

ISSN 2410-275X

# INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

MAY 2016, № 7 (17)

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW • ISSN 2410-275X • MAY 2016, № 7 (17)



**XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

## **INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**Boston. USA. May 21-22, 2016**

[HTTP://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](http://scientific-conference.com)

**AUTONOMOUS NON-COMMERCIAL  
ORGANIZATION  
«INSTITUTE OF NATIONAL  
IDEOLOGY»**

**LLC «OLIMP»  
PUBLISHING HOUSE  
«PROBLEMS OF  
SCIENCE»**

# **INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW**

**2016. № 7 (17)**

**XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF  
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF  
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»**

**BOSTON. USA  
21-22 MAY  
2016**

RESEARCH JOURNAL «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW» PREPARED BY USING  
THE XV INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF  
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»

**RESPONSIBLE FOR RELEASE**  
**EDITOR IN CHIEF RESEARCH JOURNAL**  
**«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»,**  
**VALTSEV S.**

#### EDITORIAL BOARD

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (PhD in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD Laws, Russian Federation), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravicova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Maslov D.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (PhD in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

Phone: +7 (910) 690-15-09.  
<http://scientific-conference.com/>  
e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

© «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»  
© PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

Научно-исследовательский журнал «International scientific review» подготовлен по материалам междисциплинарной международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования».

International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education // International Scientific Review № 7 (17) / XV International Science Conference (Boston. USA, 21-22 May, 2016). 107 p.

Главный редактор научно-исследовательского журнала  
«International scientific review»,  
Вальцев С.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.Л.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленко И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Издательство «Проблемы науки»

Адрес редакции: 117321, РФ, г. Москва, ул. Профсоюзная, д. 140.

Служба поддержки: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж.

Тел.: +7 (910) 690-15-09. <http://scientific-conference.com> / e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-60215

Издается с 2014 года. Выходит ежемесячно.

Сдано в набор: 20.05.2016. Подписано в печать: 22.05.2016

Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,69

Тираж 1 000 экз. Заказ № 681

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто». 153025, г. Иваново, ул. Держинского, 39, оф.307

© Научно-исследовательский журнал «International scientific review»,

© Издательство «Проблемы науки»

## Содержание

<b>PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES .....</b>	<b>8</b>
<i>Karimkulova Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) Statement of problems for parabolic type equation / <i>Каримкулова Ш. К.</i> (Республика Узбекистан) Постановки задач для уравнений параболического типа .....	8
<i>Gibadullin A.</i> (Russian Federation) Quantum gravity in temporal spaces / <i>Гибадуллин А. А.</i> (Российская Федерация) Квантовая гравитация во временных пространствах.....	10
<i>Gibadullin A.</i> (Russian Federation) The uncertainty in the scale of metric quantum and quantum gravity / <i>Гибадуллин А. А.</i> (Российская Федерация) Неопределенность на уровне кванта метрики и квантовая гравитация.....	11
<b>CHEMICAL SCIENCES .....</b>	<b>13</b>
<i>Ibragimova M., Azizov T.</i> (Republic of Uzbekistan) Coordination compounds of magnesium nicotinate with some acid amides / <i>Ибрагимова М. Р., Азизов Т. А.</i> (Республика Узбекистан) Координационные соединения никотината магния с некоторыми амидами кислот .....	13
<b>TECHNICAL SCIENCES.....</b>	<b>15</b>
<i>Aimakov D., Yermagambet B., Nurgaliyev N., Zikirina A.</i> (Republic of Kazakhstan) Production of the combustible gas by layered gasification with steam-air blowing / <i>Аймаков Д. Н., Ермагамбет Б. Т., Нурғалиев Н. У., Зиқирина А. М.</i> (Республика Казахстан) Получение горючего газа методом слоевой газификации при паро-воздушном дутье .....	15
<i>Krasnova O.</i> (Republic of Kazakhstan) Problems of development of energomanagement system in Kazakhstan / <i>Краснова О. Н.</i> (Республика Казахстан) Проблемы развития системы энергоменеджмента в Казахстане.....	18
<i>Aslanov Z., Jefendiev E., Imanova G.</i> (Republic of Azerbaijan) Analysis of engineering products' quality evaluation / <i>Асланов З. Ю., Эфендиев Е. М., Иманова Г. М.</i> (Азербайджанская Республика) Анализ оценки систем качества продукции машиностроения.....	19
<i>Skripnikova D., Leshchukov K.</i> (Russian Federation) The use of biologically active complex of hawthorn in the technology of meat and cereal paste / <i>Скрипникова Д. П., Лещуков К. А.</i> (Российская Федерация) Использование биологически активного комплекса боярышника в технологии производства мясорастительного паштета.....	23
<i>Skripnikova D., Leshchukov K.</i> (Russian Federation) The study of the influence of the powder of rosehips on the chemical composition and functional and technological properties of and cereal paste / <i>Скрипникова Д. П., Лещуков К. А.</i> (Российская Федерация) Изучение влияния порошка плодов шиповника на химический состав и функционально-технологические свойства мясорастительных паштетов .....	27
<i>Romanovich A.</i> (Russian Federation) For the question of survey of khrushchev type residential buildings / <i>Романович А. Н.</i> (Российская Федерация) К вопросу обследования жилых зданий хрущёвского типа .....	30
<i>Samsonov S.</i> (Russian Federation) Application of semantic search to software error tracking process / <i>Самсонов С. А.</i> (Российская Федерация) Использование семантического поиска в процессе отслеживания ошибок программного обеспечения .....	32

**ECONOMICS.....36**

*Bazhutkina L., Streltsov A.* (Russian Federation) Methodological approaches to formation of company's competitive ability / *Бажуткина Л. П., Стрельцов А. В.* (Российская Федерация) Методические подходы к формированию конкурентоспособности предприятия .....36

*Radionov A.* (Russian Federation) Research of efficiency of application of technology of motivation in the modern Russian organizations / *Радионон А. С.* (Российская Федерация) Исследование эффективности применения технологии мотивации в современных российских организациях .....38

*Belyaeva E.* (Russian Federation) Structural characteristics of Singapore Airlines as an organization / *Беляева Е. Т.* (Российская Федерация) Структурные характеристики Сингапурских авиалиний как организации .....41

**PHILOSOPHICAL SCIENCES .....44**

*Isaev A.* (Russian Federation) The Vologda's Sabaoth in the Poet's Cloak... / *Исаев А. А.* (Российская Федерация) Вологодские Саваофы в пальте поэта... .....44

**PHILOLOGICAL SCIENCES .....46**

*Chernitskaia L.* (Russian Federation) «Evgueni Onegin» by Pushkin in the history of the XX<sup>th</sup> century metatextual forms evolution / *Черницкая Л. А.* (Российская Федерация) «Евгений Онегин» Пушкина в истории эволюции форм метатекста XX века .....46

*Shisir I.* (Republic of Kyrgyzstan) Laughter in Dungan's of Central Asia folklore / *Шисыр И. С.* (Кыргызская Республика) Смех в устном народном творчестве Дунган Центральной Азии .....56

*Bespelyukhina Ju.* (Russian Federation) The Ecological Problems of the Barents Region. Our Mission / *Беспелюхина Ю. Д.* (Российская Федерация) Экологические проблемы Баренцева региона. Наша миссия .....59

*Pazlitdinova N.* (Republic of Uzbekistan) About phytonims which express vegetables in Uzbek language / *Пазлитдинова Н. З.* (Республика Узбекистан) О фитонимах узбекского языка, обозначающих названия бахчевых.....61

*Maksimova T.* (Russian Federation) Editorial Guidelines BBC as a regulating document / *Максимова Т. И.* (Российская Федерация) Editorial Guidelines BBC как регулирующий документ .....64

*Berber N.* (Ukraine) Idiostyle characteristics of poetonymicon of prose of Maria Matios / *Бербер Н. Н.* (Украина) Идиостилистические характеристики поэтонимикона прозы Марии Матиос .....65

**LEGAL SCIENCES.....68**

*Potudinskaya E.* (Ukraine) Institute of commercial agency in the european integration of Ukraine / *Потудинская Е. В.* (Украина) Институт коммерческого посредничества в условиях евроинтеграции Украины.....68

*Kapusta L.* (Russian Federation) Powers of the prosecutor with participation on the cases considered by court as special production / *Капуста Л. В.* (Российская Федерация) Полномочия прокурора при участии по делам, рассматриваемым судом в порядке особого производства .....70

**PEDAGOGICAL SCIENCES.....72**

*Tarassenko N., Balabanova G.* (Russian Federation) Moral component's shaping of globally focused personality's world view in modern educational process / *Тарасенко Н. Г., Балабанова Г. А.* (Российская Федерация) Формирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе .....72

*Fargieva Z., Mal'sagov M., Agieva M., Agieva Z.* (Russian Federation) Improving higher education using information technology / *Фаргиева З. С., Мальсагов М. Х., Агиева М. Т., Агиева З. М.* (Российская Федерация) Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий .....77

*Petrova E.* (Republic of Belarus) World experience of information and communication technologies usage and their influence on the educational process / *Петрова Е. А.* (Республика Беларусь) Мировой опыт использования информационных и коммуникативных технологий и их влияние на образовательный процесс .....80

*Djuraeva B., Murtazaeva Kh.* (Republic of Uzbekistan) Innovations in education: essence, functions, properties and types / *Джуроева Б. О., Муртазаева Х. Х.* (Республика Узбекистан) Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды .....82

*Zhiganova O.* (Russian Federation) Pedagogical conditions of students with special education needs in the information educational environment / *Жиганова О. М.* (Российская Федерация) Педагогические условия обучения студентов с Особыми Образовательными Потребностями (ООП) в информационно-образовательной среде .....84

*Snitko I.* (Russian Federation) Improving logopedic work to overcome aphasia patients with consequences of cerebral infarction / *Снитко И. В.* (Российская Федерация) Совершенствование логопедической работы по преодолению афазии у больных с последствиями инфаркта головного мозга .....87

**MEDICAL SCIENCES .....90**

*Mamatkulov B., Risbayev Z., Shamansurova G., Jurayeva N.* (Republic of Uzbekistan) Improvement of human resources in the health care system / *Маматкулов Б. М., Рисбаев З. А., Шамансурова Г. Ш., Журоева Н. Т.* (Республика Узбекистан) Совершенствование человеческих ресурсов в системе здравоохранения .....90

*Uktamova Z., Mamatkulov B., Urazalieva I.* (Republic of Uzbekistan) Training and education of nurses in the Republic of Uzbekistan / *Уктамова З. Р., Маматкулов Б. М., Уразалиева И. Р.* (Республика Узбекистан) Подготовка и обучение медицинских сестер в Республике Узбекистан .....91

*Nurdinova G., Avezova G., Berdieva D., Sherkuzieva G.* (Republic of Uzbekistan) Epidemiology of diabetes / *Нурдинова Г. У., Авезова Г. С., Бердиева Д. Б., Шеркузиева Г. Ф.* (Республика Узбекистан) Эпидемиология сахарного диабета .....93

*Dzhalilova G., Jeshdavlatov B., Muminov D., Narimbaev M., Radzhabova N.* (Republic of Uzbekistan) Improving the core competencies of health facilities managers / *Джалилова Г. А., Эшдавлатов Б. М., Муминов Д. К., Наримбаев М. А., Раджабова Н. А.* (Республика Узбекистан) Совершенствование ключевых компетенций руководителей медицинских учреждений .....95

*Musaeva O., Sherkuzieva G., Ismoilova U., Ergasheva Sh.* (Republic of Uzbekistan) Specific features of diffuse nontoxic goiter during pregnancy / *Мусаева О. Т.,*

<i>Шеркузиева Г. Ф., Исмоилова У. Б., Эргашева Ш. К.</i> (Республика Узбекистан) Особенности течения диффузного нетоксического зоба во время беременности .....	97
<i>Avezova G., Akhmedova D.</i> (Republic of Uzbekistan) Assessment of risk factors for cardiovascular disease / <i>Авезова Г.С., Ахмедова Д.Ш.</i> (Республика Узбекистан) Оценка факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний .....	99
<i>Adilova Z.</i> (Republic of Uzbekistan) The quality of the treatment of patients with arterial hypertension in primary care / <i>Адылова З. У.</i> (Республика Узбекистан) Качество лечения больных с артериальной гипертонией в первичном звене здравоохранения.....	101
<i>Matrizayev T.</i> (Republic of Uzbekistan) Stomach ulcer current in ecologically adverse conditions in the Southern part of the Aral sea / <i>Матризаев Т. Ж.</i> (Республика Узбекистан) Течение язвенной болезни в экологически неблагоприятных условиях Южного Приаралья .....	103
<b>PHARMACEUTICAL SCIENCES .....</b>	<b>105</b>
<i>Aslanova Yu., Saipova D.</i> (Republic of Uzbekistan) Analysis of sales of antifungal drugs in the market of Uzbekistan / <i>Асланова Ю. Г., Саипова Д. Т.</i> (Республика Узбекистан) Анализ продажи антимикотических лекарственных средств на рынке Республики Узбекистан .....	105

## Statement of problems for parabolic type equation

Karimkulova Sh. (Republic of Uzbekistan)

## Постановки задач для уравнений параболического типа

Каримкулова Ш. К. (Республика Узбекистан)

*Каримкулова Шахноза Кахрамоновна / Karimkulova Shahnoza – старший преподаватель,  
кафедра точных наук,*

*Ферганский медицинский колледж, г. Фергана, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассмотрено уравнение теплопроводности или диффузии в однородной среде.

**Abstract:** the article considers the alignment of thermal conductivity or diffusion of a homogeneous medium

**Ключевые слова:** уравнений параболического типа, однородная среда, диффузия, коэффициент теплопроводности, функционально-дифференциальные краевые условия, задача Коши.

**Keywords:** parabolic equations, homogeneous medium, diffusion, thermal conductivity, functional- differential boundary conditions, Cauchy problem.

Классическим примером уравнения параболического типа является уравнение теплопроводности (диффузии). В однородной среде (без источников энергии) уравнение теплопроводности или диффузии имеет вид

$$\frac{\partial u(x,t)}{\partial t} = a^2 \frac{\partial^2 u(x,t)}{\partial x^2}, \quad 0 < x < L, \quad 0 < t < T, \quad (1)$$

На множестве  $\bar{D} = [0, L] \times [0, T]$  рассматриваются различные начально-краевые задачи для уравнения (рис. 1.)

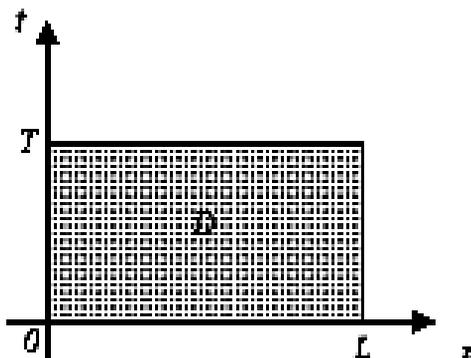


Рис. 1. Область D, ограниченная прямоугольником

Первая начально-краевая задача:

$$u_t = a^2 u_{xx}, \quad 0 < x < L, \quad 0 < t < T, \quad (2)$$

$$u(x,0) = \psi(x), \quad 0 \leq x \leq L, \quad (\text{начальное условие})$$

$$u(0,t) = \varphi_1, \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на левой границе})$$

$$u(L,t) = \varphi_2, \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на правой границе})$$

содержит функциональное начальное условие (при  $t=0$ ) и функциональные краевые условия на левой ( $x=0$ ) и правой ( $x=L$ ) границах области. Где  $\psi(x)$ ,  $\varphi_1(t)$ ,  $\varphi_2(t)$  - заданные функции.

Вторая начально-краевая задача:

$$u_t = a^2 u_{xx}, \quad 0 < x < L, \quad 0 < t < T, \quad (3)$$

$$u(x, 0) = \psi(x), \quad 0 \leq x \leq L, \quad (\text{начальное условие})$$

$$\frac{\partial u(0, t)}{\partial x} = \varphi_1(t), \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на левой границе})$$

$$\frac{\partial u(L, t)}{\partial x} = \varphi_2(t), \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на правой границе})$$

содержит функциональное начальное условие (при  $t=0$ ) и дифференциальные краевые условия на левой ( $x=0$ ) и правой ( $x=L$ ) границах области.

Третья начально-краевая задача:

$$u_t = a^2 u_{xx}, \quad 0 < x < L, \quad 0 < t < T, \quad (4)$$

$$u(x, 0) = \psi(x), \quad 0 \leq x \leq L, \quad (\text{начальное условие})$$

$$\alpha_0 \frac{\partial u(0, t)}{\partial x} + \beta_0 u(0, t) = \varphi_1(t), \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на левой границе})$$

$$\alpha_1 \frac{\partial u(L, t)}{\partial x} + \beta_1 u(L, t) = \varphi_2(t), \quad 0 < t \leq T, \quad (\text{краевое условие на правой границе})$$

содержит функциональное начальное условие (при  $t=0$ ) и функционально-дифференциальные краевые условия на левой ( $x=0$ ) и правой ( $x=L$ ) границах области. Где  $\alpha_0, \beta_0, \alpha_1, \beta_1$  - заданные числа ( $\alpha_i^2 + \beta_i^2 > 0, i = 1, 2$ ).

