

SUBJECT COMPETENCES OF BACHELOR ON SPECIALTY «JURISPRUDENCE»

Kudratov N. (Republic of Tajikistan)

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Кудратов Н. А. (Республика Таджикистан)

*Кудратов Некруз Абуднабиевич / Kudratov Nekruz - кандидат юридических наук, заведующий кафедрой,
кафедра коммерческого права,*

Таджикский государственный университет коммерции, г. Душанбе, Республика Таджикистан

Abstract: the article deals with questions of the establishment of the basic subject competence in the specialty jurisprudence. For all the specialty establishment of competence is of particular importance. It was found that the competence - the ability of students to practical application of acquired knowledge in the learning process and skills in their professional activities. The subject competency should reflect the categories of knowledge, abilities, skills. All of competence, specified in the article are relevant and are being implemented in the undergraduate, depending on the in-depth and direction of the implementation of specific competences.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы установления основных предметных компетенций по специальности юриспруденция. Для всех специальностей установление компетенции имеет особое значение. Установлено что компетенция – это способность студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. В предметных компетенциях должны отражаться категории знания, умения, навыки. Все компетенции, указанные в статье являются актуальными и реализуются на бакалавриате в зависимости от углубленности и направленности реализации конкретной компетенции.

Keywords: competence, law, knowledge, skills.

Ключевые слова: компетенция, право, знания, умения, навыки.

Вступление некоторых государств СНГ в Болонский процесс положило начало активному реформированию образовательной системы в этих странах. Современное образование «ставит целью достижение более полного, личностного и социально значимого интегрированного результата, описываемого в терминах, отражающих новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала» [1, с. 13]. Конечной целью реализации этих требований является выпуск квалифицированных, конкурентоспособных на отечественном и зарубежном рынках труда специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и способными мобильно и быстро решать смежные со своей профессией задачи.

Для всех специальностей установление компетенции имеет особое значение. Исходя из анализа нормативно правовых актов и юридических литератур, можно предположить, что компетенция – это способность студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

При анализе профессиональной компетентности юриста в качестве ее основных составляющих следует рассматривать общепрофессиональную грамотность, умения использовать имеющиеся знания в процессе деятельности и индивидуально-личностные качества [2, с. 884].

Оценка компетенций студентов-юристов в условиях вуза представляет сложность, поскольку качество компетенций зависит от возможностей моделирования реальных производственных условий. Кроме того, проблема измерения уровня компетентности студентов должным образом не стандартизирована. Не выработаны методы и модели такого измерения [3, с. 63]. Все компетенции бакалавров в области право можно разделить на предметные и общие. Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности.

По мнению Н.М. Жукова предметные компетенции – это определяются в программах предметов и дисциплин и представляют собой совокупность требований к уровню освоения предмета (знания, умения и навыки), результату развития психических механизмов и личностных качеств будущего специалиста средствами осваиваемого предмета через содержание, технологию обучения, характер отношений и взаимодействия преподавателя и студентов. Предметные компетенции в учебных программах включаются в иерархию обозначенных выше компетенций, но занимают в ней доминирующее место [4, с. 23].

В предметных компетенциях отражаются следующие категории: знания, умения, навыки. Наиболее важные предметные компетенции для бакалавров являются следующие: 1. Знать основные действующие нормативно-правовые акты и базовые источники права; 2. Знать и использовать необходимые для конкретного случая национальные и международные акты, направленные на защиту и обеспечение основных прав человека; 3. Иметь навыки по составлению документов юридического характера, характерных для определенной будущей предметной деятельности; 4. Иметь четкое представление о процессуальных действиях в досудебных, судебных разбирательствах в процессе реализации конкретного юридического дела; 5. Иметь способность профессионально уяснить и разъяснить правовые нормы в процессе реализации конкретных правовых норм; 6. Уметь определять правовые интересы сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; 7. Разбираться в уголовно-процессуальных, административно-процессуальных, дисциплинарных, гражданско-правовых процедурах в рамках своих должностных обязанностей; 8. Иметь способность ориентироваться в иерархии и соподчиненности нормативно-правовых актов с целью принятия решения по конкретному юридическому делу; 9. Иметь способность анализировать правовые проблемы в сфере осуществления своих должностных прав и обязанностей в процессе реализации права; 10. Уметь давать устные и письменные квалифицированные юридические заключения и консультации по конкретным делам для физических и юридических лиц; 11. Уметь применить определенную отраслевую правовую норму к конкретному юридическому случаю (случаю); 12. Иметь способность определять разрешимость правового конфликта между физическими и юридическими лицами.

Общие и специальные компетенции реализуются в процессе учебных занятий. Посредством использования нормативных правовых актов учебников и учебных пособий, методической и специальной литературы, обучающиеся приобретает знания и навыки, направленные на формировании общих и специальных компетенций. Практические навыки студенты получают на практических занятиях, которые проводятся в виде кейс-стадий, деловых игр, модельных учебных судов помимо этого практические навыки студенты получают в процессе осуществления правовых консультаций в юридических клиниках, а так же студенческая академическая мобильность. В процессе обучения компетенции реализуются при прохождении учебно-ознакомительной, производственной, и преддипломной практики.

Литература

1. Пучков Н. П., Тормасин С. И. Методические аспекты формирования, интегрирования и оценки компетенций: методические рекомендации для преподавателей вузов. Тамбов, 2012. С. 13.
2. Баловнева В. И., Баловнева В. И. Сущность компетентностного подхода в подготовке юриста в современном образовании. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2011. С. 884.
3. Бочагов О. В. Один из инновационных методов оценки компетенций студентов // Инновации в образовании. № 2. 2010. С. 63.
4. Жукова Н. М. Предметные компетенции: проблемы проектирования // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. № 6, 2008. С. 23.