

**Pedagogical conditions of efficiency use information
and communication technologies in modern education
Choriyev I.¹, Uzakov I.². (Republic of Uzbekistan)**

**Педагогические условия эффективного использования
информационных коммуникационных технологий в современном образовании
Чориев И. Р.¹, Узаков И. А.² (Республика Узбекистан)**

¹Чориев Ильхом Рузибайович / Choriyev Ilxom – преподаватель;

²Узаков Ибодулла Абдуганиевич / Uzakov Ibodulla - старший преподаватель,
кафедра общей педагогики;

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрываются вопросы, связанные с созданием педагогических условий для эффективного использования информационных коммуникационных технологий в системе образования. Названы основные аспекты выявления педагогических условий использования ИКТ в обучении растущего поколения. Перечислены педагогические условия обеспечения названного процесса в виде таблицы. Приведены преимущественные особенности использования ИКТ в процессе образования.

Abstract: this article presents issues related to the creation of pedagogical conditions for effective use of information and communication technologies in the education system. Named the main aspects of the pedagogical use of ICT in terms of the growing generation training. Listed pedagogical conditions of maintenance of these processes in the form of a table. Results advantageous features of the use of ICT in education.

Ключевые слова: учащийся, обучаемый, образование, информационные коммуникационные технологии, эффективность обучения.

Keywords: student, learning, education, information and communication technologies, the effectiveness of training.

Задача современной педагогики состоит в том, чтобы определить и обеспечить такие педагогические условия, при которых обозначенные функции действительно достигаются. Для этого нужен поиск принципиально новых перспективных решений использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) как эффективного средства обучения.

Для выявления педагогических условий эффективного использования ИКТ, необходимо выделить три круга проблем:

1) системные и методологические аспекты, которые определяют новые цели и стратегии; осмысливают изменение и развитие картины мира, связанной с глобальными информационными процессами и коммуникацией, организуют удаленное взаимодействие и банки электронной информации, разрабатывают новые интеллектуальные методы и средства профессиональной деятельности, банки данных и их анализ и т.п.

2) психолого-педагогические аспекты, где определяются, разрабатываются и исследуются условия эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности. Диапазон их возможностей не ограничен, возможны положительные и негативные последствия, связанные с развитием личности.

3) методические аспекты по:

– формированию опыта практического использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности;

– разработке приемов обучения и самообразования, которые обеспечивали бы возможность непрерывного обновления знаний и опыта в области ИКТ у субъектов образовательного процесса;

– формированию умений по использованию новых средств, предоставления и передачи знаний – электронных учебников, справочников, пособий, Интернет-ресурсов, дистанционных форм обучения, педагогически ориентированных предметных инструментальных сред [1, с. 38].

Педагогические условия эффективного использования ИКТ в образовании;

Психологические:

- создание предпосылок для обеспечения продолжительного контакта учащегося с компьютером, во время которого происходит процесс компьютерного обучения;

- мотивационное обеспечение компьютерного занятия;

- формируют у учащихся познавательные способности, стремление к самосовершенствованию;

- обеспечивают высокую степень индивидуализации обучения каждого обучаемого;

- формируют интерес учащихся к изучаемому материалу, удовлетворения результатами каждого этапа обучения;

- способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у обучаемых;

- большей индивидуализации учебного процесса с учетом уровня подготовленности конкретных обучаемых, из способностей, темпов усвоения нового материала, интересов и т.д.;
- усилению познавательной деятельности учащихся, поддержке и развитию их стремления к самосовершенствованию, формированию познавательно-профессионального интереса;

- активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- создание обратной связи подкреплено стимулами учения;

Дидактические:

- обеспечение взаимосвязи целей, содержания, форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ;

- сочетание слова преподавателя и применения компьютера;

- дидактическая структура компьютерного занятия;

- обеспечивают комплексность изучения явления действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;

- оживляют учебный процесс, способствуют повышению его динамизма;

- обучают умению решать задачи на уровне, приближенном к обучению с опытным педагогом-репетитором;

- оказывают значительное влияние на контрольно-оценочные функции урока;

- последовательному комплексному использованию фронтального, группового, индивидуального методов обучения;

- придают процессу обучения игровой характер обеспечивают непрерывную обратную связь;

- способствуют постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов обучения и воспитания;

- учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению за счет совершенствования форм и методов его организации; повышению гибкости, мобильности;

Методические:

- ИКТ используются на всех этапах учебного занятия;

- создаются условия для постепенного перехода не только к компьютерному всеобучу (в ходе отдельного урока), но и к массовому, всеобщему компьютерному образованию (в процессе дистанционного обучения);

- повышение уровня подготовки педагогов, методистов, руководителей учебных заведений, непосредственно участвующих в организации и проведении в жизнь идей и методов компьютерного обучения;

- позволяют добиться более высокого уровня наглядности предлагаемого материала;

- расширяют возможности включения разнообразных упражнений в процессе обучения;

- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексности изучения явлений действительности;

- повсеместному использованию проблемных методов и компьютерных средств обучения;

- совершенствованию технологической базы учебного процесса путем внедрения современных технических средств;

- сочетание компьютера и других технических средств обучения [2, с. 101-102].

Для внедрения ИКТ в образование наиболее важными являются следующие группы проблем:

- технические, определяющие требования к электронно-вычислительной и микропроцессорной технике, используемой в системе образования, особенности ее применения;

- программные, обуславливающие состав и виды программного обеспечения для использования в системе образования, порядок и особенности их применения; подготовительные, связанные с умением преподавателя и учащихся использовать компьютерную технику [3, с. 41].

Развитие программного обеспечения непрерывно развивается. Это позволяет реализовать новые ИКТ. В связи с этим учителям-предметникам необходимо постоянно ориентироваться на новые методы в области информационных технологий.

Литература

1. Андреев А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Телекоммуникации и информатизация образования. – М., 2002. – № 6. – С. 38.
2. Голиш Л. В. Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения? Учебно-методическое пособие. – Т.: ИРССПО, 2002. - С. 101-102.
3. Грачёв В.В., Минзов А.С. Оценки эффективности системы дистанционного обучения // Дистанционное образование. – М., 1999. – № 3. – С. 41.