Задача Коши:

$$u_t = a^2 u_{xx}, \quad -\infty < x < +\infty, \quad 0 < t < T,$$

$$u(x, 0) = \psi(x), \quad -\infty \leq x \leq +\infty, \quad (\text{начальное условие})$$

содержит только функциональное начальное условие (при  $t=0$ ) и рассматривается в бесконечной области изменения пространственной переменной [1].

Примером физической задачи, приводящей к первой начально-краевой задаче служит процесс теплопередачи по длинному тонкому стержню, лежащему вдоль оси  $Ox$  от  $x=0$  до  $x=L$  (ось стержня совпадает с осью  $Ox$ ). Предполагается, что в точке  $x=0$  температура изменяется со временем по закону  $\varphi_1(t)$ , а в точке  $x=L$  по закону  $\varphi_2(t)$ . Во всех перечисленных задачах требуется найти функцию  $u(x, t)$ , которая удовлетворяет дифференциальному уравнению (1) в области  $D$  и соответствующим условиям на ее границе.

### Литература

1. Самко С. Г., Килбас А. А., Маричев О. И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. Минск. Наука и техника, 1987. 658 с.
2. Каримкулова Ш. К. О некоторых краевых задачах со смещением для обобщенного уравнения Трикоми. II Международная научно-практическая конференция «Научные исследования ключевые проблемы III тысячелетия», 2016. № 1 (2). 4 - 6 ст.

## Quantum gravity in temporal spaces

Gibadullin A. (Russian Federation)

### Квантовая гравитация во временных пространствах

Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)

Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur - студент,  
кафедра физико-математического образования,  
факультет информационных технологий и математики,  
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск

**Аннотация:** статья посвящена гравитации, квантовым явлениям, темной энергии и темной материи во временных пространствах.

**Abstract:** the article is devoted to appearance of gravity, interactions, quantum effects, dark energy and dark matter in temporal spaces.

**Ключевые слова:** квантовая гравитация, антигравитация, темная энергия, темная материя, черные дыры, квантование, метрика.

**Keywords:** quantum gravity, antigravity, dark energy, black hole, matter.

Общая теория относительности не объясняет искривленность пространства-времени и природу гравитации, а лишь описывает их. Она предлагает способ нахождения метрики с помощью специальных уравнений при заданных условиях. Новая теория относительности, в основе которой лежат временные пространства, позволяет квантовать пространство-время путем квантования одних лишь времен [2], [3]. Именно в ней гравитация и гравитационное искривление пространства-времени следуют из квантовых свойств [1].

Если мы возьмем пространство-время, в котором количество пространственных измерений не меньше двух, и учтем флуктуации или неопределенности координат в очень малом масштабе, то обнаружим интересное явление. Из-за отклонения времен относительно друг друга мы получаем следующую картину: траектории одних точек станут изменяться в сторону притяжения друг к другу, других – к отталкиванию. Соответственно станет искривляться пространство, будучи результатом хронообмена между ними. Отталкивающиеся точки будут все больше удаляться, притягивающиеся – приближаться. В итоге, мы получим область, в которой все будет приближаться к некоторой точке, так как отталкивающиеся точки уже покинули ее.

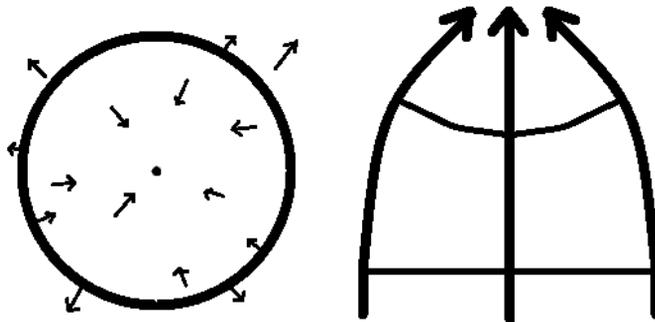


Рис. 1. Локальная гравитация во временных пространствах

Внутри этой области пространство-время искривлено в сторону притягивания, а вне ее – отталкивания. Образуются локальные участки притяжения, отталкивающиеся друг от друга. Где-то это притяжение будет сильнее, где-то слабее, оно будет усиливаться по мере скопления в этих областях точек. Внутри самих областей образуются другие участки притяжения. Применимо к нашей Вселенной с ее материей, это приводит к возникновению скоплений галактик, отталкивающихся друг от друга, содержащих звезды, их системы, планеты со спутниками.

Таким образом, во временном пространстве образуется гравитация, искривление пространства-времени во множестве его участков. При этом обнаруживается очень важное ее свойство: гравитация не сдерживает метрическое расширение пространства-времени, а наоборот делает вклад в это расширение, ускоряя его. То есть наряду с гравитацией мы открыли темную энергию – антигравитацию, обусловленную теми же самыми квантовыми свойствами.

Исследуя гравитацию во временных пространствах, нельзя не упомянуть ее предельный случай - черные дыры. Разгоняя все вокруг до предельной скорости, они обращают все времена в пространственные, тем самым уменьшая размерность пространства-времени вокруг них на единицу, затем поглощая его.

Получив гравитацию и темную энергию, обусловленные квантовыми свойствами, мы пришли к общей новой теории относительности. Она объясняет то, что было не под силу прежней теории: причину метрического искривления пространства-времени, квантование гравитации и связь ее с квантовыми явлениями, темную энергию, темную материю, пространство-время за горизонтом событий черных дыр и внутри них самих. Она согласуется с квантовой механикой [4].

### *Литература*

1. *Гибадуллин А. А.* Временные пространства и новая теория относительности // Современные инновации, 2016. № 2 (4). С. 4-5.
2. *Гибадуллин А. А.* Геометрические методы исследования и моделирования времени // Современные инновации, 2015. № 2 (2). С. 8-10.
3. *Гибадуллин А. А.* Дополнения к геометрии пространства и времени, сравнительный анализ одномерного пространства и времени // Современные инновации, 2016. №3 (5). С. 15-16.
4. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // European research, 2015. № 10 (11). С. 14-15.

---

## **The uncertainty in the scale of metric quantum and quantum gravity**

**Gibadullin A. (Russian Federation)**

### **Неопределенность на уровне кванта метрики и квантовая гравитация**

**Гибадуллин А. А. (Российская Федерация)**

*Гибадуллин Артур Амирзянович / Gibadullin Artur – студент,  
кафедра физико-математического образования,  
факультет информационных технологий и математики,  
Нижегородский государственный университет, г. Нижегородск*

**Аннотация:** *статья посвящена особенностям метрики временных пространств с учетом кванта метрики, истокам квантовой гравитации.*

**Abstract:** *the article is devoted to metric features of temporal spaces with metric quantum, appearance of quantum matter and gravitational interaction.*

**Ключевые слова:** *временное пространство, квант метрики, материя, пространство-время, неопределенность, квантовая гравитация, взаимодействие, Большой Взрыв, распределение материи, анизотропия.*

**Keywords:** *temporal space, metric quantum, spacetime, matter, uncertainty, quantum gravity, interaction, Big Bang, distribution of matter.*

Создание квантовой гравитации требует квантования пространства-времени, характер которого науке не известен. Однако в теории временных пространств достаточно всего лишь квантовать времена-частицы [2].

Пространство-время и материя-взаимодействия объяснимы временем и имеют общую природу [1], [3]. Материя-взаимодействия имеет квантовые свойства, тогда как пространство-время описывается неквантовой общей теорией относительности. Разграничение осуществляется следующим образом: материя имеет дискретную природу, пространство-время континуальную. Первое – подмножество второго, ведь если рассмотреть непрерывное время, то его подмножеством будет время дискретное.

Такая структура обладает очень важной особенностью – неопределенностью в масштабах кванта метрики. В дискретном времени между соседними моментами нет никаких моментов, но в континууме между ними их бесконечное множество. В дискретном случае расстояние между двумя соседними моментами можно обозначить единицей, но в непрерывном случае между ними бесконечный континуум. Если момент перемещать между двумя соседними с ним, то дискретная метрика не поменяется. То же и с континуальной метрикой, так как до каждого из соседних все равно будет бесконечный континуум моментов. Это свидетельствует о неопределенности метрики между ними.

Данную длительность (равную 2 в дискретной структуре) мы можем назвать квантом метрики, обозначив его  $h$ . Таким образом, минимальная дискретная длительность равняется  $h/2$ .



*Рис. 1. Неопределенность кванта метрики*

Из выведенной нами неопределенности в масштабах кванта метрики следуют флуктуации пространства-времени, неопределенность траекторий частиц, кратность спина полуцелому значению  $h/2$ . Такие неопределенности приводят к возникновению локальных участков гравитации, то есть к общей относительности. Они лежат в основе и квантового мира, и гравитации [1], [4].

Из того, что материя – это дискретное подпространство-время континуального пространства-времени, следует и изначально равномерное (с точностью до кванта метрики) распределение вещества во Вселенной, и его однородность в глобальных масштабах, так как все возникшие частицы соответствуют квантам метрики на временах этого пространства. Неопределенность же вызвала отклонение траекторий частиц относительно друг друга, приведшее к гравитационным искривлениям пространства, которым они обмениваются.

Неопределенность обуславливает и различия между прошлым и будущим. Так в начальное время жизни Вселенной ее размеры были сравнимы с масштабами кванта метрики, и затем она только расширялась. Подобно тому, как в обыденной жизни невозможно ни предсказать, как и на какие осколки разобьется стакан при падении, ни собрать его обратно, невозможно было ни предсказать точно локальные события будущего, ни повернуть их вспять. По мере развития, все во Вселенной становилось определенным. Изначально была анизотропия, в этот начальный момент прошлое было кардинально отличимым от будущего, и только потом появилась обменность, которая позволила их сравнивать.

### *Литература*

1. *Гибадуллин А. А.* Временные пространства и новая теория относительности // Современные инновации, 2016. № 2 (4). С. 4-5.
2. *Гибадуллин А. А.* Геометрические методы исследования и моделирования времени // Современные инновации, 2015. № 2 (2). С. 8-10.
3. *Гибадуллин А. А.* Дополнения к геометрии пространства и времени, сравнительный анализ одномерного пространства и времени // Современные инновации, 2016. №3 (5) С. 15-16.
4. *Гибадуллин А. А.* Физика времени и теория всего // European research, 2015. № 10 (11). С. 14-15.

## Coordination compounds of magnesium nicotinate with some acid amides

Ibragimova M.<sup>1</sup>, Azizov T.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Координационные соединения никотината магния

с некоторыми амидами кислот

Ибрагимова М. Р.<sup>1</sup>, Азизов Т. А.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Ибрагимова Мавлуда Рузметовна / Ibragimova Mavluda – старший научный сотрудник-соискатель;

<sup>2</sup>Азизов Тохир Азизович / Azizov Tokhir - доктор химических наук, профессор, заведующий лабораторией,

лаборатория физико-химического анализа,

Институт общей и неорганической химии,

Академия Наук, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Abstract:** complexes of magnesium nicotinate with acid amides are synthesized aiming to vary the composition and the individual properties of the compounds obtained through coordination of the nicotinate group to acetamide, carbamide, thiocarbamide and nicotinamide. The coordination of the organic ligands, the environment of the central ion and thermal behavior of the synthesized compounds are elucidated by vibrational spectroscopy and thermal analysis.

**Аннотация:** синтезированы разноамидные комплексные соединения никотината магния с некоторыми амидами кислот. Установлены состав, индивидуальность, способы координации никотинатных групп, молекул ацетамида, карбамида, тиокарбамида, никотинамида. Методами колебательной спектроскопии и термического анализа доказаны способы координации органических лигандов, окружение центрального иона и термическое поведение синтезированных соединений.

**Keywords:** coordination compounds, synthesis, IR spectroscopy, X-ray analysis, thermal behavior.

**Ключевые слова:** координационные соединения, синтез, ИК-спектры поглощения, рентгенофазовый анализ, термическое поведение.

The interest to nutrient chelates with organic ligands exhibiting various biological activities has currently increased. It is so because their metal complexes react with vitamins and amino acids to give a new class of biologically active compounds. The latter can find wide agricultural application as growth stimulators. For example, acetamide, carbamide, thiocarbamide, nicotinamide and nicotinic acid anion are bioorganic compounds whose transition to a coordinated state increases their biological activity. There are several studies aiming at the synthesis and the study of the properties of the mixed amid carboxylate complexes of metals [1]. The aim of the current study is to synthesize some acid amide coordination compounds of magnesium nicotinate, to elucidate their identities, structures, and modes of coordination and to follow their thermal behavior.

Analytically and chemically pure MgSO<sub>4</sub>, NaOH and nicotinic acid were used for the synthesis of the coordination compounds pointed above. Analytically pure acetamide (CH<sub>3</sub>CONH<sub>2</sub>) (AA), carbamide (CO(NH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>) (C), thiocarbamide (CS(NH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>) (TC), nicotinamide (NC<sub>5</sub>H<sub>4</sub>CONH<sub>2</sub>) (NA) were used as ligands.

The synthesis was performed by mechanochemical (enzyme) method. The components required included nickel nicotinate, amid1 and amid 2. They were mixed in a ratio of 1: 2: 2 for 20 minutes at room temperature in 1 liter ball mill.

The metal content of the synthesized compounds was determined following the procedure described in [2], that of nitrogen was evaluated with the application of the Dumas micromethod, while that of carbon, hydrogen and sulfur was found through combustion in an oxygen stream. The identity of the synthesized complexes was established by on the ground of X-ray diffractograms. The latter were recorded using X-ray diffractometer DRON-2.0 with Cu-anticathode. Tables provided by [3,4] were used to calculate the interplanar distances and the relative intensity of the line I/I<sub>1</sub>. IR absorption spectra were recorded in the range from 400 cm<sup>-1</sup> to 4000 cm<sup>-1</sup> on AVATAR-360 spectrometer from “Nicolet” using samples compressed with KBr. Thermal analysis was performed on a system derivatograph Paulik-Paulik-Erdei at 10°C min<sup>-1</sup> and 0,1-linkage to the sensitivity of galvanometers T-900, TG-100,

Table 1. Elemental analysis data referring to mixed-ligand coordination compounds of magnesium nicotinate

Compound	Me, %		S, %		N, %		C, %		H, %	
	found	count								
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2AA·2C·4H <sub>2</sub> O	4,32	4,15	-	-	19,40	19,38	37,11	37,37	5,67	5,88
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2AA·2TC·5H <sub>2</sub> O	3,15	3,82	10,23	10,19	18,45	17,83	34,96	34,39	5,53	5,73
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2AA·2NA·4H <sub>2</sub> O	3,60	3,42	-	-	15,61	15,95	47,80	47,86	5,30	5,41
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2C·2TC·H <sub>2</sub> O	4,30	4,30	11,53	11,47	25,17	25,09	34,57	34,41	4,37	4,66
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2C·2NA·H <sub>2</sub> O	3,70	3,69	-	-	21,32	21,54	48,43	48,00	4,16	4,62
Mg(HK-H) <sub>2</sub> ·2TC·2NA·2H <sub>2</sub> O	3,00	3,43	9,16	9,14	20,06	20,00	45,23	44,57	4,35	4,57

Mixed-ligand coordination compounds of magnesium nicotinate are synthesized with the application of the mechanochemical method. Individuality of the synthesized compounds proved by physico-chemical methods of analysis. Coordination centres and denticity acid residue proved by IR spectroscopy. The synthesized compounds are tested as stimulators of cotton growth.

### References

1. *Suleymanova G. G.* Features of formation of pseudoamide palmitates coordination compounds of divalent cobalt, nickel and copper, Ph.D. thesis, Tashkent, THTI, 2009. 22 p.
2. *Jebentyayev A. I. Jernosek A.K., Talut I. E.* Analytical chemistry. Chemical methods of analysis, Minsk, Novoe Znanie; Moscow, INFRA-M, 2011. 542 p.
3. *Yegorov-Tismenko Y. K.* Crystallography and crystal chemistry. Moscow, 2005. 542 p.
4. *Kuzmicheva G. M.* Powder diffraction in materials science. Part 1, MITHT MV Lomonosov Moscow State University, 2005. 90 p.

