

**Home educational work as means of cognitive interest training of junior school children  
Pustovoytova M.<sup>1</sup>, Shapovalova E.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

**Домашняя учебная работа как средство формирования познавательного интереса  
младших школьников**

**Пустовойтова М. В.<sup>1</sup>, Шаповалова Е. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Пустовойтова Мария Васильевна / Pustovoytova Maria - студент-магистр;

<sup>2</sup>Шаповалова Екатерина Александровна / Shapovalova Ekaterina - студент-магистр,  
кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования,  
факультет педагогики и психологии,  
Брянский государственный университет им. И. Г. Петровского, г. Брянск

**Аннотация:** в статье анализируются виды домашней работы, рассматриваются средства формирования познавательного интереса, а также специфика работы с домашними учебными заданиями.

**Abstract:** different types of homework are analyzed in the article, the means of formation of cognitive interest and the specifics of work with home educational tasks are also discussed.

**Ключевые слова:** домашняя учебная работа, познавательный интерес, младший школьник, педагог.

**Keywords:** home academic work, cognitive interest, junior high school student, teacher.

Развитие современного общества и уровень производственных сил требуют особого внимания к проблемам обучения и воспитания. Одной из ведущих проблем является формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте. Главная задача его состоит в том, учителю необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Для того чтобы добиться значительных успехов в обучении необходимо использовать в заданиях различные методы и средства, которые развивают интерес у учеников.

Особого внимания заслуживает домашняя учебная работа, так как она выполняется учеником самостоятельно без контроля учителя. Организуя такого вида работу, учителю необходимо преподнести ее ученикам так, чтобы им было интересно ее выполнять. Ведь это благоприятно сказывается не только на формировании интереса к знаниям, но и на качестве усвоения знаний, умений, навыков.

Особого внимания требует проблема воспитания по формированию и развитию познавательного интереса. Существует достаточно огромное количество определений понятия «интерес», но главное состоит в том, что о каком бы виде интереса не шла речь, неизменными являются два обстоятельства: наличие в нем потребности и положительное переживание этой потребности [1, с. 90].

Как же рождается интерес? Срабатывает ориентировочно-исследовательский рефлекс, который есть даже у животных это есть любопытство. Для того чтобы оно переросло в любознательность, необходима интеллектуальная активность. Любознательность стимулирует потребность в познавательной деятельности, которая вызывает интерес к предмету или явлению. Чтобы не потерялось ни одно из этих звеньев, взрослые должны поддерживать и помогать ребенку на каждом этапе его развития.

Содержание является основным источником интереса к самой учебной деятельности. Интерес просто так возникнуть не может. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что интерес возникает тогда, когда ребенок оказывается перед противоречием и когда у него возникает желание разрешить это противоречие [1, с. 91].

Противоречия могут быть следующими:

- между имеющимися знаниями и стремлением узнать новое;
- между ограниченными возможностями общения на уроке и стремлением к более широкому общению, как в среде сверстников, так и за её пределами;
- между наличием у ребёнка тенденции к утверждению своей позиции и ограниченными возможностями её полной реализации в рамках обязательного учебного процесса.

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления. Учителя умело применяют этот фактор в повседневном обучении и используют следующие методы:

- метод эмоционально-нравственного стимулирования;
- метод стимулирования занимательностью - введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов;
- метод занимательных аналогий;
- метод сопоставления научных и житейских толкований отдельных природных явлений;

- методы создания ситуаций новизны, актуальности - приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы и т.д.;

- метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций;

- метод создания ситуации познавательного спора, метод организации учебных дискуссий.

Включение учеников в ситуации научных споров не только углубляет их знания по соответствующим вопросам, но и невольно приковывает их внимание к теме, вызывая на этой основе новый прилив интереса к учению.

Форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время это и есть домашняя учебная работа. Она активизирует мыслительную деятельность ученика, т.к. ему приходится самому искать пути, средства и приёмы рассуждений и доказательств. Они приучают к самоконтролю, способствуют формированию умений и навыков организационного труда: учащиеся должны самостоятельно организовать своё рабочее место, соблюдать установленный режим времени, подготавливать необходимое оборудование и учебные материалы [2, с. 139].

