

**Innovations in education: essence, functions, properties and types**  
**Djuraeva B.<sup>1</sup>, Murtazaeva Kh.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**  
**Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды**  
**Джураева Б. О.<sup>1</sup>, Муртазаева Х. Х.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Джураева Барно Очилловна / Djuraeva Barno – старший преподаватель,  
кафедра общей педагогики;

<sup>2</sup>Муртазаева Хуришда Холмуминовна / Murtazaeva Khurshida – студент,  
факультет физического воспитания,

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье обоснована актуальность инноваций в образовании с современных позиций, раскрыта сущность инноваций, описываются функции и обоснованы их виды. Описываются функции инноваций: канал воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта; расширяется круг производимых услуг, улучшается их качество; вовлекаются в новые производительные силы; концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства.

**Abstract:** *relevance of innovations in education from modern positions is proved, the essence of innovations is opened, functions are described and their types are proved. Functions of innovations are described: the embodiment channel in life of achievements of human intelligence; the circle of made services extends, their quality improves; are involved in new productive forces; concentration of innovations helps to give reproduction structure in this or that sphere.*

**Ключевые слова:** инновация, образование, инновации в образовании, сущность, функции, свойства и виды инноваций в образовании.

**Keywords:** *innovation, education, innovations in education, essence, functions, properties and types of innovations in education.*

Переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития невозможно достичь без опережающего развития человеческого потенциала и перехода к непрерывному индивидуализированному образованию, формирования творческой, социально ответственной личности. Особое значение приобретает вопрос, связанный с пониманием инноваций в области воспитания, их отбором и использованием. К сожалению, считает Н. Л. Селиванова, «сейчас нельзя констатировать наличия полномасштабного анализа эффективности и результативности, имеющихся и появляющихся инноваций в сфере воспитания...» [1, с. 8].

Чтобы понять сущность инноваций, нужно раскрыть функции инноваций. К числу основных функций можно отнести следующие [2, с. 86]:

– инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов, способствуя интеллектуализации трудовой деятельности, повышению ее наукоемкости;

– с помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей;

– инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, реализовывать услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии;

– концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства в соответствие со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды.

Поскольку в нашей статье мы пишем об инновациях в образовании, логично будет на основе проанализированной нами литературы и научных источников выделить и сформулировать следующие *основные свойства инноваций в образовании*, такие как: научно-технологическая новизна; практическая педагогическая применимость, совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой; коммерческая реализуемость в системе образования; социальная значимость и эффективность для общества; лучшее удовлетворение существующего спроса или создание нового спроса на рынке образовательных услуг, продуктов, процессов; высокая рискованность; относительные преимущества по сравнению с традиционными решениями; сложность и неоднозначность.

Сопоставляя свойства инноваций вообще и инноваций в образовании в частности, мы пришли к пониманию того, что наряду с общими свойствам (научно-технологическая новизна; длительность внедрения; неопределенность и риски инноваций; сложность и неоднозначность инноваций; жесткий характер инновационного целеполагания), инновации в образовании имеют частные специфические свойства, такие как: практическая педагогическая применимость, совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой; коммерческая реализуемость в системе образования;

социальная значимость и эффективность для общества. Отметим, что все эти свойства содержат одно важное качество – *внутреннюю противоречивость (парадоксальность) инновации*. Нигде основная стратегическая дилемма «вызов-возможность» не проявляет себя с такой силой, как в инновационном процессе.

Нами выделены *виды инноваций в образовании*, их можно классифицировать в три группы:

*инновация-процесс* – это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса;

*инновация-продукт* – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации;

*инновация-услуга* – это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей.

Итак, инновация в образовании считается технологической, если способы и методы оказания образовательных услуг принципиально новые и усовершенствованы в технологическом отношении. Использование новых образовательных технологий способствует совершенствованию методов передачи знаний и поэтому является технологической инновацией.

Тщательное изучение сущности, функций, свойств и видов инноваций в образовании дает возможность исследователю раскрыть новые глубинные грани данного образовательного ресурса. Этот процесс выводит нас на понимание проблем инноваций в воспитании и бифуркационных тенденций внутри этого феномена, а именно: «затруднений целеполагания воспитания, определении ценностно-смысловых координат его содержания, и соответственно – проблематичности единства различных субъектов воспитания и создаваемого этими субъектами широкого воспитательного пространства с различными полюсами» (Т. А. Ромм) [3, с. 26]; «технологических оснований социокультурных трансформаций, экономических оснований социокультурных трансформаций» (С. Д. Поляков) [4, с. 21]; «экономической продуктивности инноваций в воспитании» (А. М. Сидоркин) [5, с. 16].

#### *Литература*

1. *Селиванова Н. Л.* Направления перспективных разработок в сфере воспитания // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. – С. 8.
2. *Ермасов С. В.* Инновационный менеджмент: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2007. – С. 86.
3. *Ромм Т. А.* Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 26.
4. *Поляков С. Д.* Проблемы и перспективы социального воспитания: футурологические тезисы // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 21.
5. *Сидоркин А. М.* Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 16.