## Production of the combustible gas by layered gasification with steam-air blowing Aimakov D.<sup>1</sup>, Yermagambet B.<sup>2</sup>, Nurgaliyev N.<sup>3</sup>, Zikirina A.<sup>4</sup> (Republic of Kazakhstan)

## Получение горючего газа методом слоевой газификации при паро-воздушном дутье Аймаков Д. Н.<sup>1</sup>, Ермагамбет Б. Т.<sup>2</sup>, Нурғалиев Н. У.<sup>3</sup>, Зикирина А. М.<sup>4</sup> (Республика Казахстан)

<sup>1</sup>Аймаков Данат Ниязбекович / Aimakov Danat – магистрант,  
технологический факультет,

Казахский университет технологии и бизнеса;

<sup>2</sup>Ермагамбет Болат Толеханұлы / Yermagambet Bolat – доктор химических наук, профессор, директор;

<sup>3</sup>Нурғалиев Нуркен Утеуович / Nurgaliyev Nurken – кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник,  
Институт химии угля и технологии;

<sup>4</sup>Зикирина Айну́р Мухаметжановна / Zikirina Ainur – магистр физических наук, преподаватель,  
кафедра химии и физики,

факультет компьютерных систем и программного обеспечения,  
Агротехнический университет им. С. Сейфуллина, г. Астана, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье изучено влияние температуры процесса газификации и газовых реагентов (водяной пар, воздух) на состав и выход основных компонентов газа из Сарыадырского угля. Определены оптимальные параметры ведения процесса для получения горючего газа с наибольшей калорийностью.

**Abstract:** in the article the effect of temperature of gasification process and gas reactants on the composition and yield of the main components of the gas (steam, air) from Saryadyr coal is studied. The optimum parameters of the process to produce a combustible gas with the highest calorific value were determined.

**Ключевые слова:** уголь, слоевая газификация, паро-воздушное дутье, синтетический газ, расход дутья, горючие компоненты.

**Keywords:** coal, layered gasification, steam-air blowing, synthetic gas, consumption of blowing, fuel components.

Газификация твердых топлив может быть охарактеризована как совокупность гетерогенных и гомогенных реакций, среди которых желательны те, которые приводят (в зависимости от цели процесса) к образованию горючих компонентов  $\text{CO}$ ,  $\text{H}_2$  и  $\text{CH}_4$  в качестве составных частей газа [1]. Такой газ после его очистки от вредных примесей ( $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{CO}_2$  и др.) используют для получения тепловой и электрической энергии, а при определенных объемных соотношениях  $\text{H}_2/\text{CO}$  (от 1 до 3) может быть применим для синтеза различных углеводородов (компонентов моторных топлив и ценных химических соединений) [2].

Газификации может быть подвергнуто большинство известных видов твердых горючих ископаемых (уголь, сланец, торф и т.д.). При этом можно получать газ заданного состава или заданной теплоты сгорания, так как эти показатели в значительной степени определяются температурой, давлением и составом применяемого дутья [3].

В данной работе исследование процесса слоевой газификации угля с применением паро-воздушного дутья проводили на лабораторной установке, технологическая схема которого приведена на рисунке 1.

В качестве объекта исследования использовали уголь месторождения Сарыадыр (пласт «Надежный») (Казахстан) марки ГЖ.

Технический и элементный анализы угля проводили на термогравиметрическом анализаторе Eltra Thermostep (согласно ASTM D7582-12 «Standard Test Methods for Proximate Analysis of Coal and Coke by Macro Thermogravimetric Analysis») и элементном анализаторе «EURO EA 3000».

При проведении экспериментов расход воздуха регулировали в интервале 1-3 м<sup>3</sup>/кг, расход водяного пара 0,2-0,8 кг/кг (на 1 кг угля).

Результаты анализа технического и элементного состава Сарыадырского угля (пласт «Надежный») приведены таблице 1.

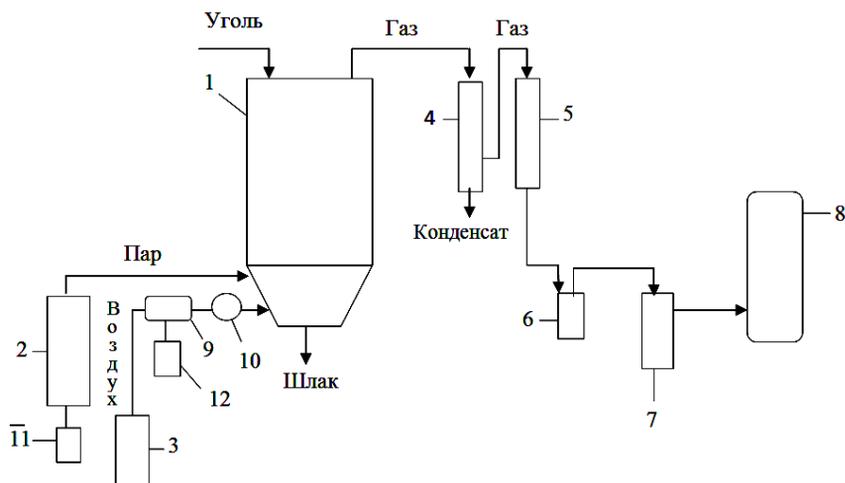


Рис. 1. Технологическая схема установки газификации угля: 1 – газификатор; 2 – паробразователь; 3 – компрессор; 4 – сепаратор; 5 – холодильник; 6 – газосчетчик; 7 – компрессор; 8 – емкость для газа; 9 – нагреватель воздуха; 10 – расходомер воздуха; 11, 12 – ЛАТРы.

Таблица 1. Характеристики газифицируемого угля

Месторождение угля	Состав угля, %								Теплота сгорания, (ккал/кг)	
	$W_r$	$A_r$	$V^{daf}$	$C^{daf}$	$O^{daf}$	$H^{daf}$	$N^{daf}$	$S^{daf}$	высшая	низшая
									$Q_v^r$	$Q_n^r$
Сарыадыр (пласт «Надежный»)	2,94	46,47	27,68	80,47	12,97	5,26	0,77	0,53	3932	3771

В таблице 2 приведены рациональные расходы дутья, подобранные таким образом, чтобы обеспечить необходимую температуру газификации, способствующую благоприятному протеканию деструктивных процессов разложения угля. Температура  $t \approx 900$  °С является оптимальной для получения наибольших концентраций горючих компонентов газа ( $CO$ ,  $H_2$ ,  $CH_4$ ) из исследуемого угля.

Таблица 2. Рациональные значения расходов пара и воздуха в процессе газификации

Месторождение угля	Расход пара, кг/кг	Расход воздуха, м <sup>3</sup> /кг	Температура газификации, °С
Сарыадыр (пласт «Надежный»)	0,43	2,15	900

Проведены эксперименты с целью определения влияния температуры на компонентный состав газа в интервале 600-1000 °С при условиях, указанных в таблице 2. Полученные данные представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3. Температурная зависимость концентраций компонентов газа из Сарыадырского угля

$n$ , об. %	600 °С	700 °С	800 °С	900 °С	1000 °С
$H_2$	5,63	7,65	10,52	13,87	11,42
$CO_2$	5,17	6,84	8,29	10,83	12,97
$N_2$	62,45	56,91	53,27	50,82	48,15
$CH_4$	1,62	1,98	2,38	2,81	2,64
$CO$	9,31	12,42	17,84	19,56	18,93

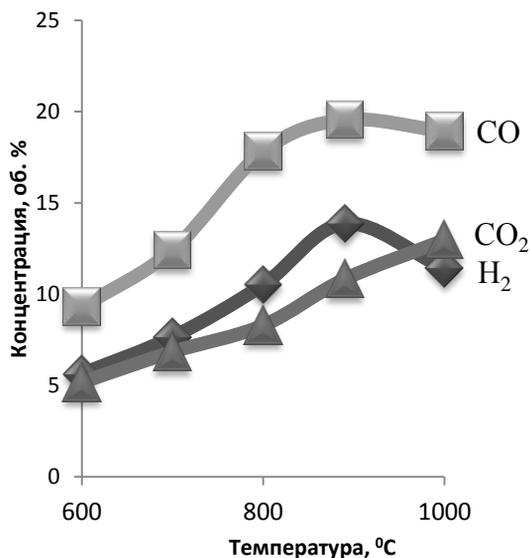
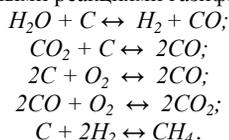


Рис. 2. Температурная зависимость концентрации компонентов синтетического газа при паро-воздушном дутье

При газификации данного угля фактически не наблюдалось заметного выделения смолистых веществ. Как видно из полученных данных, компонентный состав полученного синтетического газа изменяется в широком диапазоне в зависимости от температуры в зоне газификации в интервале 600-1000 °С. При 600°С содержание горючих компонентов (CO, H<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>) незначительно и начинают усиленно протекать реакции окисления углерода угля до оксида углерода.

Концентрации горючих компонентов газа заметно повышаются с увеличением температуры и достигают наибольшего значения при температуре  $t = 900$  °С. Суммарная концентрация этих компонентов при данной температуре составляет 36,24 % (об.). Вместе с тем, наблюдается существенное увеличение содержания CO<sub>2</sub> (с 5,17 до 12,97 % об.) и уменьшение N<sub>2</sub> (с 62,45 до 48,15 % об.) в газе в интервале температур 600-1000 °С. Вышеуказанные изменения компонентного состава газа происходят в соответствии с основными реакциями газификации:



Следует отметить, что высокие концентрации N<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, а также наличие мелких частиц (пыли) и смолистых веществ в газе увеличивают нагрузку на его последующую очистку с целью дальнейшего использования. Для частичного устранения этого недостатка в газификатор обычно вводят нагретый водяной пар (свыше 300 °С), что также приводит к более лучшему разложению органической массы угля [4].

### Литература

1. Гюльмалиев А. М., Головин Г. С., Гладун Т. Г. Теоретические основы химии угля. М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003. 556 с.
2. Альтиулер В. С. Современное состояние и развитие технологии газификации твердого топлива. // Химическая технология, 2005. № 1. С. 309-314.
3. Ермагамбет Б. Т., Касенов Б. К., Бектурганов Н. С. и др. Чистые угольные технологии: Теория и практика. Астана-Караганда: TENGRI, 2013. 276 с.
4. Загрутдинов Р. Ш., Нагорнов А. Н., Сеначин П. К. Технологии газификации углей и производства моторных топлив: учеб. пособие / АлтГТУ. Барнаул: Алт. Дом печати, 2008. 96 с.

**Problems of development of energomanagement system in Kazakhstan**  
**Krasnova O. (Republic of Kazakhstan)**  
**Проблемы развития системы энергоменеджмента в Казахстане**  
**Краснова О. Н. (Республика Казахстан)**

*Краснова Ольга Николаевна / Krasnova Olga – кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра экономики природопользования,  
Университет «Нархоз», г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые проблемы внедрения системы энергоменеджмента в Казахстане.

**Abstract:** the article considers some problems of introduction of energy management system in Kazakhstan.

**Ключевые слова:** энергоэффективность, энергосбережение, энергоменеджмент.

**Keywords:** energy efficiency, energy conservation, energomanagement.

На сегодняшний день тема энергоэффективности и энергосбережения занимает одно из самых ключевых мест как в международной политике, так и во внутренней политике Казахстана. Основная задача государственных программ страны по улучшению энергосбережения и энергоэффективности заключается в оптимизации потерь энергии в существующих системах теплоснабжения и горячего водоснабжения, а также снижении энергопотребления и сокращении неэффективного использования топливно-энергетических ресурсов.

Одной из наиболее эффективных мер по реализации стратегии энергосбережения и энергоэффективности является внедрение в организации или на предприятии международного стандарта энергоменеджмента (СЭнМ) ИСО 50001:2011 или национального стандарта СТ РК ИСО 50001-2012 [1].

По данным Секретариата Международной организации по стандартизации (ИСО), темпы внедрения международных стандартов ИСО в целом в мире увеличились в 2015 году по сравнению с предыдущими периодами. Общее число предприятий, внедривших стандарты ИСО в 2015 году, по всему миру составляет 1 564 448. Прирост по сравнению с 2014 годом составил 4 % , причем наибольший рост (116 % в 2015 году по сравнению с 2014 годом) количества предприятий и организаций в мире, сертифицированных на соответствие международным стандартам ИСО, зафиксирован по СЭнМ ИСО 50 001 [2]. Приведенные данные свидетельствуют о всеобщем признании эффективности внедрения и поддержания СЭнМ.

СЭнМ основан на модели системы менеджмента, направленной на постоянное улучшение. Применяется он совместно с другими, хорошо известными стандартами, такими как ИСО 9001 или ИСО 14 001, что позволяет организациям интегрировать энергетический менеджмент в общую структуру организации. Внедрение СЭнМ обязательно должно согласовываться с общей политикой организации, и особенно это касается проблем обеспечения безопасности. Интеграция СЭнМ с существующими системами менеджмента является очень результативным способом решения практических вопросов обеспечения безопасности (жизни, здоровья, имущества, окружающей среды).

Согласно государственным программам, 5214 казахстанских предприятий в ближайшее время должны разработать и внедрить системы энергоменеджмента.

Проблем для развития систем энергоменеджмента в Казахстане достаточно много, особенно в текущей рыночной ситуации.

Для разработки и внедрения системы энергоменеджмента предприятию сначала необходимо провести энергоаудит. Мониторинг цен рынка услуг энергоаудита показывает, что энергоаудит и внедрение системы энергоменеджмента – очень дорогие мероприятия. Целесообразно разработать меры государственной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса для внедрения СЭнМ.

Существенной проблемой внедрения и поддержания СЭнМ в Казахстане является также недостаточная проработка системы стимулирования персонала за энергосбережение. Мотивационные действия должны побудить персонал отказаться от расточительных привычек в отношении энергоресурсов; осознать важность энергосбережения и необходимость установления контроля над энергопотреблением; следовать энергоэффективной практике.

Недостаток квалифицированных энергоменеджеров – это еще одна проблема, которая очень существенна на данный момент. Проблему следует решать путем выдачи грантов на обучение, повышения квалификации специалистов в сфере системы энергоменеджмента.

## Литература

1. СТ РК ИСО 50001-2012 (ИДТ ISO 50001:2011) Energy management systems. Requirements with guidance for use). Системы энергетического менеджмента. Требования и руководство по применению.
2. Официальный сайт Международной организации по стандартизации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iso.org>.

---

### Analysis of engineering products' quality evaluation Aslanov Z.<sup>1</sup>, Jefendiev E.<sup>2</sup>, Imanova G.<sup>3</sup> (Republic of Azerbaijan) Анализ оценки систем качества продукции машиностроения Асланов З. Ю.<sup>1</sup>, Эфендиев Е. М.<sup>2</sup>, Иманова Г. М.<sup>3</sup> (Азербайджанская Республика)

<sup>1</sup>Асланов Забит Юнус / Aslanov Zabıt - кандидат технических наук, доцент,  
заведующий кафедрой,

кафедра стандартизации и сертификации;

<sup>2</sup>Эфендиев Емин Муса / Efendiyev Emin - кандидат технических наук, доцент;

<sup>3</sup>Иманова Гюльтекин Муса / İmanova Gültekin – старший преподаватель,  
Азербайджанский государственный экономический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** рассмотрен анализ оценки системы качества продукции машиностроения. Обосновано использование комплексных показателей, характеризующих надежность функционирования систем качества продукции. Установлено, что оптимальные уровни качества достигаются при соответствующих оптимальных показателях, наиболее важными среди которых являются показатели надежности. На основе анализа методов оценки уровня качества продукции разработаны методические положения по совершенствованию управления качеством продукции на машиностроительных предприятиях Азербайджана.

**Abstract:** some aspects of an assessment of a level of quality of machine-building production and its quality systems are considered. Use of the complex indicators, functioning of quality systems of production characterizing reliability is proved. It is established that optimum levels of quality are reached at the corresponding optimum indicators, the most important among which are reliability indicators. On a basis the analysis of methods of an assessment of a level of quality of production methodical provisions on a product quality control at machine-building enterprises are developed.

**Ключевые слова:** методы, показатели, уровень качества, система качества, надежность, методические положения, машиностроительная продукция.

**Keywords:** methods, indicators, level of quality, quality system, reliability, methodical provisions, machine-building production.

#### Введение

В ближайшие годы машиностроительная промышленность Азербайджана должна решить сложную задачу: существенно улучшить качество выпускаемой продукции. Наиболее эффективным путем решения данной задачи являются создание систем качества, ориентированных на требования международных стандартов ИСО серии 9000 и внедрение концепции всеобщего менеджмента качества [1, 2].

#### Особенности оценки уровня качества

В общем случае оценка уровня качества машиностроительной продукции и систем качества предусматривает выполнение нескольких этапов (рис. 1). На подготовительном этапе устанавливаются цели и организуются все необходимые работы по оценке качества, определяются субъекты и сроки проведения оценки. Для формирования экспертной комиссии предварительно комплектуется рабочая комиссия. Все работы координируется одним из ведущих менеджеров в области качества [3, 5].

Затем осуществляется выбор необходимой для оценки номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции. Это очень важная операция, которая включает следующие действия: определяется класс и группы оцениваемой продукции; уточняются цели использования выбираемой номенклатуры показателей; определяется необходимая номенклатура показателей качества продукции [4, 6].

