

Pedagogical conditions of students with special education needs in the information educational environment

Zhiganova O. (Russian Federation)

Педагогические условия обучения студентов с Особыми Образовательными Потребностями (ООП) в информационно-образовательной среде

Жиганова О. М. (российская Федерация)

*Жиганова Оксана Михайловна / Zhiganova Oksana – аспирант,
филологический факультет, кафедра человековедения и физической культуры,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Академия социального управления государственного учреждения высшего образования Московской области,
г. Москва*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного обучения студентов в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения, определяются основные особенности и проблемы данного процесса.

Abstract: the article deals with the organization of inclusive education students in the information educational environment of a higher educational institution, indentifies and problems of the process.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, инклюзия, студенты с особыми образовательными потребностями, студенты с ограниченными возможностями, вуз, высшая школа, информационная образовательная среда

Keywords: inclusive education, inclusion, students with special educational needs, students with limited opportunities, higher education institution, the higher school, information educational environment

Одной из социально значимых проблем педагогической науки и практики на данный момент является вопрос обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и их жизнедеятельности в условиях массовых высших общеобразовательных учреждений. Согласно статистическим данным в Российской Федерации в настоящее время проживает около 11 млн. людей с ограниченными возможностями. При этом, по сведениям Министерства здравоохранения и социального развития России, из общего числа детей в стране 4,5% относятся к лицам с ограниченными возможностями. По завершении профессионального обучения лишь 13-15% из них находят постоянную работу [1]. Анализ состояния высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями в РФ, проведенный в последние годы специалистами федеральных и региональных органов управления образованием и социальной защиты населения, показывает, что в начале XXI века возникла необходимость глубоких изменений в его организации [1].

Развитие инклюзивного образования на высшей ступени российской образовательной системы является одним из важнейших условий успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации и саморазвития людей с ограниченными возможностями в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2, с.3]. Для организации эффективных условий инклюзивного высшего профессионального обучения, безусловно, необходимы безбарьерная среда, пакет адаптивных образовательных программ, система психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения, адаптированные дистанционные образовательные технологии, система электронного обучения, дополненные комплексом традиционных и инновационных методов обучения, специальная подготовка педагогических кадров. В ряду выше обозначенных условий особое внимание, на наш взгляд, сегодня должно уделяться развитию методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные траектории в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся. В российском законодательстве, программных и концептуальных документах в области образования, государственных образовательных стандартах этот вопрос еще не нашел необходимого отражения. Поэтому обязанность создания специальных педагогических условий реализации инклюзивного образования ложится сегодня на само учебное учреждение.

В текущих условиях в каждом учебном заведении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, дающая возможность обеспечить комплексную инклюзию учащихся-инвалидов. Одним из ведущих инновационных методических инструментов, обеспечивающим условия создания такой безбарьерной образовательной среды являются процессы информатизации образования и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информатизация высшего образования предполагает проектирование единой информационно-образовательной среды и единого информационно-образовательного пространства учебного заведения

как неотъемлемого условия развития системы инклюзивного обучения в высшей школе [30, с.90; 4]. Следует дифференцировать понятия информационной образовательной среды и пространства. **Информационно-образовательное пространство** характеризуется современными исследователями как пространство, в котором информация используется для образовательных целей. **Информационно-образовательная среда**, в свою очередь, может быть определена как информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса [4]. Более конкретно ее можно описать как педагогическую систему нового уровня, представляющую собой организованную совокупность педагогических условий и ресурсов информационно-технического, учебно-методического характера, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей, раскрытие творческого потенциала всех его субъектов.

Информационно-образовательную среду, в которой осуществляется инклюзивное обучение студентов с ООП, можно рассматривать в узком смысле – как простое оснащение модели образования, различными техническими средствами ИКТ, которые предоставляют разнообразные пространственные и технические преимущества для освоения образовательной программы обучающимся с особыми образовательным потребностями. Однако на наш взгляд, узкий подход к понятию информационной образовательной среды инклюзивного образования в современных условиях неприменим. Наличие достаточно развитой материальной основы информационной образовательной среды еще не свидетельствует о том, что в учреждении созданы все условия для качественной подготовки будущих специалистов с ООП. Необходимо, чтобы содержательное наполнение информационной образовательной среды соответствовало требованиям общества, требованиям процессов информатизации, предъявляемым к тому, что должен знать и уметь выпускник вуза с ООП как специалист «нового качества», являющийся субъектом системы инклюзивного обучения [5, с.26].

Высшее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями в условиях информационной среды имеет ряд специфических отличий, связанных с организацией педагогических условий, которые должны позволять им не только получить необходимые профессиональные знания, но и приобрести навыки эффективного взаимодействия с окружающими. В связи с этим организация информационной среды обучения должна предполагать активное взаимодействие обучающихся с ООП с другими студентами вуза в учебной деятельности, с будущими работодателями, с педагогами различных дисциплин в условиях межпредметной интеграции, со студентами других образовательных заведений.

