

## SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A FACTOR IN THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Igrunov A.G. (Russian Federation) Email: Igrunov541@scientifictext.ru

*Igrunov Aleksandr Gennadevich - Deputy Director, Teacher of History and Social Science,  
MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE CITY OF ROSTOV-ON-DON SCHOOL № 21,  
ROSTOV-ON-DON*

**Abstract:** *article analizruetsya process of self-education teaching personnel as part of the overall effectiveness of teaching. The author believes that the process of self-education of a pedagogical worker is necessary in modern conditions of work. The role of self-education at the same time acts as a link to enhance the professional competence of the teacher. The role of various sources of self-education, as well as the importance of correctly setting the pedagogical task as a factor of professional growth, was noted. The importance of continuous self-education, pedagogical reflection and self-assessment of their professional successes as ways of achieving pedagogical tasks is underlined.*

**Keywords:** *self-education, competence, qualification, educational route, pedagogical reflection.*

## САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Игрунов А.Г. (Российская Федерация)

*Игрунов Александр Геннадьевич - заместитель директора, учитель истории и обществознания,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Школа № 21,  
г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** *в статье анализируется процесс самообразования педагогических кадров как составная часть повышения общей эффективности педагогической работы. Автор считает, что процесс самообразования педагогического работника необходим в современных условиях работы. Роль самообразования при этом выступает как звено повышения профессиональной компетенции педагога. Отмечены роль различных источников самообразования, а также важность правильной постановки педагогической задачи как фактора профессионального роста. Подчёркнута важность непрерывного самообразования, педагогической рефлексии и самооценки своих профессиональных успехов как пути достижения педагогических задач.*

**Ключевые слова:** *самообразование, компетенция, квалификация, образовательный маршрут, педагогическая рефлексия.*

Цель современной системы образования – построить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, организовать процесс самообразования человека в соответствии с этапом его жизненного пути.

В ключе концепции современной образовательной системы России можно выделить такие ориентиры, как:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов.

В данных условиях педагог обязан соответствовать требованиям, которые предъявляет к нему система образования. Современный педагог должен иметь возможность передавать свои знания и умения не только в том формате, который предполагается образовательными программами, но также и при помощи современных образовательных технологий. В связи с этим и встает актуальный вопрос организации самообразования педагога с тем, чтобы он стал основным фактором формирования качества образовательного процесса.

Основным показателем качества образовательного процесса является компетенция педагога. Ведь чем выше уровень профессиональной компетенции, тем выше уровень получаемых учащимися знаний. Профессиональная компетенция педагога, в свою очередь, строится на его способности к самообразованию. Данная способность основана на умении педагога определить свои недостатки как профессионала, а также на стремлении расти и самосовершенствоваться.

Стоит отметить, что в настоящее время процесс самообразования является непрерывным. Это связано с бурным развитием технологий, в том числе и образовательных. Современные школы оборудуются

персональными компьютерами, интерактивными досками и т.д., которые активно используются в рамках учебного процесса. Использование данной техники приводит к тому, что педагогу необходимо регулярно изучать новые технологии работы с ними, что также влечет за собой необходимость в регулярном самообразовании.

Помимо развития технологии стоит также отметить, что качество образовательного процесса основано и на то информации, которая предоставляется учащимся в рамках изучения того или иного предмета. Наука, как и техника и технологии, также не стоит на месте, а потому информационные источники регулярно расширяются и дополняются. В связи с этим, педагоги должны регулярно заниматься изучением новой информации, чтобы преподаваемый предмет носил актуальный характер.

Процесс самообразования имеет множество различных форм повышения квалификации. Данный процесс может быть реализован в виде курсов повышения квалификации, очного и заочного обучения на базе вузов, семинаров, конференций и т.д.

В основе выбора тематики для самообразования могут выступать:

- те или иные годовые задачи образовательного учреждения;
- вопросы, вызывающие у педагога трудности;
- расширение границ уже имеющейся базы знаний и опыта педагога [1].

Педагог в течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Процесс самообразования выходит за рамки ведения тетрадей, написания докладов и оформления папок, стендов и т.д. Самообразование лежит в основе мотивации для повышения уровня профессионального мастерства преподавателя, а также для развития его личностных качеств.

Источниками для самообразования могут стать следующие:

- СМИ (особенно научно-популярной, психологической и педагогической направленности);
- исследования педагогов, психологов и т.д.;
- сеть Интернет, в рамках которой публикуются статьи, анализ педагогического опыта, имеется возможность обсуждать проблемы образования на разных форумах и в формате «живого» общения;
- записи форумов, конференций и т.д.;
- вебинары;
- семинары и конференции, курсы повышения квалификации и т.д.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

По словам К.Ю. Белой, канд. пед. наук, самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Педагог должен всегда соответствовать самым высоким требованиям общества. Эти требования постоянно меняются в зависимости от развития общества. Только система самообразования помогает педагогу оставаться в рамках данных требований.

Стоит отметить, что понятия «качество обучения» и «компетентность педагога» находятся в прямой и очень тесной связи. В связи с этим педагогу необходимо постоянно опережать требования системы образования, быть инноватором на уровне образовательного учреждения, в котором он работает [2].

Учитель должен не только владеть методикой воспитания и обучения школьников на разных возрастных этапах, но и обладать знаниями в смежных научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Стоит отметить, что способность заниматься самообразованием не является естественной для выпускников педагогических вузов, но формируется каждым педагогом самостоятельно. Только педагог, который открыт новым знаниям и технологиям, сможет обеспечить реализацию качественного образовательного процесса. В связи с этим процесс самообразования должен стать для каждого педагога естественным. При этом качество самообразования и формирования потребности в нем основаны на педагогической рефлексии.

Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства

способны вывести на уровень активного саморазвития, однако, наиболее эффективной формой является на сегодняшний день система самообразования, которая дает педагогу возможность проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

#### *Список литературы / References*

1. *Айзенберг А.Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы. М., 1986.
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 1999.
3. Школа развития и самосовершенствования: Практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. К., 1997. 48 с.