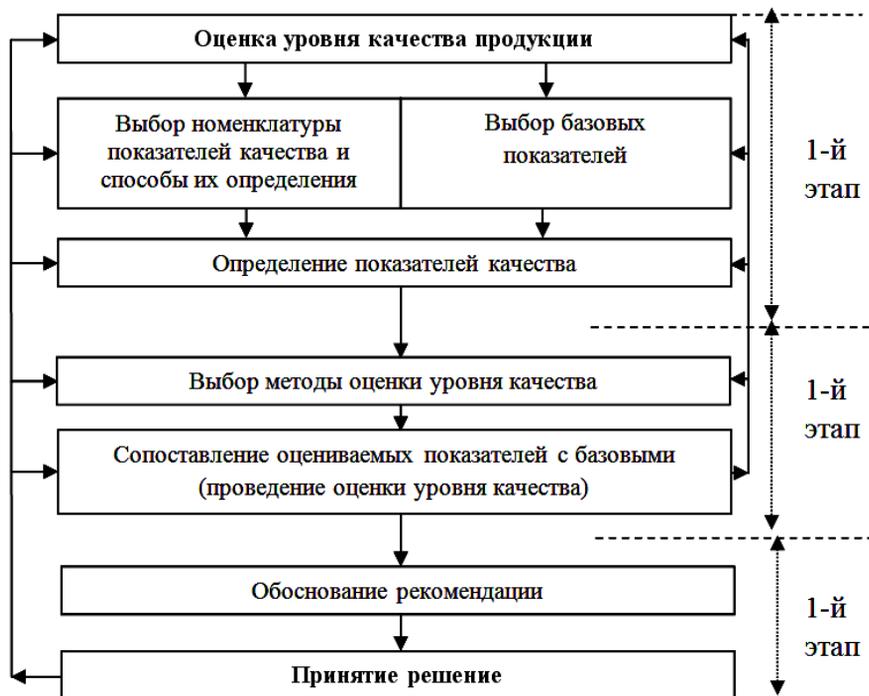


Рис. 1. Основные этапы оценки уровня качества машиностроительной продукции

Потом устанавливаются способы получения информации о фактических численных значениях оцениваемых показателей качества, выбираются методы их определения. Основными методами определения численных значений показателей являются: расчетный, экспертный и социологический. Определяются источники получения информации о базовых показателях качества, устанавливаются их численные значения и сроки существования [5].

Этап оценки уровня качества включает: выбор метода оценки, проведение технических операций, выбор показателей для оценки уровня качества, определение и анализ результатов оценки. На заключительном этапе обосновываются рекомендации и принимаются решения, которые являются следствием оценки уровня качества продукции. Для эффективной реализации работ по оценке уровня качества продукции их следует распределить между исполнителями [6].

Процесс оценки конкурентоспособности продукции во многом аналогичен процессу оценки уровня качества продукции. Однако имеются в нем некоторые отличия, поэтому целесообразно их перечислить в последовательном порядке: обоснование и определение цели конкурентоспособности продукции; сбор и анализ информации о рынках, запросах потребителей, конкурентах и их продукции; выбор базового образца конкурента и определение номенклатуры и численных значений их показателей конкурентоспособности; определение требований к своей продукции; уточнение целей оценки конкурентоспособности [1, 4].

Реализация процесса оценки может осуществляться при развитых прямых и обратных связях каждой из перечисленных операций, их следует выполнять последовательно-параллельно. Такой подход ускорит процесс оценки и позволит принимать решения более оперативно. Одной из трудностей, возникающей при проведении оценок качества и конкурентоспособности продукции, является отсутствие на предприятии организационно-методического обеспечения. Поэтому для устранения указанного недостатка целесообразно разработать в рамках системы качества соответствующие НМД, например, СТП.

Оценка конкурентоспособности предприятия проводится непосредственно самим предприятием для текущего периода. Группа показателей и их состав выбирается в зависимости от цели оценки. Например, конкурентоспособность продукции с точки зрения потребителя следует определять без учета затрат на изготовление продукции [1, 5].

Оценка конкурентоспособности предприятия должна осуществляться на основе более широкого круга признаков, параметров и показателей, чем при оценке конкурентоспособности продукции.

Следует учитывать результаты анализа технологических, производственных, финансовых, сбытовых и других возможностей предприятия. Задача определения конкурентоспособности предприятия является довольно сложной, но архиважной. От выводов зависит жизнедеятельность и эффективность функционирования предприятия.

**Особенности сертификации продукции.** В условиях рынка сертификация является очень эффективным средством продвижения машиностроительной продукции предприятия на внешний и внутренний рынки. Сертификация продукции представляет собой комплекс мероприятий, проводимых с целью подтверждения посредством сертификата соответствия, что продукция соответствует определенным стандартам [3, 5].

Сертификация продукции проводится сертификационным органом, который оценивает и подтверждает соответствие выпускаемой изготовителем продукции и проводимых им мероприятий требованиям НТД. Очень важно для проведения сертификации продукции иметь хорошо оснащенные испытательные центры, лаборатории, стенды.

Организационно структура системы сертификации продукции включает [5]: международные организации по сертификации; национальный орган по сертификации; органы по сертификации конкретной продукции, аккредитованные испытательные центры. В международной практике принято восемь известных модификаций системы сертификации третьей стороной [6], каждая из которых обладает своими специфическими особенностями (таб. 1).

Таблица 1. Особенности системы сертификации машиностроительной продукции

Важнейшие особенности	1	2	3	4	5	6	7	8
Типовые испытания образцов продукции	+	+	+	+	+	- +	Выборки продукции	100 % всей продукции
Надзор за качеством изготовленной продукции		+	+	+	+	- +		
Оценка (сертификация) СК или аттестация производства					+	+		
Надзор за функционированием СК					+	- +		

Таблица 2. Особенности сертификации и аттестации машиностроительной продукции

Признак	Сертификация продукции	Аттестация продукции
Оценка технического уровня продукции на соответствие лучшим отечественным и зарубежным образцам	-	+
Сравнительные испытания образцов продукции с лучшими отечественными и зарубежными образцами	-	+
Оценка стабильности качества изготовления продукции	+	+(без четких критериев)
Признание в международном масштабе в качестве гарантии установленного качества продукции	+	-
Оценка и надзор за СК	+(в зависимости от модификации системы)	-
Особые требования к НТД на продукции и СК	+	-
Надзор за производством продукции	+(в зависимости от модификации системы)	выборочно

Примечание: знак «+» обозначает наличие признака; знак «-» отсутствие признака; знак «+ -» частичное (неполное) наличие признака

Проведение работ по сертификации продукции требует от изготовителей определенных затрат. По литературным источникам [3-5] сумма затрат на эти работы составляет около 1-2 % всех затрат

предприятий. Однако сертификация продукции в условиях рыночных отношений обеспечивает доверие внутренних и зарубежных потребителей к качеству продукции. Облегчает и упрощает выбор необходимой продукции потребителем, обеспечивает потребителю получение объективной информации о качестве продукции, способствует более длительному успеху и защите в конкуренции.

Уменьшает в стране импорт аналогичной продукции, предотвращает поступление в страну импортной продукции не соответствующего уровня качества. Стимулирует улучшение качества НТД, путем установления в ней более прогрессивных требований. Способствует повышению организационно-технического уровня производства, его организации и управления качеством и стимулирует ускорение научно-технического прогресса.

Анализ всех модификаций системы сертификации продукции показал, что для рыночных условий более эффективным для повышения уровня качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции на внутреннем и внешнем рынках являются те модификации, которые требуют сертификации системы УКП. Таким образом, следует использовать те модификации, которые предусматривают обязательную сертификацию одновременно продукции и СК. Это еще в большей мере усилит и увеличит преимущества сертификации.

Обобщая материалы по сертификации и опыт машиностроительных предприятий Азербайджана, все работы по сертификации можно сгруппировать в несколько этапов: подготовительный, сертификационный и послесертификационный, для каждого из которых можно разработать типовой состав работ.

В условиях рынка сертификация СК представляет собой деятельность по проверке, оценке и удостоверению специальным аккредитованным органом соответствия системы требованиям соответствующих стандартов [6]. Такими стандартами могут быть государственные, международные (ИСО серии 9000) или национальные других зарубежных стран. Поэтому целью сертификации СК является завоевание доверия потребителей продукции и повышение имиджа предприятия на рынках.

В процессе сертификации СК следует реализовывать следующие основополагающие принципы: целевой направленности, добровольности, объективности, конфиденциальности, предварительной оплаты работ, достаточности удовлетворения требований, которым должна соответствовать система УКП. Важнейшей составной частью всех работ по сертификации СК является их проверка, которая может входить в более общие процедуры сертификации СК и продукции. Проверки могут быть: плановыми, текущими и внеочередными.

По результатам проверок целесообразно осуществлять оценку СК, поэтому для объективного ее проведения и более эффективного УКП руководство предприятием должно организовать, систематически осуществлять и постоянно иметь документированные элементы СК. При условии наличия такой документации следует проверять: соответствие элементов документированных систем требованиям стандартов на систему и дополнительных требований; соответствие показателей качества продукции установленным требованиям; соответствие состояния производства и систем УКП изготавливать продукцию с установленным уровнем качества; соблюдение требований документов СК.

Таким образом, все операции при реализации сертификации СК можно сгруппировать в два этапа: предварительная проверка и оценка системы; окончательная проверка, оценка и выдача сертификата соответствия СК.

### **Выводы**

Таким образом, для оценки уровня качества машиностроительной продукции целесообразно использование пяти групп комплексных показателей, характеризующих надежность функционирования. Установлено, что оптимальные уровни качества достигаются при соответствующих оптимальных показателях, наиболее важными среди которых являются показатели надежности. На основе анализа методов оценки уровня качества продукции разработаны методические положения по совершенствованию УКП на машиностроительных предприятиях Азербайджана.

Указано, что наряду с оценкой качества и конкурентоспособности продукции в условиях рынка необходимо оценивать также СК. Установлено, что в основе оценки СК в соответствии с теорией оценивания в большинстве случаев лежит сравнение. Осуществлено применение экспертных методов, которое позволило: ранжировать приоритетность уровней качества; получить формулу для расчета обобщенного уровня конкурентоспособности продукции.

На основе анализа методов оценок качества и конкурентоспособности продукции сформирован типовой состав и последовательность выполнения основных операций. Указано, что одной из важнейших составляющих механизма УК является сертификация продукции и СК. Определены преимущества сертификации продукции, выявлены состав работ по сертификации продукции и СК на машиностроительном предприятии.

## Литература

1. Асланов З. Ю. и др. Квалиметрия и управление качеством. Под ред. проф. Н. Р. Мамедова. Учебник. Баку, Эльм, 2007. 326 с.
2. Азгальдов Г. Г. Теория и практика оценки качества товаров. М.: Экономика, 2009. 256 с.
3. Осипов Ю. И. и др. Управление качеством в машиностроении. М., Наука, 2009. 399 с.
4. Методика оценки уровня качества и конкурентоспособности продукции. М.: Изд-во стандартов, 2004. 149 с.
5. Создание, внедрение и совершенствование систем управления качеством продукции. Под ред. В. М. Мишина. М.: Изд-во стандартов, 2002. 293 с.
6. Белобрагин В. Р. Управление качеством продукции. М.: Изд-во стандартов, 2005. 257 с.

### The use of biologically active complex of hawthorn in the technology of meat and cereal paste

Skripnikova D.<sup>1</sup>, Leshchukov K.<sup>2</sup> (Russian Federation)

### Использование биологически активного комплекса боярышника в технологии производства мясорастительного паштета

Скрипникова Д. П.<sup>1</sup>, Лещуков К. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Скрипникова Дарья Павловна / Skripnikova Daria – магистр;

<sup>2</sup>Лещуков Константин Александрович / Leshchukov Konstantin - кандидат биологических наук, доцент, кафедра продуктов питания животного происхождения, факультет биотехнологии и ветеринарной медицины, Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

**Аннотация:** в статье рассмотрена разработка технологии производства мясорастительного паштета с использованием в рецептуре биологически активного комплекса боярышника. Были изучены функционально-технологические свойства паштета, такие как: влагоудерживающая способность, влагосвязывающая способность, жирудерживающая способность и выход продукта в разработанной рецептуре.

**Abstract:** the article is based on the development of technology of meat and cereal paste with the use in the formulation of biologically active complex of Hawthorn. Were investigated functional and technological properties of the paste, such as: water-holding capacity, water-binding capacity, fat resistance ability and product output in the developed formulation.

**Ключевые слова:** функционально-технологические свойства, мясорастительные паштеты, химический состав, биологически активный комплекс порошка плодов шиповника.

**Keywords:** functional and technological compositions, meat pastes, chemical compositions, biologically-active composition Rosehips fruit powder.

В современном мире перспективным направлением обогащения пищевых продуктов является внесение в их состав природных антиоксидантов и нетрадиционных компонентов, способствующих получению сбалансированного химического состава и придание продукту функциональных свойств. И поэтому в настоящее время актуальна разработка функциональных продуктов питания, употребление которых направлено на сохранение здоровья, трудоспособности и увеличение продолжительности жизни человека.

На основании этого целью работы являлась разработка технологии производства мясорастительного паштета с добавлением биологически активного комплекса - порошка плодов боярышника. В связи с этим были сформулированы следующие задачи:

- исследовать функционально-технологические свойства мясорастительного паштета в процессе приготовления в зависимости от вносимых растительных компонентов;
- изучение органолептических свойств мясорастительного паштета с добавлением порошка плодов боярышника;
- установление наиболее оптимальной дозы добавки.

Объекты исследования:

- Паштет студенческий (ТУ 9217-583-00419779-10);
- Плоды боярышника (*Crataegi fructus*);

- Образцы мясорастительного паштета, полученного по базовой и разработанной рецептуре.

Для изготовления мясорастительного паштета использовали мясо свиное, шпик, крупу овсяную, морковь, лук репчатый, соль, перец черный молотый, порошок плодов боярышника и питьевую воду. Образцы мясорастительного паштета были получены на основе базовой рецептуры [3, с. 157].

Образцы плодов боярышника были получены путем измельчения и замачивания в воде. Плоды боярышника были выбраны в качестве источника витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон для получения мясорастительного паштета.

Порошок плодов боярышника вносили на стадии фаршесоставления в сухом виде в количестве 1, 3, 5, 7 и 10 % взамен массы моркови.

Контрольным образцом являлась базовая рецептура паштета «Студенческого» (ТУ 9217-583-00419779-10).

**Результаты исследований и их обсуждение.** Во время термической обработки мясорастительные паштеты теряют часть массы в виде потерь влаги и жира, которые выделяются под действием температуры. В связи с этим исследованы функционально-технологические свойства (влагосвязывающая способность, влагоудерживающая способность, жирудерживающая способность) мясорастительного паштета в процессе приготовления в зависимости от вносимых растительных компонентов [1, с. 21].

Исследования по определению влагосвязывающей способности (ВСС) проводились методом прессования. Результаты исследований представлены в диаграмме 1 [4, с. 95].

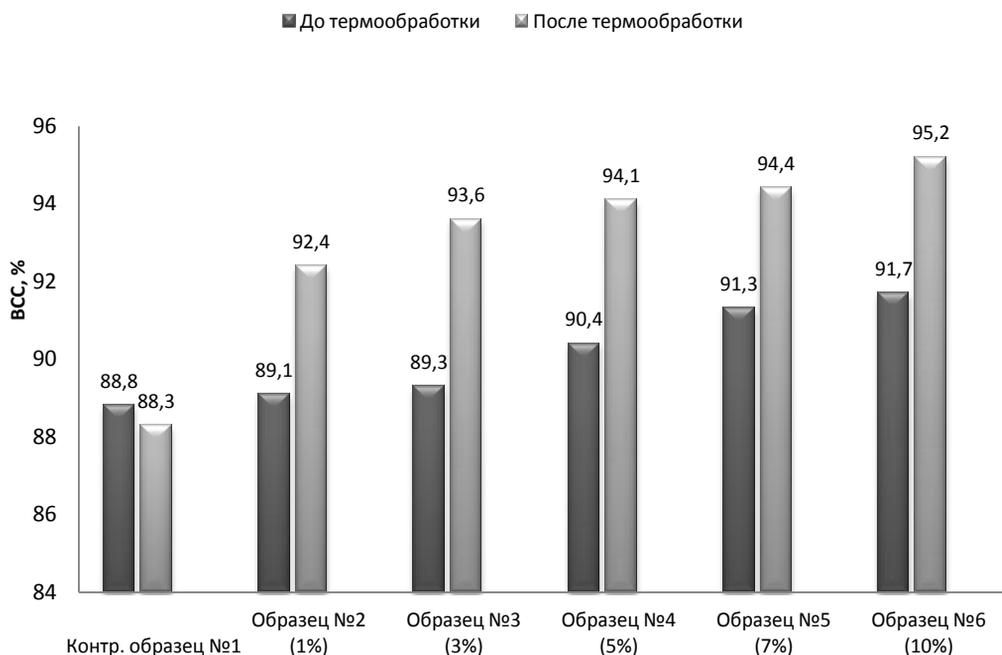


Диаграмма 1. Результаты определения ВСС

Из данных диаграммы видно влияние добавления опытных образцов порошка плодов боярышника на функционально-технологические свойства паштетов. Наибольшей влагосвязывающей способностью (ВСС) обладают образцы: № 6 – паштет до термообработки с порошком плодов боярышника (91,7 %); № 6 – паштет после термообработки с порошком плодов боярышника (95,2 %). Надо отметить, что значения ВСС образца № 2, образца № 3 и образца № 4 практически равны между собой.

