

MODERN TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF CULTURE SPEECH OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Safargaliyeva A.Y.¹, Shaken G.K.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Safargaliyeva534@scientifictext.ru

¹Safargaliyeva Aigul Yskakkyzy – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer;

²Shaken Gaukhar Kanatovna – Master's degree student,

CHAIR OF PEDAGOGY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION,
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the use of case-study technology offering a unique opportunity for formation of speech culture of the younger schoolboys are discussed in the article. The specific features of case-study on linguistic discipline were investigated: being actively involved in the process of verbal communication in different situations, to teach the acquisition of the language's knowledge from linguistic facts, to develop in children the linguistic sense and logic presenting of their positions. The dignity of case-study with integrated techniques such as modeling of knowledge, data systematization, analysis, thought experiment, description, classification, gaming techniques and others were analysed. The methodical recommendations in the preparation of guidelines case-study by teacher and sequence of use of technology in teaching process are noted.*

Keywords: *education, speech culture, case-study, primary school pupils.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сафаргалиева А.Ы.¹, Шакен Г.К.² (Республика Казахстан)

¹Сафаргалиева Айгуль Ыскаккызы – кандидат педагогических наук, старший преподаватель;

²Шакен Гаухар Канатовна – магистрант,

кафедра педагогики и методики начального обучения,
Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье рассмотрен вопрос применения технологии case-study, открывающей уникальные возможности формирования культуры речи младших школьников. Исследованы специфические особенности case-study по лингвистической дисциплине: активно включаясь в процесс речевой коммуникации в различных ситуациях, учить получению знаний о языке из языковых фактов, развивать в детях языковое чутье, логику изложения своей позиции. Проанализированы достоинства case-study, в которой интегрированы такие методы познания, как моделирование, систематизация данных, анализ, мысленный эксперимент, описание, классификация, игровые методы и т.д. Отмечены методические рекомендации при составлении case-study преподавателем и последовательность использования технологии в учебном процессе.*

Ключевые слова: *обучение, культура речи, case-study, младшие школьники.*

К одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка в начальной школе следует отнести компетентностное, теоретически аргументированное представление о коммуникационной инноватике, требующей других отношений между субъектами образовательного пространства, поиска инновационных методов обучения. В этом плане большие возможности для развития познавательных интересов и коммуникативных компетенций младших школьников может предоставить работа, связанная с использованием case-study. Такая форма работы с материалом как case-study (обучение методом ситуаций или прецедентов), появившаяся в школе права Гарвардского университета в 1870 году, в настоящее время активно используется и в методике начальной школы.

Культура речи – сложное и многоаспектное явление, представляющее собой составную часть личностной характеристики человека. Формирование культуры речи младших школьников выступает в качестве ценности, задающей главные ориентиры в воспитании уважения к слову, развитии широкого языкового кругозора, творческого потенциала и коммуникативной компетенции.

Основу формирования высокой культуры речи составляет существующее в сознании представление о речевом идеале, образце, в соответствии с которым и развивается нормативная богатая речь. Практика доказала, что новые технологии способны коренным образом обновить обучение речевой культуре и улучшить его результативность, а также мотивировать обучаемых, настроить их на интенсификацию

учебного процесса. В этом плане выбор технологии case-study по лингвистической дисциплине позволяет:

1. учить серьезно увлекательно (процесс изучения проблемной речевой ситуации, по сути, адекватен жизненной ситуации и, школьники, имитируя механизм принятия решения, становятся активными её участниками);
2. оперировать лингвистическими знаниями (открыть богатый языковой материал, который после проведения учителем лингвоэстетического анализа текста, становится образцом для правильной, чистой и выразительной речи учащихся);
3. развить у младших школьников системы ценностей и жизненных установок (соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения);
4. развить интегративные качества личности младшего школьника (выстраивать логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение);
5. овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (возможность работы группы на едином проблемном поле);
6. объединить модульные технологии с компетентным подходом в обучении (преподаватель мотивирует, организовывает, координирует, консультирует, контролирует самостоятельную деятельность ученика);
7. активизировать учебный процесс (предложенная проблема основывается на коммуникативной ситуации, которая релевантна для каждого ученика).

Поэтому применение case-технологий, адаптированных к специфике функционирования сложной системы «речевая культура младших школьников», рассматривается нами как система ценностей-регуляторов речевого поведения; как способ, инструмент культурно-познавательной деятельности; как концентрированное выражение личности ребенка (самоутверждение, самовыражение) и совершенствование навыков устной коммуникации и т.д.

Изучение методической литературы по теме вопроса [1; 2; 3] позволяет нам понимать кейс как уникальный текст, в котором описывается реальная коммуникативная ситуация, формулируется проблема, предлагается найти путь для ее решения. Кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию.

При составлении case-study преподавателем целесообразно придерживаться основных методических рекомендаций: формирование дидактических целей кейса; определение проблемной ситуации; выбор модели ситуации, проверка ее соответствия реальности; выбор жанра кейса; подготовка дополнительного материала по использованию кейса (вопросы для обсуждения, описание предполагаемых действий в презентации).

Для того чтобы образовательный процесс на основе технологии case-study был эффективным, необходимы хороший кейс и сложившаяся методика его использования в учебном процессе, например:

- 1) изучение кейса учеником;
- 2) поиск проблемы и вариантов её решения;
- 3) привлечение дополнительной информации (консультация у сильных учеников, работа со словарями, учебниками);
- 4) работа в малой группе (обмен мнениями);
- 5) подготовка информации;
- 6) презентация решения группы;
- 7) анализ презентации учениками;
- 8) обобщение и оценивание преподавателем.

Среди критериев оценки выделяют следующие: активность при обсуждении кейса; понимание темы обсуждения; оригинальность высказываний.

В процессе организованной работы по формированию культуры речи младших школьников с применением case-технологий развиваются основные компоненты и речевого этикета: употребление разнообразных вариантов формул, их «развертывание», сопровождение доброжелательной интонацией и приветливой мимикой. «Правила речевого этикета позволяют обыграть отдельные ситуации по правилам общения и поведения в обществе. Ученики убеждаются, что культурность проявляется в поведении человека и отражается в его языке, поэтому культура общения предполагает умение отбирать языковые средства, помогающие в приемлемой для собеседника форме выразить мысли в определенной ситуации общения. Способность менять характер речи применительно к содержанию, условиям и задачам общения – залог успешного взаимоотношения собеседников» [4].

Таким образом, интегрированное обучение языку и культуре с применением технологии case-study позволяет обеспечивать интерактивность обучения и моделировать специальную обучающую среду,

направленную на преодоление в речи младших школьников большого количества ошибок в произношении слов, словообразовании, словоизменении, употреблении слов, постановке ударения.

Список литературы / References

1. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 2008.
2. *Барнс Л.Б. и др.* Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература: Пер. с англ.; под ред. А.И. Наумова. М.: Гардарики, 2000. 502 с.
3. *Сафаргалиева А.Б., Шакен Г.К.* Речевой этикет – основа для дальнейшего формирования речевой культуры младших школьников // Наука и Мир, 2017. № 2 (42).
4. Gerring John. Case study research: principles and practices. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.