

## USE OF SITUATIONAL TASKS IN NORMAL PHYSIOLOGY TEACHING OF FOREIGN MEDICAL STUDENTS

Nikolaenko O.A.<sup>1</sup>, Bogomaz O.V.<sup>2</sup>, Bandurka H.H.<sup>3</sup>, Konovalov S.V.<sup>4</sup>, Belik N.V.<sup>5</sup>  
(Ukraine) Email: Nikolaenko541@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Nikolaenko Oksana Alexandrovna – PhD in Biology, Docent;

<sup>2</sup>Bogomaz Olga Vasilievna - PhD in Biology, Docent;

<sup>3</sup>Bandurka Nataliya Nikolaevna - PhD in Medicine, Docent;

<sup>4</sup>Konovalov Sergey Viktorovich - PhD in Medicine, Docent;

<sup>5</sup>Belik Nataliya Vladimirovna - PhD in Medicine, Docent,

DEPARTMENT OF NORMAL PHYSIOLOGY,

VINNITSA NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY N.A. M.I. PIROGOV

VINNITSA, UKRAINE

**Abstract:** use of situational tasks together with tests on the practical lesson of Normal Physiology gives the opportunity to the foreign students to prove, to argue their points of view, to discuss with the teacher, to show not only their theoretical knowledge but also their practical skills, to improve the assimilation of the thematic material more. The situational tasks are one of the ways of the practical method of study of the determine subject because the solve of them is based on the ability to use practical knowledge for the solve of the specific practical tasks.

**Keywords:** situation task, foreign student, normal physiology, teaching.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ Николаенко О.А.<sup>1</sup>, Богомаз О.В.<sup>2</sup>, Бандурка Н.Н.<sup>3</sup>, Коновалов С.В.<sup>4</sup>, Белик Н.В.<sup>5</sup> (Украина)

<sup>1</sup>Николаенко Оксана Александровна - кандидат биологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Богомаз Ольга Васильевна - кандидат биологических наук, доцент;

<sup>3</sup>Бандурка Наталья Николаевна - кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>4</sup>Коновалов Сергей Викторович - кандидат медицинских наук, доцент;

<sup>5</sup>Белик Наталья Владимировна - кандидат медицинских наук, доцент,

кафедра нормальная физиология,

Винницкий национальный медицинский университет им. М.И. Пирогова,

г. Винница, Украина

**Аннотация:** применение на практических занятиях по нормальной физиологии наравне с тестированием ситуационных задач даёт возможность студенту-иностранцу доказать, аргументировать своё мнение, вступить в дискуссию с преподавателем, показать не только теоретические знания, но и практические навыки, значительно улучшить усвоение тематического материала. Ситуационные задачи – это один из способов практического метода изучения определённого предмета, так как решение их основывается на умении применять практические знания для решения конкретных практических заданий.

**Ключевые слова:** ситуационные задачи, иностранные студенты, нормальная физиология, преподавание.

Современное развитие медицинского образования Украины, этапы его реформирования, вопросы, связанные с повышением качества образования выпускников медицинских вузов, требуют новых подходов к организации учебного процесса.

В данный момент главным заданием высшего образования является сохранение и обеспечение необходимого качества профессиональной подготовки специалистов и поиск механизмов повышения его уровня [5].

Реформирование высшей школы и современные требования к подготовке будущих врачей привели к изменению в преподавании дисциплин. Особенно это имеет значение при преподавании иностранным студентам нормальной физиологии [1, 6].

Потребность общества в специалистах высокого уровня, которые владеют широкими профессиональными знаниями и развитыми социально-личностными качествами, обуславливает внимание системы образования к формированию личности студента. Проблема целенаправленного формирования профессиональной компетентности студентов высших медицинских заведений является актуальной как в теоретическом, так и в практическом образовании. В связи с этим особенно актуальным для студентов медицинских вузов есть развитие клинического мышления [7].

Деятельность врача накладывает определённый отпечаток на его мышление, придаёт ему специфические особенности, которые могут проявляться и в понимании вопросов, выходящих за пределы компетентности профессиональной сферы. Клиническое мышление – это не шаблонное, по трафарету, мышление, а процесс обучения клиническому мышлению – процесс творческий. Роль преподавателя в этом процессе занимает главное место.

Преподаватель мотивирует учебную деятельность студентов, побуждает их к обучению, организует учебный процесс таким образом, чтобы он имел максимальный эффект. И эта организация должна проходить на уровне действий и возможностей каждого отдельного студента.

Готовя практическое занятие с иностранными студентами, преподаватель должен тщательно продумывать структуру занятия, очертить проблему и её решение и наметить пути её решения. В этом случае преподаватель должен руководствоваться, прежде всего тем, чтобы предоставить иностранному студенту определённый объём практических навыков, научить студента творчески подходить к изучению и усвоению материала, к умению отделять главное от второстепенного, умело пользоваться приобретенными знаниями при решении ситуационных задач.