Минимальные значения ВСС наблюдаются у контрольных образцов паштетов.

Оценка влагоудерживающей (ВУС) способности основана на определении разности между массовым содержанием влаги в фарше и количеством влаги, отделившейся в процессе термической обработки (диаграмма № 2).



Диаграмма 2. Результаты определения влагоудерживающей способности

Таким образом, можно сделать выводы, что наибольшей влагоудерживающей способностью обладают образцы № 6, как до термообработки, так и после нее. Влагоудерживающая способность в разрабатываемых образцах повышается за счет большого содержания клетчатки в плодах боярышника.

Из диаграммы 2 видно, что хорошие показатели влагоудерживающей способности (ВУС) имеют образцы № 4 и № 5. Это паштеты до и после термической обработки с добавлением порошка плодов боярышника. Тепловая обработка способствует повышению ВУС плодов боярышника, что обеспечивается дополнительной гидротермической обработкой, изменяющей свойства не только входящих в их состав белков, но и углеводных компонентов, которые как и белки обладают водоудерживающими свойствами. Минимальное значение ВУС показывает контрольные образцы как до термообработки (88,2%), так и после нее (87,6 %) [3, с. 74].

Результаты исследования жирудерживающей способности (ЖУС) мясорастительного паштета с добавлением порошка плодов боярышника в количестве 3 % от массы моркови для функционального питания в процессе тепловой обработки представлены в диаграмме 3.

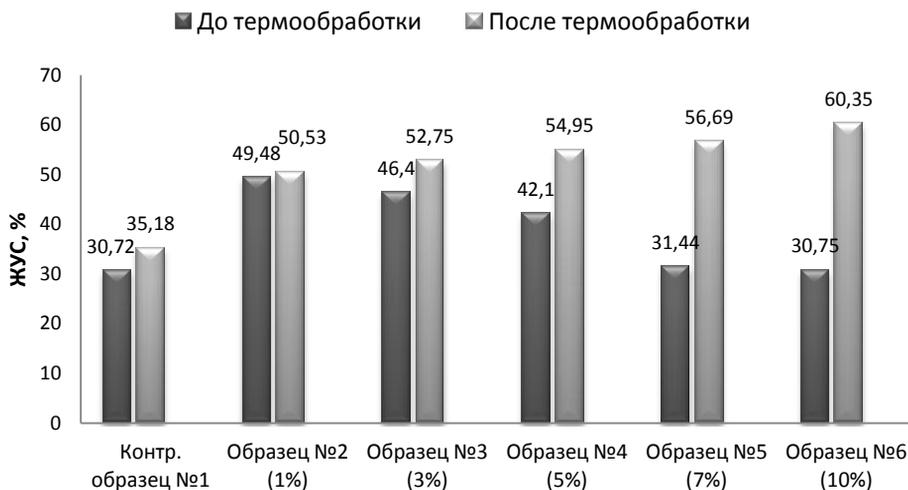


Диаграмма 3. Результаты определения ЖУС

Жирудерживающая способность (ЖУС) определяет количество белковых препаратов в рецептуре, препятствующих отделению жира при технологической обработке [2, с. 376].

Из данных видно, что наилучшие показатели ЖУС у образцов под номерами 4, 5 и 6. Это паштет после термообработки с добавлением порошка плодов боярышника. Минимальные значения показывают контрольные образцы до и после термообработки. Средние значения ЖУС у образцов № 2, и № 3.

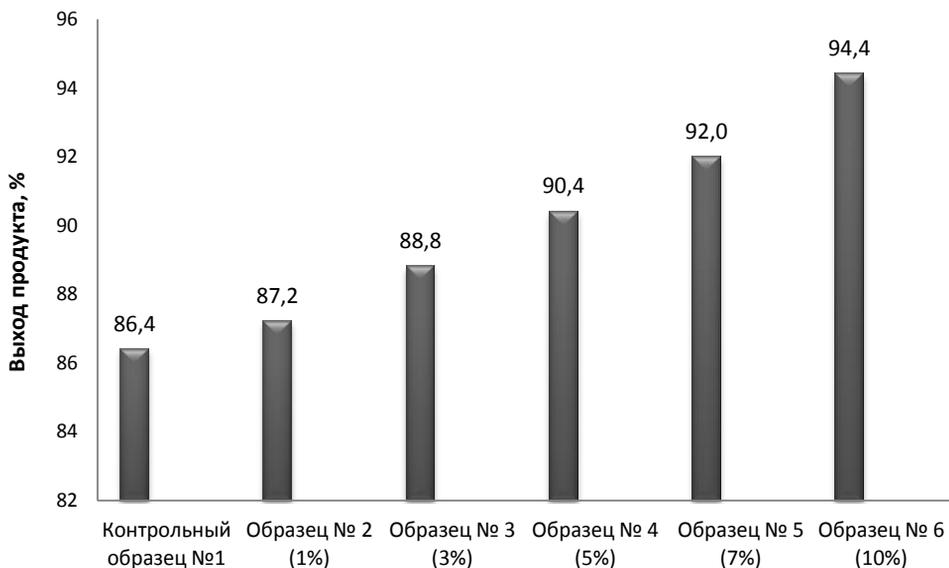


Диаграмма № 4. Результаты выхода продукта

**Выводы.** Сравнивая результаты анализа функционально-технологических показателей, видим, что при добавлении 3 % порошка плодов боярышника, показатели превосходят контрольный образец.

Наибольший выход продукта установлен у образца № 6, однако его органолептические показатели не соответствовали требованиям нормативно-технической документации. При добавлении большего количества порошка плодов боярышника органолептические качества ухудшаются, вкус становится кисловатым, цвет теряет насыщенность, консистенция рыхлая.

В этой связи, наиболее оптимальным с точки зрения химического состава, органолептических свойств и показателей выхода продукта являлся образец № 3 с добавлением в рецептуре 3 % порошка плодов боярышника взамен вареной моркови на стадии фаршесоставления.

Таким образом, использование в рецептуре паштетов растительных добавок не только способствует увеличению пищевой ценности, но и сохраняет высокие функционально-технологические свойства мясной эмульсии и приводит к увеличению выхода продукта.

#### Литература

1. Андреенков В. А. Современные отечественные технологии для производства мясных продуктов / В. А. Андреенков [и др.] / Мясная индустрия, 2013. № 1. С. 19-23.
2. Антипова Л. В., Глотова И. А., Рогов И. А. Методы исследования мяса и мясных продуктов. М.: Колос, 2001. 376 с.
3. Винникова Л. Г. Технология мяса и мясных продуктов / Л. Г. Винникова. Киев. ИНКОС, 2006.
4. Скурихин И. М. Химический состав пищевых продуктов: Книга 1: Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов. М.: ВО «Агропромиздат», 1987. С. 73-100.

**The study of the influence of the powder of rosehips on the chemical composition and functional and technological properties of and cereal paste**  
**Skripnikova D.<sup>1</sup>, Leshchukov K.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

**Изучение влияния порошка плодов шиповника на химический состав и функционально-технологические свойства мясорастительных паштетов**  
**Скрипникова Д. П.<sup>1</sup>, Лещуков К. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Скрипникова Дарья Павловна / Skripnikova Daria – магистр;

<sup>2</sup>Лещуков Константин Александрович / Leshchukov Konstantin - кандидат биологических наук, доцент, кафедра продуктов питания животного происхождения, факультет биотехнологии и ветеринарной медицины, Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

**Аннотация:** работа посвящена изучению влияния растительных добавок на химический состав и функционально-технологические свойства мясорастительных паштетов. Установлен химический состав и функционально-технологические свойства мясорастительных паштетов с добавлением биологически активного комплекса порошка плодов шиповника.

**Abstract:** the article is devoted to studying the influence of plant additives on the chemical composition and functional and technological properties of meat pastes. It was established chemical composition and functional and technological properties of meat pastes with addition biologically-active composition Rosehips fruit powder.

**Ключевые слова:** мясорастительные паштеты, химический состав, функционально-технологические свойства, биологически активный комплекс порошка плодов шиповника.

**Keywords:** meat pastes, chemical compositions, functional and technological compositions, biologically-active composition Rosehips fruit powder.

**Введение.** Серьезные изменения в структуре питания, связанные с изменениями в образе жизни, уменьшением энергозатрат, приводят к тому, что ни одна из групп населения не получает с потребляемой пищей необходимого для здоровья количества витаминов, микро- и макроэлементов. Для поддержания здоровья человек должен находить дополнительные источники необходимых его здоровью веществ. Решить проблему оптимизации питания могут обогащенные, так называемые функциональные продукты. Актуальным на сегодняшний день является использование растительных компонентов, поскольку они обладают широким спектром действия на организм человека.

Мясные продукты, обогащенные функциональными пищевыми ингредиентами, играют особую роль в обогащенном функциональном питании благодаря входящим в их состав белкам, липидам и минеральным веществам, хорошей усвояемости и общему положительному влиянию на организм человека. Среди функциональных добавок нельзя не отметить такой доступный пищевой ингредиент, как плоды шиповника (Rosehips), который обладает целым рядом полезных свойств, уникальным биохимическим составом и используется для лечебно-профилактического питания [4]. В этой связи целью работы была разработка рецептуры и технологии производства мясорастительного паштета «Студенческий», обогащенного биологически активным комплексом плодов шиповника.

Для достижения поставленной цели намечалось решение следующих задач:

- изучение химического состава плодов шиповника;
- определение оптимальной дозы внесения порошка плодов шиповника в модельные образцы мясорастительного паштета «Студенческий»;
- разработка рецептуры и технологии производства мясорастительного паштета «Студенческий», обогащенного биологически активным комплексом плодов шиповника.

**Материал и методы исследований.** В работе в качестве опытных образцов использовали паштет мясорастительный «Студенческий» по ТУ 9217-583-00419779-10. В качестве замены части растительного сырья использовали плоды порошка шиповника (Rosehips). Порошок плодов шиповника вносили на стадии фаршесоставления в сухом виде в количестве 1, 3, 5, 7 и 10 % от массы присутствующей в рецептуре моркови. Контрольным образцом являлась базовая рецептура паштета «Студенческий». Химический состав опытных образцов определяли расчетным методом согласно литературным данным [4]. Органолептические, физико-химические и функционально-технологические свойства опытных образцов паштета определяли общепринятыми методами [2].

**Результаты исследований и их обсуждение.** Рецептура паштета мясорастительного «Студенческий» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Рецептура опытных образцов паштета

Наименование сырья	Рецептура на 100 кг					
	Образец №1 по ТУ 9217-583-00419779-10 (контроль)	образец № 2	образец № 3	образец № 4	образец № 5	образец № 6
Мясо свиное, кг	30	30	30	30	30	30
Шпик, кг	6	6	6	6	6	6
Крупа овсяная, кг	10	10	10	10	10	10
Лук репчатый, кг	10	10	10	10	10	10
Соль поваренная, кг	2	2	2	2	2	2
Перец черный молотый, кг	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Вода, кг	30	30	30	30	30	30
Морковь, кг	11,7	10,7	8,7	6,7	4,7	1,7
Порошок плодов шиповника, кг	-	1	3	5	7	10

В результате исследований установили химический состав опытных образцов паштета с добавлением порошка плодов шиповника (таблица 2) [4].

Таблица 2. Влияние порошка плодов шиповника на химические показатели опытных образцов паштета

Показатели	Паштет «Студенческий» Контрольный образец №1	Образец №2 (1%)	Образец №3 (3%)	Образец №4 (5%)	Образец №5 (7%)	Образец №6 (10%)
Клетчатка, г	1,3	1,36	1,5	1,58	1,69	1,86
Зола, г	2,61	2,63	2,67	2,72	2,76	2,81
Витамин Р, мг	1,4	4,4	10,4	16,4	22,4	31,4
Витамин А, мг	1,3	1,62	2,06	2,51	2,95	3,61
Витамин Е, мг	1,1	1,23	1,25	1,27	1,29	1,32
Витамин С, мг	1,48	2,36	4,61	5,9	7,53	10,16

Из данных таблицы видно, что содержание клетчатки преобладает в образце № 6 на 0,56 г в сравнении с контрольным образцом № 1. Это объясняется высоким содержанием клетчатки в плодах шиповника.

Количественное содержание золы в образце № 6 существенно не отличается (0,2 г) от контрольного образца № 1, это связано с невысоким ее содержанием в шиповнике.

Содержание витамина Р в образце № 3 превышает контрольный образец № 1 на 9 мг. Это обусловлено высоким его содержанием в плодах шиповника, что благотворно влияет на общее состояние здоровья человека.

В образце № 5 содержится 2,95 мг витамина А, что больше на 1,65 мг контрольного образца № 1. Но даже такая незначительная разница положительно влияет на здоровье человека.

Витамин Е в небольших количествах содержится в шиповнике, поэтому его содержание в контрольном образце № 1 в сравнении с остальными образцами существенно не отличается.

Образец № 6 по количественному содержанию витамина С превосходит контрольный образец № 1 на 8,98 мг. Плоды шиповника богаты витамином С, за счет этого существенно повышается содержание витамина С в продукте.

В результате установлено, что замена части моркови в рецептуре мясорастительного паштета «Студенческий» на порошок плодов шиповника благоприятно сказывается на биологической ценности продукта, при этом повышается содержание витаминов.

В процессе термической обработки мясорастительные полуфабрикаты теряют часть массы в виде потерь влаги и жира, выделяющихся под действием температуры. В связи с этим исследованы функционально-технологические свойства (влагоудерживающая способность) мясорастительного паштета в процессе приготовления в зависимости от вносимых растительных компонентов с использованием метода Р. М. Салаватулиной [2]. Термическая обработка мясорастительного паштета проводилась на пару в течение 50 минут при температуре кипения воды 100 °С. Результаты исследования влагоудерживающей способности (ВУС) мясорастительного паштета с добавлением

порошка плодов шиповника в количестве 3 % от массы моркови для функционального питания в процессе тепловой обработки представлены в таблице 3 [2].

Таблица 3. Влияние продолжительности термической обработки на показатель влагоудерживающей способности мясорастительного паштета с порошком плодов шиповника в количестве 3 % от массы моркови

Влагоудерживающая способность, %	Продолжительность термической обработки, мин	Опытный образец	Контрольный образец
0	0	93,5	88,5
10	10	83,1	73,2
20	20	74,5	62,4
30	30	69,2	52,6
40	40	66,4	43,2
50	50	63,8	40,3

Контрольным образцом являлся полуфабрикат, приготовленный из свинины и других традиционных компонентов животного и растительного происхождения, без использования порошка плодов шиповника. В контрольном образце влагоудерживающая способность через 10 минут после начала термической обработки снизилась на 17,3 % от первоначального значения, через 20 минут – на 29,5 %, на 30 минуте – на 40,5 %, через 40 минут приготовления – на 51,2 % и на 50 минуте – на 54,4 %. В мясорастительном паштете с порошком плодов шиповника снижение влагоудерживающей способности происходило менее интенсивно в сравнении с контрольным образцом. Так по истечении 10 минут обработки показатель влагоудерживающей способности снизился на 11,1 % от исходного значения, на 20 минуте – на 20,3 %, через 30 минут он составил 25,9 %, на 40 минуте – 29,0 % и по истечении 50 минут – 31,7 %.

При сравнении контрольного образца с опытным, влагоудерживающая способность последнего превышала значения первого. Через 10 минут разница показателя влагоудерживающей способности составила 13,5 %, на 20 минуте – 19,4 %, на 30 минуте – 31,5 %, через 40 минут – 53,7 % и на 50 минуте – 58,3 %.

Сравнительный анализ значений показателя влагоудерживающей способности контрольного образца и опытного полуфабриката выявил, что наилучшие данные были отмечены у разрабатываемого изделия. Так через 10 минут обработки разница показателя влагоудерживающей способности составила 20,7 %, на 20 минуте – 21,2 %, через 30 минут – 23,3 %, при прошествии 40 минут – 26,0 % и на 50 минуте – 31,4 %. Образцы с порошком плодов шиповника обладали более высокими показателями влагоудерживающей способности в сравнении с контролем. Это обосновано тем, что клетчатка, содержащаяся в порошке плодов шиповника, способствует увеличению влагоудерживающей способности, так как под действием температуры он набухает, поглощая влагу, выделяющуюся в полуфабрикате в процессе тепловой обработки.