Домашняя учебная работа имеет виды, которые зависят от характера заданий:

- 1) Лежащие в основе развития знаний, умений и навыков
- 2) Направленные на развитие творческих способностей и учитывающие индивидуальные особенности учеников.

Все домашние учебные занятия могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические.

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее главная цель это расширение и углубление знаний, умений, полученных на уроках, развитие индивидуальных склонностей, дарований и способностей учеников [3, с. 798].

Виды домашней учебной работы, способствующие формированию познавательного интереса, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды домашней учебной работы, способствующие формированию познавательного интереса

Виды домашней учебной работы	Средства формирования познавательного интереса	Пример
<b>Задания, в основе которых развитие знаний, умений и навыков:</b>		
Заучивание материала учебника и его пересказ	метод создания игровой ситуации	Дети, хочу вам предложить участвовать в телевизионной передаче, но для этого каждый должен хорошо подготовить пересказ или выученное стихотворение. Ведь все знают, как выступают телеведущие
Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем	метод эмоционально-нравственного стимулирования	Для ответа на любой вопрос вам, как и всяким хорошим специалистам нужна подготовка, у вас есть пять минуток, чтобы вспомнить
Постановка опытов (домашних экспериментов)	метод сопоставления научных и житейских толкований отдельных природных явлений	В нашей книге по природоведению сказано, что растениям для роста необходимы: свет, воздух и вода. Давайте мы с вами станем исследователями и постараемся подтвердить или опровергнуть это. Для этого посадим в 2 горшочка одинаковые семена, но один горшочек мы поставим на светлое окошко, а другой в темное место
Практические работы	метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций	Детям раздается набор геометрических фигур. Дети, мы сейчас с вами попробуем стать строителями. У вас у всех набор геометрических фигур. Итак, приступим. Строим дом. Из каких фигур он состоит? Строим елочку. Из каких фигур она состоит?
Работа над устранением ошибок,	метод создания ситуации учебных дискуссий	При проверке домашнего задания возникли разногласия. Детям предлагается доказать свою точку зрения с помощью трех аргументов
<b>Задания, направленные на развитие творческих способностей и учитывающие индивидуальные особенности учеников:</b>		
Сочинение	метод стимулирования занимательностью	Все известные люди любили творить. Моцарт писал музыку, Пушкин стихи. Давайте и мы попробуем свои силы в творчестве. А вдруг кто-то из нас прирожденный поэт?
Самостоятельное составление задач	метод создания ситуации познавательного спора	Детям предлагается составить задачу к примеру. Каждый ученик обосновывает свою точку зрения

Домашние контрольные работы.	метод поощрения успеха	Сегодня вам дается ответственное задание, кто его хорошо выполнит, тот будет награжден значком «Знаток»
------------------------------	------------------------	---

Таким образом, познавательный интерес младшего школьника может углубляться благодаря использованию разнообразных видов домашней учебной работы.

Таким образом, выявленные в ходе анализа психолого-педагогической литературы особенности познавательного интереса и его роль в учебно-воспитательном процессе позволяют сделать вывод о том, что познавательный интерес как элемент развивающего обучения - один из самых значимых мотивов учения, формируя который учитель создает прочную и надежную основу личности учащегося.

### *Литература*

1. *Голенкова О. В.* Балльно-рейтинговая система как система оценки качества обучения // Современное образование: содержание, технологии, качество, 2015. № 2. С. 90-92.
2. *Жуков В. К.* Педагогика и психология. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. 139 с.
3. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Юрайт, 2010. 798 с.
4. *Бурак А. О., Кишкилев С. Ю., Пустовойтова М. В.* Формирование корпоративной культуры методами PR. "THE UNITY OF SCIENCE" Vienna. Austria, 2016. С. 17-19.
5. *Бурак А. О., Кишкилев С. Ю., Пустовойтова М. В.* Методика работы социального педагога по социальной адаптации подростков из неблагополучных семей, Geneva (Switzerland), 2015. С. 203-205.