

ANALYSIS PROGRAMS TEACHING PRONUNCIATION PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING DISORDERS

Muradyan S. (Republic of Armenia)

АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Мурадян С. С. (Республика Армения)

Мурадян Светлана Сергеевна / Muradyan Svetlana – кандидат педагогических наук, преподаватель, кафедра специальной педагогики и психологии, Армянский государственный педагогический университет им. Хачатуря Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Abstract: *the article presents positive aspects and perspectives of development of a pronunciation preschool children with hearing disorders, main problems covered in these programs. For the formation and development of correct pronunciation in children 3-6 years old with hearing loss it is important to define the content of the tasks of instructional techniques and pedagogical conditions of their implementation of the various components characterizing the level of development of children with hearing impairment. In addition, it is confirmed that these programs have a fairly large number of sections, which are aimed at the development of physical, musical education, rely on the development of speech and pronunciation, development of aural impression of children with hearing disorders.*

Аннотация: *в статье рассматриваются положительные аспекты и перспективы развития произношения у детей с нарушением слуха, основные задачи, рассматриваемые в данных программах. Для формирования и развития правильного произношения у детей 3-6 лет с нарушением слуха важно определение задач содержание методических приемов и педагогических условий их реализации по различным компонентам, характеризующим уровень развития детей с нарушением слуха. В заключении также подтверждается, что эти программы имеют довольно большое количество разделов, направленных на развитие физического, музыкального воспитания, на развитие речи и произношения, слухового восприятия детей с нарушением слуха.*

Keywords: *surdopedagogy, special school, development, acoustical perception, hearing impaired, pronunciation.*

Ключевые слова: *сурдопедагогика, специальная школа, развитие, слуховое восприятие, нарушение слуха, произношение.*

Известно, что развитие речи, в частности правильного произношения у слабослышащих детей является одной из важных и сложных проблем развития этих детей.

Наблюдения, ознакомление с опытом работы специалистов центров, учителей и воспитателей специальной школы и школ, обеспечивающих интегративное обучение и наши исследования показывают, что для слабослышащих дошкольников изучение норм и правил правильного произношения, практическое ее применение представляет определенную трудность. Тогда, как практическое овладение правильным произношением необходимо слабослышащим не только в дошкольном возрасте, но и в школьном, в будущей повседневной игровой, трудовой, учебной, общении и других видах деятельности. Так как одним из условий успешной интеграции в общество является умение общаться, выражать свою речь.

Однако, как показывает практика, у подавляющего большинства учащихся специальной школы для детей с нарушением слуха развитие правильного произношения находится на низком уровне. Эти дети затрудняются самостоятельно употреблять в устной форме основной речевой материал, предусмотренной программой по развитию речи, обучению счету и т. д., употреблять в речи все звуки родного языка, изменять силу и высоту голоса в связи с логическим ударением и т. д. В активном, и даже в пассивном словаре этих детей отсутствуют многие обиходные слова. Видимо в процессе дошкольного обучения и воспитания слабослышащих детей этим и другим подобным вопросам не всегда уделяется достаточное внимание [1].

Программы для специальных дошкольных учреждений (Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, М. «Просвещение», 1983, Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, 1991, Развитие слухового восприятия и обучение произношению, 2007) предназначены для работы с детьми 3-7 лет в специальных детских садах, детских домах, группах при массовых дошкольных учреждениях. Они рассчитаны на 4 года обучения. Программы содержат необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой слабослышащих детей (3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет), обеспечивающим в совокупности всестороннее их развитие, в том числе и правильное произношение, подготовку к дальнейшему

школьному обучению. Программа построена на многих принципах, основными из которых (с учетом направления наших исследований) являются [2]:

- учета общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- организации специальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры, характера и степени нарушения слуха, индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- широкого использования и развития остаточного слуха;
- отражения всех сведений и впечатлений об окружающем действием, изображением и речью.

В тесной связи со многими разделами в программе «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (М., 1983) осуществляется и речевое развитие детей. Как самостоятельный раздел программы представлено важнейшее коррекционное направление работы по развитию речи – «Развитие остаточного слуха и обучение произношению».

Согласно программному материалу, обучение произношению осуществляется на базе широкого развития и использования сохранного слуха слабослышащих дошкольников, как на специальных фронтальных занятиях, так и на занятиях по всем разделам программы при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

Исходной и основной единицей обучения произношению дошкольников с нарушением слуха служит целое слово.

Так, если на первом году обучения слабослышащие дети воспринимают слова в трех вариантах: точно, приближенно, усечено; на втором году в двух: точно и приближенно, то на 3-4 годах обучения она приобретает навык точного воспроизведения слов.

Согласно программным требованиям формирование навыков точного воспроизведения слов должно включать:

- умение выделять словесное ударение в знаковых словах (первый и последующие годы обучения);
- соблюдать подвижность ударения при изменении формы слова (второй и последующие годы обучения);
- умение правильно произносить звуки и их сочетания в слове: так на первом году обучения дети должны овладеть навыком произношения не менее 12 звуков, на втором году – 18, на третьем – 22, на четвертом всех звуков родного языка, произносить слова со стечением согласных звуков без призвуков;
- умение соблюдать орфоэпические нормы произношения: на 1-2 годах обучения – отдельные, на 3-4 – основные нормы произношения родного языка [4].