Далее был изучен выход готового продукта (таблица 4) [1].

Таблица 4. Результаты выхода продукта

Показатели	Ед. изм.	Исследуемые образцы					
		Контрольный образец №1	Образец № 2 (1%)	Образец № 3 (3%)	Образец № 4 (5%)	Образец № 5 (7%)	Образец № 6 (10%)
Выход продукта	%	86,4	87,2	88,8	90,4	92,0	94,4

**Выводы.** Таким образом, плоды шиповника, благодаря содержанию в них большого количества витаминов и клетчатки, представляют интерес для добавления и производства функциональных продуктов питания.

В результате исследования выяснили, что добавление порошка плодов шиповника в количестве 3 % от массы моркови положительно влияет на свойства паштета. Объем увеличивается, цвет становится более насыщенным, вкус приятный, без постороннего запаха, консистенция паштетообразная, однородная по всей массе.

Сравнивая результаты анализа органолептических показателей, видим, что при добавлении 3 % порошка плодов шиповника, показатели превосходят контрольный образец.

Наибольший выход продукта установлен у образца № 6, однако его органолептические показатели не соответствовали требованиям нормативно-технической документации. В этой связи наиболее оптимальным с точки зрения химического состава, органолептических свойств и показателей выхода продукта являлся образец № 3 с добавлением в рецептуре 3 % порошка плодов шиповника взамен вареной моркови на стадии фаршесоставления [3].

### *Литература*

1. *Большакова Н. А.* Рынок мясных полуфабрикатов [Текст] / Н. А. Большакова // Мясной ряд, 2010. № 4.
2. *Винникова Л. Г.* Технология мяса и мясных продуктов. [Электронный ресурс]: Л. Г. Винникова. Киев. ИНКОС, 2006.
3. *Евдокимова О. В., Самылина И. А., Нестерова О. В.* Изучение липофильной фракции плодов боярышника // Фармация, 1992. № 3.
4. *Кузьмичёва М. Б.* Тенденции развития Российского рынка мясных полуфабрикатов [Текст] / М. Б. Кузьмичева // Мясная индустрия, 2011.

---

## **For the question of survey of khrushchev type residential buildings Romanovich A. (Russian Federation) К вопросу обследования жилых зданий хрущёвского типа Романович А. Н. (Российская Федерация)**

*Романович Аlesia Николаевна / Romanovich Alesya - ведущий инженер,  
ООО «РАРОК», г. Владимир*

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности технического состояния жилых зданий, построенных в СССР в 50-70 гг. XX века по типовым проектам. Рассмотрены вопросы обследования домов хрущёвского типа на примере жилого дома в г. Владимир по ул. 1-й Пионерской. Целью обследования являлось определение фактической несущей способности и эксплуатационной пригодности основных несущих конструкций. Даны рекомендации по дальнейшей эксплуатации рассматриваемого здания.

**Abstract:** the article describes the technical features of residential buildings constructed in the USSR in the 50-70 years twentieth century, according to standard designs. The questions of the survey of homes in the Khrushchev-type example of a residential building in the city of Vladimir on the street 1st Pioneer. The aim of the survey was to determine the actual bearing capacity and serviceability of the main load-bearing structures. The article provides recommendations for the further operation of the building under consideration.

**Ключевые слова:** физический износ, моральный износ, «хрущёвка», нормативный срок службы, модернизация, реконструкция.

**Keywords:** physical deterioration, obsolescence, Hruschev time period building, standard service life, modernization, reconstruction.

В 1955 году в СССР в связи с недостатком жилых площадей было принято постановление «О развитии жилищного строительства в СССР». Вследствие этого началось повсеместное строительство типовых домов, названных «хрущёвками». Проекты домов по техническому решению представляли собой панельные или кирпичные 3-5 - этажные дома.

В связи с колоссальной нехваткой жилых площадей в послевоенное время, процесс строительства «хрущёвок» шёл быстрыми темпами, что естественно отразилось на качестве жилья [1, с. 38]. В домах, как правило, отсутствовали чердак, мусоропровод и лифт. Площади комнат и планировка в таких домах не удовлетворяли потребности жильцов. Вместе с этим, после распада СССР в России началось реформирование жилищно-коммунальной отрасли, из-за чего прекратился режим обязательных осмотров и обследований технического состояния, ввиду неквалифицированной организации технической эксплуатации жилых зданий. Этот фактор привёл к тому, что в настоящее время дома советской постройки находятся в ненадлежащем состоянии. Также несоответствие площади комнат и планировок современным требованиям привело к большому моральному износу зданий.

Реконструкция «хрущёвок» предполагает собой немалые капитальные вложения, но зачастую остаётся более приемлемым способом решения жилищного вопроса относительно строительства нового жилья.

В конце 2001 года Правительством России была принята целевая Федеральная программа «Жилище» на 2002-2100 годы, основной задачей которой являлось сохранение и обновление жилищного фонда страны, в том числе и рассматриваемых «хрущёвок». Так были выделены дома «несносимых» серий 1-511, 1-515, 1-510, подлежащие дальнейшей реконструкции.

К наиболее распространённым дефектам и повреждениям зданий хрущёвского типа можно отнести: нарушение гидроизоляции фундаментов и кровли, отсутствие цоколя, оседание утеплителя и промерзание стен в панельных домах, а также протекание швов между плитами, трещины в стенах кирпичных домов, прогибы плит и балок перекрытия.

С течением времени возникли определённые способы модернизации «хрущёвок». Нашли практическое применение такие способы как: реконструкция с надстройкой мансарды; минимодернизация, предусматривающая теплозащитную отделку фасадов и незначительную перепланировку квартир; максимодернизация, включающая в себя утепление фасадов и перепланировку квартир согласно современным требованиям; реконструкция с утеплением фасадов и увеличением площадей помещений, путём пристройки новых объёмов; реконструкция с надстройкой этажей до 9-10 с помощью возведения вокруг здания монолитной «рамы».

Для того чтобы определить техническое состояние здания с целью возможности дальнейшей реконструкции, в первую очередь необходимо выполнить работы по его обследованию. В качестве примера рассмотрим обследование 5-этажного жилого двухподъездного кирпичного дома хрущёвского типа, расположенного в г. Владимир по улице 1-я Пионерская.

Обследуемый жилой дом возведен в 60-х годах XX века. Данные о точном времени постройки, а также проектная и техническая документация на здание отсутствуют. На момент обследования здание частично использовалось по своему функциональному назначению, однако часть квартир и помещений не эксплуатировались.

Конструктивная схема дома жесткая с продольными и поперечными несущими кирпичными стенами. По действующим нормативным документам жилой дом относится ко 2-му классу по степени капитальности. Нормативный срок службы дома при удовлетворительной эксплуатации – не менее 125 лет [2, с. 13]. Время нахождения дома в эксплуатации составляет не менее 55 лет при неудовлетворительном обслуживании в течение 30 лет из-за экономического застоя в стране.

Здание возведено на естественном основании. Грунтом основания является суглинок, находящийся в увлажненном состоянии. Фундаменты под стены выполнены ленточными из кирпичной кладки. Ширина подошвы составляет 640 мм под наружные и 380 мм под внутренние стены. Горизонтальная гидроизоляция состоит из утопленного шва раствора. Состояние гидроизоляции оценивается как неудовлетворительное. Из-за отсутствия вертикальной гидроизоляции и неудовлетворительного состояния горизонтальной имеет место капиллярный подсос влаги. В связи с этим на стенах квартир имеется грибок и отслоение отделочного слоя, а также повышенная влажность воздуха в помещениях.

Основными дефектами фундаментов являются вывалы и замачивание кирпичной кладки, трещины на стенах. Отмостка по всему периметру здания отсутствует, что приводит к попаданию поверхностных вод к фундаментам и увеличивает неравномерность осадок фундаментов при замачивании грунта основания. Техническое состояние фундаментов жилого дома оценивается как недопустимое.

Наружные и внутренние стены здания выполнены из керамического кирпича на цементно-песчаном растворе. Толщина стен составляет 640 мм. Основными дефектами кирпичных стен являются трещины силового характера, вызванные неравномерной осадкой фундаментов, отслоение штукатурки с деструкцией кладки, вывалы и замочания кладки. Также имеются биоповреждения, расположенные, в основном, в цокольной части стен. На наружных стенах здания обнаружены сквозные трещины. По инструментальным замерам кирпич стен имеет марку 50, а раствор – марку 4...10. Состояние кирпичных стен оценивается как недопустимое, а на участках со сквозными трещинами как аварийное.

Перекрытия здания - железобетонные балки, по которым уложены доски по деревянным лагам. Основными дефектами перекрытий являются прогибы. Из-за протечек кровли наблюдается загнивание древесины покрытия 5-го этажа. Усугубляет ситуацию повышенная влажность воздуха из-за протечек. В соответствии с поверочным расчетом балки перекрытия не обладают требуемым запасом прочности. Состояние балок перекрытия оценивается как недопустимое.

Кровля здания двускатная с небольшим уклоном. Выполнена из волнистых асбестоцементных листов, уложенных на обрешетку. Основными дефектами стропильной системы является загнивание элементов ввиду протечек кровли, прогибы стропил и обрешётки, усушечные трещины, снижающие несущую способность элементов до 30 %. Согласно поверочному расчету, прочность стропил и

обрешётки не обеспечена при полном приложении снеговой нагрузки. Состояние стропильной системы оценивается как недопустимое к дальнейшей эксплуатации.

Полы в помещениях жилого дома выполнены из досок по деревянным лагам. Основными дефектами полов являются: загнивание, перекосы из-за прогибов балок перекрытия, провалы досок. Полы имеют повышенную зыбкость. Заполнения дверных и оконных проемов выполнены деревянными из столярных изделий. Большая часть деревянных оконных блоков повреждена гнилью и имеет значительные перекосы, в ряде мест обнаружены просветы, створки не закрываются в притворах. Дверные проемы имеют перекосы. Состояние полов оценивается как аварийное, а окон и дверей - как неудовлетворительное.

Оценкой работоспособности основных конструктивных элементов обследованного дома установлено, что его физический износ, согласно ВСН 53-86 (р), достиг 68 % при максимально допустимом в 65 % [3, с. 7], а сами конструктивные элементы являются неремонтопригодными. Проведение капитального ремонта здания нецелесообразно, так как примерная стоимость капитального ремонта составит 125...130 % от восстановительной стоимости конструктивных элементов. Необходимым является проведение страховочных мероприятий и усиление конструкций для исключения обрушения до выселения жителей. Жилой дом является непригодным для проживания согласно п. 2, 3 Постановления № 10 Госстроя России от 20.02.2004 и п. 34 Постановления № 47 Правительства Российской Федерации.

В заключение следует отметить, что по формальным признакам обследуемый жилой дом полностью исчерпал свой технический ресурс, он морально изношен и не соответствует своему функциональному назначению по действующим СанПиН. Кроме того, по противопожарным нормам огнестойкость здания не отвечает требованиям, предъявляемым к многоквартирным домам.

#### *Литература*

1. *Афанасьев А. А., Матвеев Е. П.* Реконструкция жилых зданий. Часть I. Технологии восстановления эксплуатационной надежности жилых зданий. М.: Строительство, 2008. 479 с.
2. *Шагин А. Л., Бондаренко Ю. В., Гончаренко Д. В., Гончаров В. Б.* Реконструкция зданий и сооружений. М.: Высшая школа, 1991. С. 352.
3. ВСН 53-86 (р). Правила оценки физического износа жилых зданий. М.: Госгражданстрой, 2000. 80 с.

---

## **Application of semantic search to software error tracking process Samsonov S. (Russian Federation)**

### **Использование семантического поиска в процессе отслеживания ошибок программного обеспечения Самсонов С. А. (Российская Федерация)**

*Самсонов Сергей Александрович / Samsonov Sergey - магистрант,  
кафедра информационно-вычислительных систем,  
Политехнический институт,  
Пензенский государственный университет, г. Пенза*

**Abstract:** *software supporting specialists spend a lot of time to search tickets corresponded with customers' issues. In the article we offer to apply semantic search approach to improve error tracking process. So, we improved tickets search algorithm with WordNet language database usage and tf-idf weighting that allowed us to consider synonyms for requested words and importance of these words.*

**Аннотация:** *специалисты по сопровождению программного обеспечения тратят достаточно много времени на поиск заявок, корреспондирующих с проблемами клиентов. В статье мы предлагаем использовать подход семантического поиска в целях совершенствования процесса отслеживания ошибок программного обеспечения. Таким образом, мы изменили алгоритм поиска заявок, используя языковую базу данных WordNet и tf-idf веса, что позволило нам учитывать синонимы для запрашиваемых слов, а также важность этих слов.*

**Keywords:** *error tracking process, tickets search, full-text search, semantic search, tf-idf weighting.*

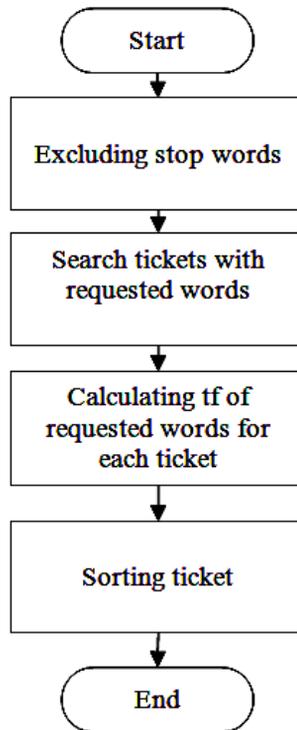
**Ключевые слова:** *процесс отслеживания ошибок, поиск заявок, полнотекстовый поиск, семантический поиск, tf-idf взвешивание.*

In last years, software companies try to improve their supporting services with optimization of an error tracking process. Nevertheless, supporting staff spend a lot of time to solve customers' issues. The most time-consuming phase of an error tracking process is searching tickets corresponded with users' requests. In addition, the significant problem of error tracking process is searching tickets with synonyms corresponded with requested words. However, existing error tracking systems use full-text approach to search relevant results that do not allow users to search tickets considering synonyms. Moreover, these systems use term frequency (tf) ranking algorithm while sorting tickets that do not allow supporting specialists to consider requested words frequencies of tickets corpus. In this case users do not have any opportunities to sort tickets regarding importance of requested words.

Thus, supporting staff needs an error tracking system, which would allow them to solve the problems described above. So, the purpose of the article is to develop tickets search algorithm, which would consider synonyms for requested words and importance of these words.

To achieve the purpose we used semantic search approach, because this technique considers semantic relations between words including words synonymy [1]. The approach is based on usage of domain specific ontologies that allows users to search documents considering semantic relations between terms [2]. Also the approach extends the documents search with such a respective language databases as WordNet, BabelNet, sentiWordNet and other linguistic resources [3].

To apply the approach to an error tracking process we identified the full-text search algorithm, which are used in the most of existing error tracking systems [4]. The algorithm is shown on Figure 1.



*Fig. 1. Full-text search algorithm used in existing error tracking systems*

Firstly, we exclude stop words from user request.

Secondly, we search tickets, which contain requested non-stop words.

The third phase of the algorithm is calculating frequencies of requested non-stop words for each ticket.

After that we sort tickets according to decrease sum of tf of requested words.

The algorithm is ease of realization. But the approach doesn't consider synonyms for requested words and importance of these words.

We improved the algorithm with semantic search approach. The improved algorithm is shown on Figure 2.

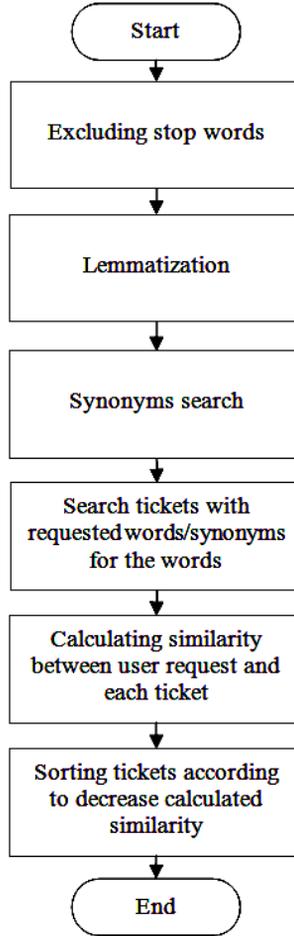


Fig. 2. Improved search algorithm, based on semantic search approach

So, after excluding stop words from user request we lemmatize non-stop words. The next stage is synonyms search for each lemma using WordNet language database. Then we search for tickets, which contain lemmas for requested non-stop words or synonyms for these lemmas. To weight tickets we calculate cosine similarity [5] between tf-idf [6] vectors of user request and of tickets. For this reason we calculated tf-idf as:

$$tf - idf_{w,d} = \frac{n_w}{N_d} * \log \frac{N}{d_w}, \text{ where:}$$

$n_w$  – number of occurency of word w in ticket d;

$N_d$  – total number of words in ticket d;

$N$  – total number of tickets;

$d_w$  – number of tickets with word w.

