с помощью методики М. Люшера по шкале «эмоциональное принятие друга»

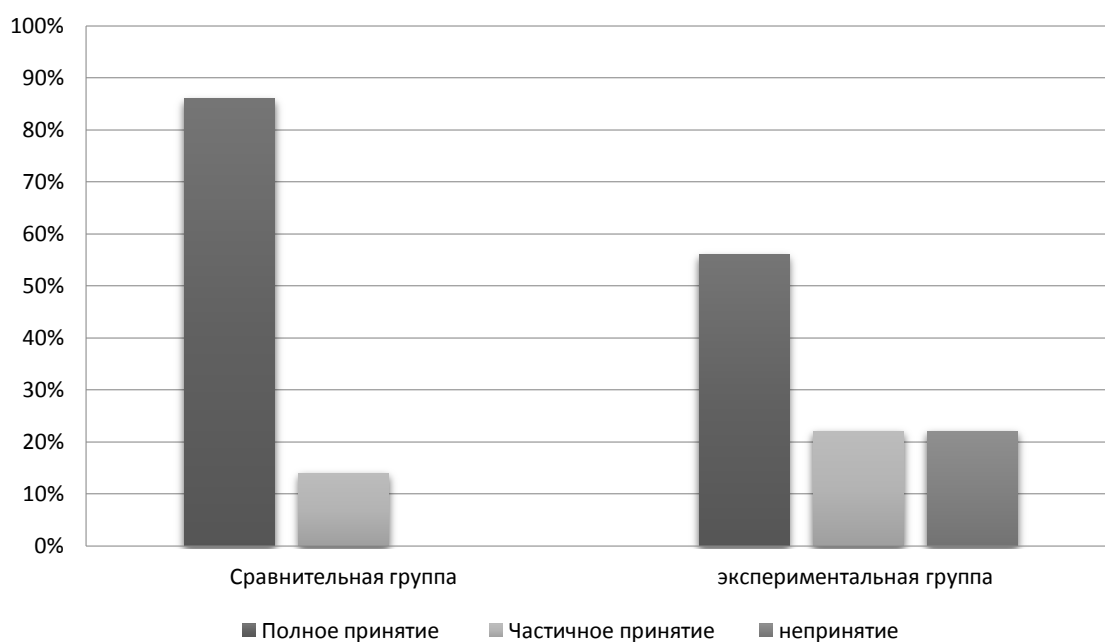


Рис. 3. Диаграмма результатов исследования межличностных отношений младших школьников с помощью методики М. Люшера по шкале «эмоциональное принятие класса»

Таблица 2. Анализ распределения цветов по методике М. Люшера по шкалам: «я сам», «друг», «свой класс»

Категория	Сравнительная группа	Экспериментальная группа
Я сам	зеленый и желтый; красный и зеленый; красный и желтый	желтый и синий
Друг	зеленый и желтый; желтый и синий; синий и зеленый	синий и черный
Свой класс	красный и желтый; серый и красный; серый и желтый	красный и зеленый

В сравнительной группе эмоциональный портрет «себя» большинство детей хотят активно стремиться к цели, преодолению всех трудностей, оптимизму и стремятся к расширению сферы

деятельности. В *экспериментальной группе* эмоциональный портрет «себя» в большинстве в общем положительный, стремление к позитивному эмоциональному состоянию.

Эмоциональный портрет друга в *СГ* и *ЭГ* значительно различаются: в первом случае стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке, чувство удовлетворенности, то в *экспериментальной группе* дети по отношению к другу чувствуют негативное состояние, стремление к покою, отдыху, неудовлетворенность. Так же наблюдается различие эмоционального портрета «своего класса» в группах. В *сравнительной группе* дети стремятся к успеху, энергичны и оптимистичны, но также стремление уйти от проблем. Примеры ответов детей: «у нас самый дружный класс»; «мне весело проводить в классе время»; «это мое настроение, когда я прихожу в класс»; «не люблю учиться». Эмоциональный портрет «своего класса» в экспериментальной группе дети чувствуют потребность в самоутверждении, главенствования в классе дети чувствуют раздражительность. Примерные ответы детей: «бывает добрым, бывает злым»; «веселый»; «тусклый»; «веселое настроение».

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, более часто испытывают отрицательные эмоции, такие как: страх, гнев, стыд, страдания и др., чем дети без данного заболевания. Доминирование отрицательных эмоций над положительными приводит к частому переживанию состояний грусти, печали с частым перенапряжением всех систем организма. А нарушения эмоционально-волевой сферы, личности и социальная пассивность еще более придают своеобразие межличностных отношений детей с двигательными нарушениями.

Проведя констатирующий эксперимент, указывающий на своеобразие межличностных отношений школьников с двигательными нарушениями: при переходе в среднее звено преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке - эмоциональный. Так же в связи с физическим недугом у детей складываются отрицательные отношения со сверстниками и окружающими. Целесообразным и важным будет дальнейшая разработка методических рекомендаций по психологическому сопровождению занятий по нормализации межличностных отношений.

Список литературы / References

1. *Бадалян Л.О.* Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М., 2001. 384 с.
2. Специальная психология: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. 6-е изд., испр. и доп. М., 2009.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова. Авт. коммент. М.А. Степанова. М., 2011.
4. *Завражин С.А., Фортова Л.К.* Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 1986.