

Effective methods of teaching English in primary link

Bazylova J. (Republic of Kazakhstan)

Эффективные методы преподавания английского языка в начальном звене

Базылова Ж. Т. (Республика Казахстан)

*Базылова Жазира Тлеукуеновна / Bazylova Jazira - учитель английского языка,
Коммунальное государственное учреждение Токаревская средняя общеобразовательная школа,
п. Габита Мустафина, Бухаржырауский район, Карагандинская область, Республика Казахстан*

Аннотация: обозначены педагогические условия эффективной работы учителя английского языка в начальных классах. Выявлены игровые методы обучения иностранному языку в начальной школе.

Abstract: pedagogical conditions marked of effective work of English teachers in primary school. Identified gaming methods of teaching a foreign language in primary school.

Ключевые слова: английский язык, начальная школа, коммуникативная методика, проектная методика, игровые методы.

Keywords: english language, elementary school, communicative methodology, project methodology, gaming methods.

Как известно, человеческий мозг наиболее активно воспринимает и запоминает информацию и продуктивно работает в течение первой половины жизни. Таким образом, в случае с английским языком, равно как и с огромным множеством других дисциплин, крайне важным является предоставление возможности. Уже давно доказано, что чем позже ребенок начинает изучать иностранный язык, тем сложнее проходит процесс обучения, хотя, на мой взгляд, необходимо рассматривать этот аргумент с точки зрения индивидуальных способностей каждого ребенка [1].

На начальном этапе успех обучения и отношение учащихся к любому учебному предмету, прежде всего, зависят от того, как и какими методами пользуется учитель, работая в начальных классах. Очень часто те приемы и методы, которыми мы пользуемся и которые дают результаты в средней и старшей школе, не работают в начальной школе. Это неудивительно, поскольку в этом возрасте наиболее значимыми для ребенка являются совсем другие вещи. Для них важны межличностные отношения, стремление быть любимыми взрослыми, а также какие-то яркие зрительные образы и ситуации. В этом возрасте у всех детей обозначенная внутренняя потребность к изучению иностранного языка, у всех есть их природный интерес и любопытство ко всему новому. Но, как и в других предметах, уровень знаний учеников неодинаковый. И само отношение школьников к изучению языка сильно различается. Прогресс и конечные навыки, желание говорить по-английски зависят не только от способностей детей и личности преподавателя. Определяющей здесь является методика преподавания английского языка в школе. Методика преподавания английского языка в начальных классах должна основываться на играх, активной деятельности, визуальных методах, быть наглядной и понятной детям. В наших школах обучение проходит по разным учебным пособиям, разработанным как в Казахстане, так и за рубежом, но все они базируются, главным образом, на коммуникативной методике [2].

Коммуникативная методика преподавания английского языка в начальных классах подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Материалы пособий учат школьников понимать аутентичные тексты, ситуации и аудиодialogи. Учебники содержат несколько структурированных уроков на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, хобби и т.д. Мы часто даем выполнять задания в парах или группах, таким образом школьники употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

Еще одна методика, которой пользуемся, – проектная. Ученики в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагаем создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности. Проектная методика обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогией, несовместимы с этой технологией. Проектная методика реализует личностный подход к учащимся, требующий, прежде всего отношение к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Чтобы уроки проходили продуктивно, нам следует поддерживать заинтересованность детей в английском. Для этого мы применяем игровую методику преподавания английского языка в начальных классах, учитывая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения [3].

На собственном опыте я убедилась, что не имеет смысла тратить время в начальной школе на объяснения грамматических категорий, будь то понятие времени или порядок слов в предложении, как бы зримо и красочно ни было это сделано. Игра по какой-то конкретной теме может научить гораздо быстрее и без особых усилий. В процессе обучения языкам для учащихся младшего школьного возраста большую роль играет учебная игра. Чем больше игровых предметов, наглядности использует учитель на уроках, тем интереснее они проходят, тем активнее и прочнее усваивается материал.

Школа XXI века потребовала радикальных изменений, которые позволят учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Раннее изучение иностранного языка очень важно, потому что от его успешности зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку.

Литература

1. *Балина Л. Г.* Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 30. С. 535.
2. *Скаткин М. Н.* Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1965. 183 с.
3. *Пучкова Ю. Я.* Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. 78 с.