So, tf-idf weighting allows us to filter out common terms. Thus, this approach considers importance of requested words.

Then we sort tickets according to decrease cosine similarity between tf-idf vectors of user requests and of tickets.

So, a new algorithm considers synonyms using WordNet language database and allows us to consider importance of non-stop requested words.

To estimate efficiency of the algorithm we evaluated the results the full-text algorithm used in existing error tracking systems and improved algorithm developed during this study. The evaluation results are shown in Table 1.

*Table 1. Search algorithms evaluation results*

<b>Search algorithm</b>	<b>Precision</b>	<b>Recall</b>	<b>F measure</b>
Full-text search algorithm	0.4791	0.5239	0.5005
Semantic search algorithm	0.8734	0.9275	0.8996

Thus, the F measure is increased from the full-text search algorithm's 0.5005 to the semantic search algorithm's 0.8996. So, the evaluation results showed the semantic search algorithm is much more effective than the full-text search algorithm.

In conclusion, semantic search approach can be useful to optimize an error tracking process with tickets search improvement. So, the technique would allow software companies to significantly improve the quality of their supporting services.

### ***References***

1. *Tumer D., Shah M. A., Bitirim Y.* An Empirical Evaluation on Semantic Search Performance of Keyword-Based and Semantic Search Engines: Google, Yahoo, Msn and Hakia, Internet Monitoring and Protection, 2009. ICIMP '09. P. 51–55.
2. *Loganatharaj R. et al.* An Ontology Based Semantic Literature Retrieval System, Proc. of the 19th IEEE Symp. On Computer-Based Medical Systems (CBMS'06).
3. *Pianta E. et al.* Multiwordnet Developing an aligned multilingual database, Proceedings of the 1st International WordNet Conf., Jan 2002, Mysore. P. 293-302.
4. *Singh V. B. Kumar, Krishna Kumar Chaturvedi.* Bug Tracking and Reliability Assessment System, International Journal of Software Engineering and Its Applications; No. 4, October, 2011. P. 17-30.
5. *Richardson R., Smeaton A. & Murphy J.* 1994. Using WordNet as a Knowledge Base for Measuring Semantic Similarity Between Words. Technical Report Working paper CA-1294, School of Computer Applications, Dublin City University, Dublin, Ireland.
6. *Zhou Z., Wang Y. and Gu J.* 2008. «New Model of Semantic Similarity Measuring in Wordnet», Proceedings of the 3rd International Conference on Intelligent System and Knowledge Engineering, November 17-19, Xiamen, China.

## Methodological approaches to formation of company's competitive ability

Bazhutkina L.<sup>1</sup>, Streltsov A.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Методические подходы к формированию конкурентоспособности предприятия

Бажуткина Л. П.<sup>1</sup>, Стрельцов А. В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Бажуткина Лидия Павловна / Bazhutkina Lidiya - доктор экономических наук, профессор;

<sup>2</sup>Стрельцов Алексей Викторович / Streltsov Aleksey - доктор экономических наук, профессор, кафедра экономики промышленности,

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

**Abstract:** *new approaches and models of market management of a competitive company are defined in this paper, allowing evaluation of economic activity results and intentional improvement of its financial and economic state. The emphasis is made on interrelations of the level of a company's development and competitive advantage factors, which will contribute to defining their aggregate impact on the effective attribute.*

**Аннотация:** *в данной статье определены новые подходы и модели рыночного управления конкурентоспособным предприятием, что позволит оценивать результаты хозяйственной деятельности и целенаправленно улучшать их финансовое и экономическое положение. Акцент сделан на взаимосвязи уровня развития предприятия и факторов конкурентных преимуществ, что будет способствовать определению их совокупного влияния на результативный признак.*

**Keywords:** *competition, competitive factors, competitive relations, competitive environment, competitive ability of economy.*

**Ключевые слова:** *конкуренция, конкурентные факторы, конкурентные отношения, конкурентная среда, конкурентоспособность экономики.*

In today's conditions, strategic competitive ability of a company shall be determined by a certain complex of competitive advantage indexes formed on basis of consistent values and determining the line of its strategic development.

At present, in a resource-constrained environment, the world economy system experiences a constant need in increase of productivity. As a consequence, the system passes the stage of balancing the components thereof and links between them in purposes of ensuring efficiency of the total resource efficiency.

In this context, the system of competitive advantage indexes will be necessary which would allow entering changes in the very concept of the strategy of competitive advantage management.

Manifestation of a company's competitive advantages depends on internal and external factors and on orientation of their influence.

The following are aims of the system of competitive advantage indexes and of a company's competitive ability management on their basis:

- submitting ways of competitive advantages development;
- systematization of strategic initiatives;
- agreeing strategic tasks with long-term aims and annual budgets;
- systematic review of achieved strategic and tactic results;
- generating a feedback for obtaining information and timely correcting data, when necessary [1].

Internal and external factors of competitive advantages characterizing operational efficiency and strategic positioning are proposed to be used as indexes of companies' strategic competitive ability.

The process analysis should be based on finding interdependence between a effective attribute and factor attributes, consequent evaluation of closeness of this interrelation and use of the found connection in the mathematical model of the economic process.

This consequence derives from the fact that a lot of most various factors impact the effective attribute under study.

However, it is not rational to include a large number of parameters in the model, as it makes analysis of such a multi-dimensional model too complicated. So, before you include any factor attribute into your model, you have to establish the connection between the effective and factor attributes and to evaluate closeness of this connection [2].

It is proposed to perform analysis of factor data by correlation analysis method which is based on statistical methods of evaluating such connection attributes as correlation factor, partial correlation factor and multiple correlation factor.



**Research of efficiency of application of technology of motivation  
in the modern Russian organizations  
Radionov A. (Russian Federation)**

**Исследование эффективности применения технологии мотивации  
в современных российских организациях  
Радионо́в А. С. (Российская Федерация)**

*Радионо́в Александр Сергеевич / Radionov Alexander – кандидат экономических наук, доцент,  
экономический факультет,*

*Московский финансово-промышленный университет, г. Москва*

**Аннотация:** в статье разработаны технологии формирования мотивации персонала в современной организации.

**Abstract:** in article technologies of formation of motivation of personnel in the modern organization are developed.

**Ключевые слова:** мотивация, персонал, организация.

**Keywords:** motivation, personnel, organization.

Актуальность статьи исследования обусловлена тем, что основой эффективной деятельности компании является рациональная организация управления, а главным источником, двигателем и резервом любых изменений в организации становится человеческий ресурс. Поэтому обеспечение его максимального генерирования и эффективного использования – это стратегически важный аспект в деятельности любого предприятия. Ключевая роль в современном менеджменте отводится управлению персоналом и непосредственно одной из его важнейших функций – мотивации.

Сегодня можно говорить о нескольких важных направлениях в системе мотивации. Одно из направлений связано с тем, что система мотивации должна быть экономичной и даже экономной, поскольку в условиях кризиса действует постулат: «зачем платить больше, когда можно платить меньше», который может быть разным, подчас неизмеримым, косвенным или латентным. При этом чаще всего речь идет именно о сиюминутном результате, позиции, которая не обещает ддящегося эффекта. Современная парадигма управления требует применения новых эффективных управленческих методов и инструментов, поскольку в настоящее время до 50 % разница в рентабельности компаний зависит, прежде всего, от эффективности предпринимательских и управленческих навыков. Персонал становится не просто рабочей силой, а ценным капиталом, а также важнейшим фактором развития организации и ее конкурентоспособности.

Но многие российские компании продолжают относиться к сотрудникам как к рабочей силе, формальным исполнителям своих функциональных обязанностей, не обращая должного внимания на такие важнейшие характеристики, как предпринимательский склад ума, развитый интеллект или творческая уникальность. Такой подход негативно отражается на результатах деятельности компании, снижая ее конкурентоспособность на современном рынке<sup>1</sup>.

Важно отметить, что человеческий ресурс имеет долгосрочный характер использования и возможность его преобразования. Как и другие виды ресурсов, человеческие ресурсы подвержены износу (физиологическому, моральному и т. д.), поэтому их необходимо восстанавливать и воспроизводить, осуществляя инвестирование в использование и воспроизводство персонала. То есть, человеческий ресурс является объектом капитальных вложений, целесообразность которых следует рассматривать с точки зрения стратегии компании.

Многие компании рассматривают инвестиции в персонал как статью расходов, хотя подобные капитальные вложения могут стать весьма выгодным вложением при грамотном подходе. Самыми эффективными инвестициями в человеческие ресурсы являются – качественный рост оплаты труда, создание условий для развития и обучения сотрудников, активного отдыха и медицинского обслуживания, а кроме этого, применение технологий, обеспечивающих развитие потенциала сотрудников, таких как коучинг.

Опираясь на результаты многочисленных исследований, важно отметить, что в настоящее время в стране происходит изменение трудовой мотивации. На первый план в сознании и поведении молодого

<sup>1</sup>Акопян Д. А. Совершенствование функционального содержания мотивации как фактор развития организации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Самара, 2007. С. 167.

поколения выходят предприимчивость, стремление к материальному достатку и развитию личности. И материальные стимулы становятся основой удовлетворения потребностей высшего порядка, таких как потребности в саморазвитии, духовном и профессиональном росте.

В современных условиях в нашей стране существует ощутимый резерв работников с высокой внутренней мотивацией к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию, а также высокой мотивацией к творческому труду. В основном, это молодое поколение и люди других поколений, имеющие высшее образование, средний или высокий доход<sup>1</sup>.

Современные российские руководители постоянно повышают свой профессиональный уровень через обучение, и они готовы создавать условия для обучения своих сотрудников, понимая, что это, действительно, эффективное вложение средств. Руководству важно обратить внимание на следующие моменты, которые связаны с обучением персонала: важно создавать для сотрудника условия максимального раскрытия его потенциала и удовлетворения его потребностей высшего порядка; поощрять получение сотрудниками узкоспециализированного образования по специальностям, которые необходимы для успешного функционирования организации.

В отечественной практике управления основным недостатком феномена заработной платы является снижение ее мотивирующей функции, которое проявляется в существовании объективных ограничений, связанных с нежеланием работников жертвовать своим свободным временем (а также временем для семьи, досуга и реализации других важнейших жизненных ценностей) в пользу работы независимо от уровня заработной платы.

Также в последние годы все большую значимость приобретает существенный рост материального благосостояния некоторый категорий населения. Имея достаточно высокий доход, молодые специалисты не готовы выкладываться полностью ради хорошей зарплаты. Более значимыми становятся другие факторы мотивации, такие как: требования к характеру работы, свободное время, требования к ближайшему окружению, что, безусловно, также негативно отражается на значимости заработной платы как мотивирующего фактора.

С другой стороны, большая часть населения в России имеет доходы ниже среднего, и особенно это ощутимо в регионах. В ряде региональных организаций, заработная плата не может играть свою стимулирующую роль в полной мере, так как порой не способна обеспечить удовлетворение даже базовых потребностей сотрудников и их семей.

Складывающаяся в современных условиях система взаимоотношений между работником и работодателем не учитывает тот факт, что успешное функционирование и развитие любой компании зависит от стимулирующей роли заработной платы и качества жизни сотрудников организации. Несправедливое формирование и распределение доходов, а также связанное с этим снижение качества жизни, формируют неудовлетворительные результаты деятельности организации и влияют на снижение стимулирующей роли заработной платы.

Выход из сложившегося положения видится, в первую очередь, в соблюдении законодательства, реализации принципов социального партнерства, соблюдения баланса интересов в отношениях между администрацией организации и наемным персоналом и применение инновационных методов мотивации и развития персонала.

Важно отметить, что система мотивации любой организации призвана учитывать внутренние мотивы деятельности и внешние стимулы, персональный опыт сотрудников и их личный опыт, потребности в управлении или подчинении, психологические особенности человека и правовое регулирование, а также эффективное сочетание материальных и нематериальных факторов в управлении персоналом.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что создание сбалансированной системы мотивации компании – это важнейший фактор ее развития.

Для того чтобы выявить взаимосвязи между показателями мотивации и условиями, которые способствуют мотивации персонала, в 2015 году было проведено исследование.

Для проведения практической части исследования были выбраны компании, относящиеся к разным отраслям и находящиеся на различных стадиях своего развития.

Исследование было проведено среди сотрудников следующих организаций: ОАО «Воронежсинтезкаучук» (один из крупнейших производителей высококачественных каучуков, латексов и термоэластопластов в России, г. Воронеж), ООО «ЕВРО» (строительная компания, работающая в сфере малоэтажного коттеджного строительства, г. Москва), Группа компаний «Аквалон» (ведущий российский производитель бытовой химии, г. Подольск), ОАО АКБ «Росбанк»

<sup>1</sup> Баранова И. П. Организационное поведение: учеб. пособие / И. П. Баранова. М.: Маркет ДС, 2007. С. 180.

(крупнейшая международная банковская структура, г. Москва), ОАО «НИИ «Дельта» (управление недвижимостью, бизнес-центр, г. Москва).

Проведенное исследование в области системы мотивации и оплаты труда позволило сделать выводы об областях стимулирования персонала организации, структуре компенсационного пакета и используемых методах нематериальной мотивации, а также выявить снижающую стимулирующую функцию заработной платы. В исследуемых организациях используются как экономические, так и неэкономические методы стимулирования.

Заработная плата является наиболее мотивирующей и значимой в структуре дохода работника. Ее размер в исследуемых организациях зависит от индивидуальных заслуг, трудовых и личных качеств сотрудников, а также от доли, которая показывает трудовое участие работника.

Руководители среднего звена и специалисты как один из самых негативно влияющих факторов выделяют неравномерную загрузженность в течение дня (месяца, года). Особенно это становится актуальным в периоды сдачи отчетности и подведения итогов по результатам работы предприятия/подразделения за месяц, квартал, год<sup>1</sup>.

Общими для всех респондентов являются такие отрицательные факторы, как увеличение продолжительности рабочего дня, длительная работа на компьютере и однообразие выполняемых функций. Кроме того, для руководителей высшего звена отрицательно влияющим фактором является высокая степень ответственности за принимаемые решения (это отметили 25 % из всех опрошенных руководителей высшего звена).

Исследование также показало, что на мотивацию респондентов также оказывают влияние последствия профессиональных и личных стрессов, угроза потери работы, социальная и правовая незащищенность, возрастающая стоимость жизни. Рост утомления, психологических срывов и эмоциональной напряженности сотрудников вызывает рост их заболеваемости, увеличение количества ошибок и ухудшение качества работы.

Каждый сотрудник имеет свою иерархию потребностей, но можно выделить ценности, которые являются общими для всей исследуемой группы. Например, возможность реализовать себя в организации оказалась более значимой стороной профессиональной деятельности, чем стремление выполнять высокооплачиваемую работу. Это говорит о том, что отсутствие возможности удовлетворения потребностей высшего уровня может очень сильно снижать мотивацию персонала.

По данным проведенного исследования, удовлетворены своей работой 43 % руководителей высшего звена, 10 % руководителей среднего звена и только 6 % специалистов. Следует отметить, что 30 % респондентов отмечают недостаточно полную реализацию своих способностей (знаний, умений, навыков), так как используют в работе менее 50 % своего потенциала.

Кроме этого, можно выделить следующие факторы, отрицательно влияющие на реализацию способностей респондентов:

- отсутствие необходимости использовать в полной мере интеллектуальные и физические способности на работе;
- отсутствие связи между размером оплаты труда, квалификацией и профессионализмом;
- слабая моральная заинтересованность;
- низкий оклад.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что для каждой группы сотрудников необходимы свои способы мотивации и стимулирования. Более того, важен индивидуальный подход, который может быть обеспечен применением технологий коучинга.

Подобный подход позволит не только выстроить четкую взаимосвязь между результатами труда и заработной платой, но и удовлетворить потребности в самореализации, а также учесть особенности ценностного профиля каждого сотрудника.

Данные проведенного исследования показали, что управление мотивацией в исследуемых организациях осуществляется недостаточно эффективно, но существует достаточно большие резервы для совершенствования систем мотивации.

Задействовать эти резервы может помочь смещение в сторону нематериального стимулирования, а именно, использование коучинговых инструментов для мотивации и развития сотрудников. Тем более что данный метод довольно успешно используется в зарубежных странах и доказал свое положительное влияние на формирование высокой внутренней мотивации и приверженности сотрудников. Актуальность данного

---

<sup>1</sup>Ветлужских Е. Мотивация и оплата труда: Инструменты. Методики. Практика / Елена Ветлужских. 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 58.

вопроса становится еще выше в рамках существования ограниченных возможностей повышения заработной платы в ряде действующих российских организаций в условиях кризиса.