Доступность должна выступать приоритетным условием реализации информационной образовательной среды для студентов-инвалидов. Методика и технология обучения должны обеспечивать комфортные условия для получения обучающимися с ОВЗ необходимого уровня компетенции в изучаемой сфере деятельности, включая их в систему непрерывного образования в совокупности его теоретических и практических аспектов, что не только сделает их конкурентоспособными на рынке труда, но и позволит приобрести необходимые жизненные компетенции, повысит статус и самооценку, сформирует активную жизненную позицию, будет актуализировать навыки и саморазвития и самообучения [6, с.105].

Эффективная интеграция информационных технологий в инклюзивном образовании должна носить системный характер и быть нацелена на создание комплекса мероприятий с целью обеспечения равных возможностей профессиональной подготовки будущих специалистов, их социализации в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, успешного устройства на рынке труда. Подобная система требует соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения, инновационными технологиями, средствами и формами организации образовательного процесса и новым пониманием самого процесса обучения. Подчеркнем, тот факт, что информационно-образовательная среда не предполагает исключительно использование в образовательном процессе информационных технологий, а их интеграцию с другими методическими инструментами в целях повышения качества образования. В числе данных инструментов – метод проектов, технология уровневой дифференциации, модульное обучение, коллективный способ обучения, групповой способ обучения, технологии рефлексивного и критического мышления, проблемного обучения, сюжетно-ролевые технологии, кейс-стади и др.

Важнейшим условием эффективной подготовки студентов с ООП в условиях информационно-образовательной среды в системе высшего образования является обеспечение интеллектуального и нравственного развития студента на основе вовлечения его в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знания, необходимых для его дальнейшей профессиональной работы, адаптации в обществе [6]. При подготовке будущих специалистов – студентов с ООП должна учитываться специфика отрасли, а само обучение должно проходить в тесном сотрудничестве с представителями компаний-работодателей. Для этого система инклюзивного обучения студентов с ОВЗ должна быть включена в единое информационное поле отрасли. Организация учебной деятельности студентов с ООП в информационно-образовательной среде должна также включать в себя такие педагогические инструменты, как Интернет-консультирование не только обучающихся, но и родителей, педагогов, подготовку и распространение информационных и

методических материалов о психофизиологических и учебных особенностях обучающихся с ООП в зависимости от ноозологии. Иными словами, подготовка специалистов должна вестись с учетом индивидуальных условий будущей работы выпускника и его психофизиологических характеристик, а традиционный подход: педагог — обучаемый должен быть изменен на педагог — обучающийся — родители — работодатель — потребитель.

Налаживание регулярной обратной связи с работодателями позволит более результативно осуществлять как процессы трудоустройства выпускников-инвалидов, так и интеграцию подобных студентов в рабочую среду потенциальных работодателей. В частности, для эффективной подготовки подобных студентов целесообразно сразу осуществлять их обучение с применением тех программных продуктов, которые используются специалистами изучаемой ими профессиональной сферы [7, с.70]. В свою очередь создание системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ООП в информационной среде позволит обеспечить более глубокую интеграцию обучающихся в учебных коллектив, образовательный процесс за счет таких мероприятий, как:

- регулярный мониторинг успехов и проблем в обучении, эффективности инклюзии студентов с ООП и оказание своевременной адекватной коррекционной помощи каждому студенту, находящемуся в условиях полной или частичной интеграции (с привлечением специалистов различных областей и ресурсов семьи);

- психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов-инвалидов в тесном интерактивном взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса;

- организация взаимодействия педагогов массового и специального образования с целью обмена методическим опытом работы с обучающимися с ОВЗ в условиях применения информационно-образовательной среды.

Таким образом, эффективная инклюзия в высшем образовании в условиях информационно-образовательной среды, на наш взгляд, может состояться только при условии объединения усилий всех специалистов, работающих в системе общего и специального обучения, семьи, работодателей и представителей общественности, что будет в целом способствовать повышению качества подготовки учащихся с ООП как будущих специалистов.

Литература

1. Инклюзивное образование: перспективы развития в России: материалы к конференции РОИИ «Перспектива» (Москва, 2015). [Электронный источник]: URL: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-rossii.pdf>. (дата обращения: 08.12.2015)
2. Кондратьева С. И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: Автореф. дисс...канд. эконом. наук. М., 2010.
3. Андреева А. В. Проблемы формирования информационно-образовательной среды учебного заведения / А.В. Андреева, Н.А. Максимова // Информатика и образование. №8. 2012. С. 90-91
4. Максимова Н. А. Особенности использования информационно-образовательной среды в рамках инклюзивного обучения [Электронный источник]// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/4/268.pdf>. (дата обращения: 25.11.2015)
5. Рубцова С. Ю. Информационно-гуманистическая парадигма образования будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал . 2008. №15. С.26-28
6. Ручин А. А. Информационно-образовательная среда для подготовки студентов и студентов с ограниченными возможностями в сфере без барьерного туризма в туристском вузе // Вестник РМАТ . 2012. №1 (4). С.104-107
7. Назаров С. А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза // Научная мысль Кавказа, 2006. Вып. № 2. С. 69-71.