Ситуационные задачи – это один из способов практического метода изучения определённого предмета, так как решение их основывается на умении применять практические знания для решения конкретных практических заданий.

Решение ситуационных задач - это высшая степень приобретения и закрепления знаний, так как осуществляется при помощи сознательных умственных действий репродуктивного и творческого характера самих студентов.

Основание для составления задач по нормальной физиологии - это задания по темам: возбуждение, ЦНС, эндокринная система, сенсорные системы, высшая нервная деятельность, кровь, сердечнососудистая система, дыхание, пищеварение, обмен веществ энергии, терморегуляция и выделение. Условия ситуационных заданий содержат разностороннюю информацию об определённых нарушениях: анамнезе больных, симптоматике поражения определённых систем и органов, описание опытов на животных с последующими вопросами и необходимостью объяснить результаты опыта.

Исходя из наведенной информации, вопросы к задачам имеют также разностороннюю направленность – теоретическую и практическую. Теоретическая направленность вопросов предполагает ответы на основании воспроизведения изученного материала.

Ответ на практические вопросы предполагает использование приобретённых знаний и умений, навыков на основании системно-аналитического творческого подхода к изученному материалу. Приобретение системно-аналитического мышления осуществляется при помощи и под непосредственным контролем преподавателя с необходимой коррекцией с его стороны [3, 4].

В отличие от тестовых заданий и традиционных вопросов ситуационные задачи несут в себе не только функцию контроля знаний, но и значительный элемент обучения и развития мышления будущего врача. В этих задачах содержится много медицинских терминов, специфических языковых клише, которые должен использовать врач в своих заключениях и объяснениях, формулировка диагноза, связь патологических изменений с клиническими проявлениями, решение лечебно-диагностических вопросов и много другой информации, которая без сомнения, поможет иностранному студенту выработать определённые ассоциативные связи и улучшить качество запоминания учебного материала.

Применение ситуационных задач для контроля знаний на практических занятиях и, особенно, на итоговых занятиях имело более высокую продуктивность, чем традиционный опрос и решение тестов. Собеседование со студентами было более содержательным так как, проходило по конкретной клинической ситуации и давало возможность студенту показать свою осведомлённость по данному вопросу, сделать логические заключения и показать насколько глубоко он понимает поднятую в задаче проблему или ситуацию. Кроме того другие студенты могут выступить в роли консультантов, внести свои дополнения или же коллективно обсудить ситуацию и при помощи метода мозгового штурма прийти к правильному и более полному решению по данной конкретной ситуации.

Таким образом, мы стараемся постоянно совершенствовать учебный процесс. Для активизации умственной деятельности студентов и формирования профессионального мышления преподаватель должен освоить формы, методы традиционных (опрос, беседа) и инновационных (кейс, мозговой штурм, ситуационные задачи и т.д.) методик, учитывая уровни знаний и умений каждого студента группы [2]. Широко использовать методы интенсификации и оптимизации учебного процесса, формировать у будущих медиков мотивацию к учёбе и профессиональному самосовершенствованию.

#### *Список литературы / References*

1. Кузина Н.П. Активизации умственной деятельности и формирование клинического мышления у студентов / Кузина Н.П.: материалы учебно-методической конференции «Инновационные технологии как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов». Вашковцы, 2010. С. 24-25.

2. *Милерьян В.Е.* Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских вузах (методическое пособие). Киев, 2006. 80 с.
3. *Николаенко О.А., Гусакова И.В., Омельченко О.Д., Белик Н.В., Бандурка Н.Н.* Формирование клинического мышления у иностранных студентов при изучении нормальной физиологии // II международная конференции «Наука и общество», 2017. Гамильтон. С. 211-221.
4. *Николаенко О.А., Пискун Р.П., Ващук А.А., Лыса Н.А.* Формирование клинического мышления у иностранных студентов при изучении курса медицинской биологии // «Медицинское образование» Научно-практический журнал. Тернополь, 2002. № 3. С. 234-237.
5. Об утверждении положения о национальной системе рейтингового оценивания деятельности высших учебных заведений: приказ Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины № 1475 от 20.12.2011 г.
6. *Сухарников М.Ю.* Концептуальные основания разработки и внедрения национальной рамки (академических) квалификаций Украины / М.Ю. Сухарников. К.: Выща школа, 2012. № 3. С. 17.
7. *Тетенев Ф.Ф.* Формирование и развитие клинического мышления – важнейшая задача медицинского образования / Ф.Ф. Тетенев, Т.Н. Бодрова, О.В. Калинина // Успехи современного естествознания, 2008. № 4. С. 63-65.