

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF MONITORING OF PHYSICAL STATE SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION

Shorayeva G.Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Shorayeva541@scientifictext.ru

Shorayeva Gulrukh Shoikromovna - Student,
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article experience of using information technology in the process of physical education of children of primary school age, which allowed to establish their fragmented nature, lack of an integrated approach to control the physical condition of children and insufficient methodological approaches to the substantiation its correction. Proposed automated system for monitoring the physical state primary school children which consists of blocks "Diagnostics", "Health Handbook", "Sports Ground", "Diary of self-control" and through an integrated approach can provide control components being of children in the dynamics of learning in elementary school, provides methodological tools for its correction and the theoretical framework for healthy living.

Keywords: control, school children, state, automated, approach, monitoring, program.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шораева Г.Ш. (Республика Узбекистан)

Шораева Гулрух Шоикромовна – студент,
факультет физической культуры,
Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрен опыт использования информационных технологий в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста, что позволило установить их фрагментарный характер, отсутствие комплексного подхода к организации контроля физического состояния детей и недостаточное методическое обоснование подходов к его коррекции. Предложена автоматизированная система контроля физического состояния детей младшего школьного возраста, состоящая из блоков «Диагностика», «Учебник здоровья», «Спортивная площадка», «Дневник самоконтроля», которая за счет комплексного подхода может обеспечить контроль компонентов физического состояния детей в динамике обучения в начальной школе, содержит методический инструментарий для его коррекции и формирования теоретической базы в вопросах здорового образа жизни.

Ключевые слова: контроль, школьники, состояние, автоматизированные, подход, мониторинг, программа.

Физическое воспитание школьников происходит в конкретной окружающей среде под действием эндогенных и экзогенных факторов, поэтому, с одной стороны, его можно рассматривать как результат влияния этих условий, а с другой, при направленном воздействии средств физического воспитания, – как результат противодействия негативным условиям окружающей среды [3].

Как отмечает ряд специалистов, одним из путей повышения эффективности процесса физического воспитания является совершенствование технологий педагогического контроля физического состояния детей школьного возраста, что позволяет организовывать процесс физического воспитания на основе дифференциации физической нагрузки в соответствии с учетом адаптационных возможностей занимающихся [2, 3]. Обоснованию организационно-методической системы контроля в физическом воспитании посвятили работы многие авторы. Они едины во мнении, что для полноценного развития ребенка необходим постоянный контроль физического состояния [1, 4]. В свете глобальной информатизации общества создаются условия для пересмотра существующих подходов к организации и методике осуществления педагогического контроля. Это, прежде всего, связано с возможностью автоматизации обработки информации и создания баз данных физического состояния школьников.

Таким образом, эффективность процесса физического воспитания можно повысить при систематической организации мониторинга физического состояния детей младшего школьного возраста на основе использования современных информационных технологий.

Разработанная М.П. Горобьем, компьютерно-диагностическая программа контроля и укрепления здоровья позволяет планировать физическую нагрузку в зависимости от уровня здоровья, вносить коррективы в оздоровительные программы, получать статистическую информацию о физическом

здоровье ребенка и группы. Программа состоит из двух частей: диагностическая (медицинское и физическое тестирование) и оздоровительная (использование оздоровительных программ в процессе физического воспитания).

Разработанная компьютерная программа мониторинга физического состояния школьников «Monitoring» в практике физкультурно-оздоровительной работы может использоваться учителями физической культуры, учащимися и их родителями в нескольких направлениях: организация контроля физического состояния детей, формирование навыка организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, повышение уровня знаний и мотивации детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни и повышение теоретических знаний по основным направлениям теоретической подготовки и способов организации физкультурно-оздоровительной деятельности родителей.

Диагностический блок автоматизированной системы «Monitoring» используется для оценки физического состояния детей и получения оперативной информации о его динамике в процессе физического воспитания. Содержание данного блока было составлено на основе существующих положений о критериях оценки физического состояния.

Включение в программу «Учебника здоровья» объясняется низким уровнем знаний детей о физической культуре и спорте, что подтверждено данными проведенных предварительных исследований. Использование информационных технологий позволяет педагогу индивидуализировать процесс контроля освоения теоретических знаний учениками.

В основе комплексов, предложенных в блоке «Спортивная площадка», были следующие педагогические положения:

комплексы физических упражнений построены так, чтобы оказать разностороннее воздействие на организм ребенка. Комплексы составлены с учетом возрастных и половых особенностей, исходного уровня физического состояния и направлены на развитие различных двигательных качеств;

- использование разнообразных видов двигательной активности для формирования «школы движений»;
- достижение физиологических норм специально–организованной двигательной активности;
- использование на занятиях физических упражнений с яркой эмоциональной окраской, применение элементов игровой деятельности;
- обеспечение взаимосвязи физического воспитания в школе с самостоятельно организованными физкультурно-оздоровительными занятиями.

Физические упражнения, которые имеют сложную двигательную структуру, демонстрируются в виде рисунков, анимационных файлов и видеофрагментов, что обеспечивает реализацию принципа наглядности и яркую эмоциональную окраску процесса физического воспитания. Представленные в блоке «Спортивная площадка» комплексы могут использовать в режиме дня.

Необходимость включения блока «Дневник самоконтроля» обусловлена важностью привлечения внимания ребенка к своей двигательной активности и ведению здорового образа жизни. Блок «Дневник самоконтроля» представляет набор методик, которые могут использоваться учителем физической культуры для формирования осознанной мотивации у детей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности. Одной из особенностей структуры «Дневника самоконтроля» является наличие элемента формирования целеполагания школьника к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности. «Лист желаний» ребенка, состоящий из разделов: «Какой я сейчас», «Каким я могу быть», «Каким я стал».

Структурным элементом «Дневника самоконтроля» являются «Кейс-технологии». Каждый «Кейс» включает в себя учебный материал, состоящий из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть содержит теоретические сведения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к теоретической подготовленности школьников. Вариативная часть формируется, исходя из интересов младших школьников в ходе совместного обсуждения с преподавателем.

Развитие и внедрение информационных технологий во многие сферы современного общества открыли принципиально новые возможности повышения эффективности процесса физического воспитания, в частности, организации мониторинга физического состояния детей школьного возраста. Повышение физического состояния детей младшего школьного возраста возможно при комплексном подходе к выбору рациональных методик его оценки, с дальнейшим построением процесса физического воспитания. Учитывая общие закономерности управления процессом физического воспитания, была разработана автоматизированная система контроля физического состояния «Monitoring», которая состоит из четырех блоков: «Диагностика», «Учебник здоровья», «Спортивная площадка», «Дневник самоконтроля». Использование разработанной компьютерной программы расширяет возможности управления процессом физического воспитания детей.

1. *Давиденко Д.Н.* Соматическое здоровье и методы его оценки: учеб.метод. пособ. Минск: БГТУ, 2006. С. 44.
2. *Комлев И.О.* Организация физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных школ с учетом климатических сезонов календарного года: автореф. дис. на соискание учен. степени. Краснодар, 2008. С. 24.
3. *Круцевич Т.Ю.* Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей. К., 2005. С. 196.
4. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. М.: ФиС, 2008. С. 544.