В программе «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (М., 1983) подчеркивается, что важным требованием при формировании навыков произношения слов и фраз у дошкольников с нарушением слуха являются [3]:

- умение воспроизводить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания, фразы в 3-5 слогов (первый год обучения), 6-8 слогов (второй год), 9-10 слогов (третий год), свыше 10 слогов (четвертый год), распределить дыхательные паузы при произношении длинных фраз (третий, четвертый год обучения);
- умение произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (1-2 года обучения), изменять темп произношения: говорить медленно, быстро, в естественном темпе (3-4 года обучения);
- умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра (1-4 последующие года обучения), а также умение изменять силу и высоту голоса в связи с подвижностью словесного ударения, интонацией и логическим ударением (2-4 года обучения);
- умение выражать различные интонации: сопряженно и отраженно (1-2 года обучения), самостоятельно (3-4 года обучения).

В данной программе также подчеркивается, что с каждым годом должен увеличиваться словарь устной речи, так, к концу первого года обучения слабослышащие дети должны уметь произносить не менее 90 слов и 50 фраз; к концу второго года - не менее 200 слов и 250 фраз, к концу третьего года обучения не менее 500 слов и фраз, к концу четвертого года занятий самостоятельно употреблять в устной форме основной речевой материал (словарь и фразеологию), предусмотренный программой по развитию речи, обучению счету, развитию слухового восприятия, а также связанной с проведением режимных моментов, игровой, изобразительной и других видов деятельности.

Речевой материал программы, на котором ведется обучение произношению слабослышащих детей, отобран из разных разделов программы.

Согласно этому учебному материалу в задачу первого года обучения произношения входит формирование у слабослышащих детей потребности общения устной (звучащей) формой речи, формирования первичных навыков воспроизведения слов, формирование умений воспроизводить в словах, близко к норме не менее 12 звуков, формирование умений воспроизводить знакомые слова слитно, на одном выдохе, в темпе, близком к естественному, пользуясь голосом нормальной высоты,

силы, тембра и т. д., формирование умения воспроизводить, на одном выдохе небольшие фразы (3-5 слов), формирование умения сопряженно и отражено выражать различные интонации.

В программе первого года обучения произношению формирование фонетической стороны речи должно строиться на базе слухо - зрительного и слухового восприятия с учетом индивидуальных особенностей слабослышащих детей в овладении произношением к началу их специального обучения. Указано, что в процессе обучения необходимо широко использовать различные методические приемы: сопряженная и отраженная речь, фонетическая ритмика, специальные игры и т. д.

Согласно рассматриваемой программы на последующих годах обучения произношения слабослышащих дошкольников основными задачами являются продолжение работы по формированию потребности и навыка общения устной формы речи, активизации самостоятельного общения, формирование умения воспроизводить слова в полной форме с сохранением их звуко-слогового состава, формирование навыка слитного, без призвуков произношения слов, формирование умения воспроизводить в словах точно не менее 18 звуков и 2 дифтонгов, затем 22 звуков и 4 дифтонгов, совершенствование умения воспроизводить слова, словосочетания, фразы в 6-8 слогов слитно, на одном выдохе, в темпе близком к естественному, формирования умения воспроизводить в устной речи все звуки родного языка, дальнейшее развитие фразовой речи в устной форме, формирования умения воспроизводить в словах точно не менее 18, затем 22 звуков и 2 (затем 4) дифтонгов, формирование произносительных навыков продолжает осуществляться на полисенсорной основе с использованием специальных приемов коррекции звуков, фонетической ритмики.

Большое место в данной программе по обучению произношению отведено основным умениям и навыкам, которые должны овладеть слабослышащие дети к концу каждого года обучения.

В программе «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург, 1991г.) также представлен примерный материал по развитию произношения у дошкольников. Эта программа рассчитана для детей от 1,5 года до 7-и лет и состоит из 9 разделов: музыкальное восприятие, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие слухового восприятия и обучение произношению и т. д.

Отмечая положительные стороны этих программ (обширность решаемых задач, многообразие средств и методов, направленность на общее развитие и формирование правильного произношения и т. д.) хотелось бы отметить и ряд нерешенных вопросов, неохваченных в этих программах:

- отсутствие междпредметной связи в развитии произношения у дошкольников с нарушением слуха;
- отсутствие системного подхода в развитии произношения у детей;
- содержание раздела «Обучение произношению слабослышащих детей» требует значительного расширения и обогащения.

Итак, анализ программ 1983-2007 года по обучению произношения незлышащих и слабослышащих детей дошкольного возраста свидетельствует, что в них собран довольно обширный и богатый учебный материал направленных на решение поставленных задач. Эти программы имеют довольно большое количество разделов, направленных как на развитие физического и музыкального воспитания, формирования математических представлений у данного контингента детей, так и на развитие слухового восприятия, речи и произношения.

Литература

1. *Мурадян С. С.* Анализ постановки работ по развитию произношения у дошкольников с нарушением слуха. I Международная научно-практическая конференция. Педагогика и современные аспекты физического воспитания.- Краматорск. ДДМА, 2015. № 2. С. 118-124.
2. *Бабаян Л., Манукян А.* Развитие слухового восприятия и обучение произношению // программное пособие для специальных школ у детей с нарушением слуха. Ер.: 2007. 100 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983. 149 с.
4. *Слезина Н. Ф.* Пособие по формированию произношения в 1-2 классах школ слабослышащих. М.: 1983.