### *Литература*

1. *Акопян Д. А.* Совершенствование функционального содержания мотивации как фактор развития организации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Самара, 2007.
2. *Баранова И. П.* Организационное поведение: учеб. пособие / И. П. Баранова. М.: Маркет ДС, 2007.
3. *Ветлужских Е.* Мотивация и оплата труда: Инструменты. Методики. Практика / Елена Ветлужских. 3-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

---

## **Structural characteristics of Singapore Airlines as an organization**

**Belyaeva E. (Russian Federation)**

## **Структурные характеристики Сингапурских авиалиний как организации**

**Беляева Е. Т. (Российская Федерация)**

*Беляева Елизавета Тимофеевна / Belyaeva Elizaveta – студент,  
факультет бизнеса и менеджмента,  
Национальный исследовательский университет,  
Высшая школа экономики, г. Москва*

**Аннотация:** в статье дается краткая справка о компании «Сингапурские авиалинии», выявляются особенности структурных характеристик организации.

**Abstract:** the paper gives brief information about the Singapore Airlines Company, the features of structural characteristics in the organization are observed.

**Ключевые слова:** формализация, специализация, организация, иерархия.

**Keywords:** formalization, specialization, organization, hierarchy.

### **Характеристика компании**

«Singapore Airlines» относится к одному из крупнейших воздушных перевозчиков мира. Зарождение компании началось еще в 50-е годы 20 века. Буквально за несколько десятков лет компания успела завоевать доверие миллионов клиентов и прочно зарекомендовать себя среди наиболее известных мировых корпораций, которые работают в этой области. Сочетание высоких стандартов и новейшего авиафлота - основная часть имиджа «Сингапурских Авиалиний».

У Сингапурских авиалиний интересная стратегия развития. Политика компании – дифференциация. Она заключается в том, чтобы определить и развить дополнительные направления бизнеса, расширить многообразие видов и разносторонне развить компанию, также SIA стремится сделать свой продукт уникальным, то есть предложить своим клиентам высокий уровень сервиса и выделиться этим на фоне конкурентов.

Задача авиакомпании «Singapore Airlines» — соответствие спросу и ожиданиям своих клиентов, посредством постоянного внедрения инновационных технологий и повышения качества обслуживания [1].

### **Организационная структура**

Схема организационной структуры компании позволяет выявить линейно-функциональный характер организационной структуры. Линейный руководитель высшего уровня – это Совет директоров, он выполняет функции координатора между различными функциональными департаментами, руководители которых находятся у него в подчинении. Каждый руководитель функционального департамента, в свою очередь, является линейным руководителем своего департамента, регулируя деятельность функциональных подразделений. Подобная система иерархий, вероятнее всего, повторяется и для более низших уровней управления компаний.

Также в организационной структуре Singapore Airlines существует элемент дивизиональной структуры, что является следствием географического расширения компании. Мы видим 6 подразделений по регионам и отдельную функциональную единицу – отдел по маркетингу, которая, как мы считаем, выполняет функцию консультанта для всех данных региональных отделений. Таким образом, можно выявить нечто похожее на элемент матричной структуры организации.

Рассмотрим структурные характеристики Singapore Airlines.

### ***Уровни иерархии***

На основании имеющихся у нас данных, точный подсчет уровней иерархии в Singapore Airlines представляется сложным. Поскольку нам неизвестно, каким образом сформированы отделы, и как распределен охват контролем, можно лишь предположить, что уровень иерархии ориентировочно 3-4. На нулевом уровне находится совет директоров, принимающий коллегиальное решение относительно самых глобальных проблем. Известно, что он тесно связан с государством, что будет обосновано дальше. На следующем уровне иерархии располагаются старшие вице-президенты по административному управлению, техническому обслуживанию, коммерческим вопросам, а также по маркетингу и регионам. 2 уровень иерархии формируют находящиеся у них в подчинении вице-президенты, причем охват контролем у первых 3-х старших вице-президентов значительно меньше, чем у ответственного за маркетинг и регионы. Вероятно, на следующем уровне находятся главы департаментов или специалисты. Однако достоверной информацией мы не располагаем, так как компания не придерживается открытой политики касательно этого вопроса [2, с.61].

### ***Формализация***

Поскольку Singapore Airlines предоставляет услуги, формализация в компании должна тяготеть к среднему или низкому уровню. Однако специфика авиационных пассажироперевозок такова, что одним из безусловных приоритетов компании является безопасность пассажиров. О формализации в компании говорит ее стремление обеспечить идеальный сервис на борту своих самолетов. Соответственно, вовлеченные в процесс сотрудники должны иметь четкие инструкции и регламенты поведения, но, кроме того, уметь импровизировать и привносить что-то новое в компанию. Также персонал SIA имеет возможность вносить предложения по изменению регламента, и такие замечания подлежат обязательному рассмотрению. Компания никогда не старалась полностью диктовать своим сотрудникам стиль рабочей деятельности, ее активность была направлена лишь на поддержание соответствию минимуму нормативно-правовых актов. Таким образом, работники чувствуют себя комфортно в среде работы и свободны в выборе путей достижения целей, которые полезны организации. Соответствие минимуму правил и актов способствует повышению продуктивности работников и помогает компании расти так быстро. На основании этого можно сказать, что в Singapore Airlines скорее средний уровень формализации [3, с. 178-190].

### ***Профессионализм***

Singapore Airlines вкладывается в свой персонал, совершая постоянные и объемные инвестиции в обучение и повышение квалификации. В среднем компания тратит около 100 миллионов долларов на тренинги для сотрудников. Очень мало авиакомпаний затрачивают такую сумму на подготовку персонала. Большая часть «тренингового» бюджета уходит на тренировки по безопасности. SIA и Малазия в целом доказали, что подготовка персонала для достижения высокого качества сервиса – это разумные инвестиции. Авиакомпании Малазии, по данным, занимают первое место в сервисе 1 класса с лидером в лице SIA, которая проделала невероятную работу по подготовке штата в примерно 30 тысяч работников. Компания использовала персонифицированную программу «Destination: Service excellence» - Институт качества сервиса работал с ними, чтобы разработать эту программу. Тренинг считается ядром инвестиций SIA, что чуждо американским авиакомпаниям. Компания признает, что жесткий конкурентный авиабизнес обязан постоянно развивать навыки и знания управленцев и работников, если они хотят способствовать повышению профессионализма, поддерживать долгосрочный рост. Таким образом, SIA демонстрирует высокий уровень профессионализма своих сотрудников [2, с. 117].

### ***Централизация***

В большинстве своем компания является плодом инвестиций государства и холдинговой компании Temasek Holdings, которая держит 56,5 процента акций с правом голоса. Хотя верховная власть находится в руках правительства Сингапура (министерства финансов), само правительство всегда было очень строго по отношению невмешательства в управление компанией и, таким образом, наняло определенное количество вице-президентов, которые отвечают за надлежащее функционирование организации, что может быть понятно по схеме организационной структуры. Управление компании осуществляет совет директоров, в который входят председатель, его заместитель, главный исполнительный директор и шесть участников, а также различные комитеты: исполнительный комитет, комитет по аудиту, комитет по компенсациям и производственным отношениям, комитет по назначениям и комитет по безопасности и рискам. Каждый комитет имеет своего председателя, делегирует полномочия между участниками. В итоге, теоретически можно сказать, что у фирмы структура средней централизации [3, с. 18].

### ***Специализация***

Что касается специализации, то тут можно выделить две группы в зависимости от оценки уровня иерархии. Обычный персонал, который вовлечен в непосредственную повседневную деятельность,

связанную с предоставлением авиауслуг, имеет узкую специализацию ввиду высокой формализации и узко регламентированных функциональных областей. Управленцы же, напротив, имеют широкую специализацию, отчасти это объясняется элементами линейной организационной структуры: чем выше уровень иерархии у сотрудника, тем больше координирующих функций он выполняет, что обязывает его взаимодействовать с различными подразделениями.

### ***Структура штата***

По разным данным, штат компании насчитывает около 30 000 сотрудников. Очень примечательно, что процент административно-управленческого персонала составляет десятую долю от общего числа штатной численности. В АУП не входят пилоты, стюардессы и простые работники аэропортов, которых каждый из нас не раз встречает во время путешествий. Такое количество персонала представляет собой взаимосвязанные элементы одного общего механизма, который функционирует как в штабе компании, аэропорту Чанги в Сингапуре, так и в 80 различных точках по всему миру.

### ***Литература***

1. Singapore Airlines. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.singaporeair.com>.
2. Kaufman Ron How Does Singapore Airlines Fly So High? [В Интернете] // CSM: The Magazine for Customer Service Managers & Professionals. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.customerservicemanager.com/how-does-singapore-airlines-fly-so-high/>.
3. Tschohl John Achieving Excellence Through Customer Service [Книга]. 2013. № 9.
4. *Беляева Е. Т.* Инструменты и методы антиинфляционной политики [Статья] // Economics, 2015. № 1 (10). С. 26-36.
5. *Беляева Е. Т.* Современная внешняя политика РФ [Статья] // European Science, 2016. № 5 (15). С. 33-38.

## The Vologda's Sabaoth in the Poet's Cloak...

Isaev A. (Russian Federation)

### Вологодские Саваофы в пальте поэта...

Исаев А. А. (Российская Федерация)

*Исаев Александр Александрович / Isaev Alexander – доктор философских наук, профессор, кафедра философии и права,*

*Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, г. Сургут*

**Аннотация:** большая дружная российская семья – поэт, «Голубоглазые вологодские Саваофы», опричнина, «Логос» без Λόγος'а, мать этики, дочь эстетики и гонники.

**Abstract:** the large tightly-knit Russian family – a Poet, «blue eyed Vologda's Sabaoth», the Oprichnina, «Logos» without Λόγος, the Mother of Ethics, the Daughter of Aesthetics and the Yobbos.

**Ключевые слова:** поэт, «Голубоглазые вологодские Саваофы», опричнина, Λόγος / «Логос», мать этики, дочь эстетики, гонники.

**Keywords:** a Poet, «blue eyed Vologda's Sabaoth», the Oprichnina, Λόγος / «Logos», the Mother of Ethics, the Daughter of Aesthetics, the Yobbos.

Кто еще, помимо поэта, мог это сказать?, – «...Ты можешь размышлять о вечности и сомневаться в непорочности идей, гипотез, восприятия...» [1]. Дальше в оригинале: «...произведения искусства и – кстати – самого зачатия Мадонной сына Иисуса» [1], – но мы это пропустим, поскольку (и ныне это совершенно ясно) И. Бродский жил во времена игрушечного мракобесия; сейчас бы его – не на поселение, а – на костёр. Не только народ заслуживает то, что имеет, но и поэт... Точнее, у каждого поэта своя эпоха и это – именно эпоха, а не какое-то там «время», и это – именно его (И. Бродского) эпоха: «Какую биографию делают нашему Рыжему!...» Но, при всей проникновенности, А. Ахматова не могла и предполагать, как она была права, в особенности, сейчас – в эпоху нового Средневековья, а где-то и вернувшегося из прошлого родоплеменного строя. Впрочем, продолжим... «Но лучше поклоняться данности с глубокими ее могилами, которые потом, за давностью, покажутся такими милыми» [1].

Кто еще, помимо поэта, мог это сказать?, – «Запоминать пейзажи за окнами в комнатах женщин...» [2] – нигде его (поэта) душа не равна самой себе – и пролегла ли где-то черта ее оседлости?.. Быть может, ее не было вообще? И стоило ли сетовать, почти – жаловаться – на то, что в предпочтении частной жизни забрался так далеко от родины?.. «...Я видел только одну планету: оранжевую планету циферблата» [3] – немного слюнявая, но действенная логотерапия: только поэт при встрече с гонниками на Савеловском мог наградить их титулом – «Голубоглазые вологодские Саваофы»... Те, уходя и вздыхая: «В таком пальте...». Родина, блин! Узнаете, Виталий Владимирович? Любила ли она его? А он (...)? Мог ли он знать и чувствовать, что настанут времена на Руси, когда Саваофы, не найдя червонца в пальте поэта, попросту «прогрызут чрево у матери своей, святой русской земли...»? Опричнина, она Опричнина и есть. И ничего не изменилось... «Нет, мы не стали глуше или старше, мы говорим слова свои, как прежде, ...и нас не любят женщины всё те же» [4] – загляните в прошлое и там вы встретите... себя.

Комментарий в ритме интерлюдии, «изобретенный» в бурных 90-х... Всегда было понятно: «Вопросы философии»... Хотя, после двух с половиной тысяч лет неустанных попыток неглупых с виду людей понять хоть что-то... – какие после этого могут быть вопросы? Есть Λόγος и есть «Логос»... Казалось, что можно быть каким угодно человеком и мыслить честно. Эти «граффити» на бесцветных общежитских обоях... – странный способ увековечить «умные» мысли. «Логос» ни чем не лучше обоев, а communities интеллектуалов, организованные по типу «in-crowd», ничем не лучше exrat communities или чиновничьей номенклатуры.

А если не «через два года» [4]? «Приходит время сожалений. При полусвете фонарей, при полумраке озарений не узнавать учителей» [5]. Кто еще, помимо поэта, мог это сказать? Повторяться грешно. Но можно ли повторять то, чье время еще не настало? Можно ли «повторять» будущее? И делать это так, чтобы оно не успевало превращаться в прошлое? «Ко мне приходит гость, из будущего времени приходит»: «Я обращаюсь в слух, <...> и коротко желание услуг. <...> Вот фонари, под вывеской молочной коричневые крылышки дверей. <...> Вот улица... одним концом в коричневую мглу, и рядом детство плачет на углу, а мимо всё

проносится троллейбус. <...> Вот вам приятель – Гость. Вот вам приятель – ложка. Всё та же пара рук. Всё та же пара глаз. Не завсегда – Гость, но так на вас похож... Смотрите на него. <...> Любите же его. Он – менее, чем стих, но – более, чем проповеди злобы. Любите же его. Чем станет человек, когда его столетие возвысит... Любите же его. Он напрягает мозг...» [6]. Человек ценит только результат своих собственных усилий... Ох уж эта аксиология: и кто знает, как душа наша связана с тем, что мы считаем условием возможности нашей собственной жизни, в то время как другим на это наплевать? И что сказывается на нашем существовании больше – будущее или прошлое? Но «стрелки крутятся не быстро, и время делает аборт...» [7].

Жизнь не должна быть тавтологией – повторением чужого, она может быть только собственной, своей, – не важно: читатель вы или писатель. Поэт отказывался верить в предсказание/диагноз, поставленный Р. Бартом Автору (скорее, из вредности, вряд ли он был просто не в курсе, хотя где Америка и где Франция, да и беременность гениальностью не повышала шансы на взаимопонимание), а с нашим диагнозом Читателю все еще проще: И. Бродскому повезло – он вовремя умер (1940–1996) и не попал во власть Web'a (Classmates.com, 1996). Кстати (или некстати), Facebook and Co. дан нам злонамеренным Pickle Work не вместо ли И. Бродского?

Жизнь не должна быть тавтологией – повторением чужого, она может быть только собственной, – не навязанной извне: «Одна из заслуг литературы и состоит в том, что она помогает человеку уточнить время его существования..., избежать тавтологии...» [8]. Способ существования искусства – создание всякий раз новой эстетической реальности. «Народу следует говорить на языке литературы». Здесь «следует» – это долженствование, а значит – юрисдикция этики, но эстетика – «мать этики»; эстетическое «хорошо» и «плохо» предпосылочно этическим «добро» и «зло», а эстетический выбор – этическому: «Эстетический выбор всегда индивидуален, и эстетическое переживание – всегда переживание частное». Человек со вкусом менее восприимчив к повторам и коллективным заклинаниям; «частность» жизни, ее индивидуальность защищает его от порабощения: «...*Зло*, особенно политическое, всегда *плохой стилист*» (курсив мой. А.И.) [8, С. 9]. Свобода человека и способность сделать (нравственный выбор) напрямую связана с его эстетическим опытом. Отрывка и донос – в равной степени не эстетичны и свойственны тем, кто лишен чувства прекрасного: человек, лишенный чувства прекрасного..., – звучит хуже, чем «мужественная женщина».

### *Литература*

1. *Бродский И.* Одиночество // Его же. Соч. В 4 тт. СПб.: Пушкинский фонд; Третья волна, 1992. Т. 1. С. 28.
2. *Бродский И.* Определение поэзии // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 30.
3. *Бродский И.* (Без названия) // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 34.
4. *Бродский И.* Через два года // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 48.
5. *Бродский И.* «Л.М.» // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 50.
6. *Бродский И.* Гость // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 56; 55; 58–59.
7. *Бродский И.* Петербургский роман // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 70.
8. *Бродский И.* Нобелевская лекция // Его же. Соч. В 4 т. Т. 1. С. 8.

## «Evgueni Onegin» by Pushkin in the history of the XX<sup>th</sup> century metatextual forms evolution

Chernitskaia L. (Russian Federation)

### «Евгений Онегин» Пушкина в истории эволюции форм метатекста XX века Черницкая Л. А. (Российская Федерация)

*Черницкая Людмила Александровна / Chernitskaia Liudmila – доктор филологических наук, профессор,  
кафедра гуманитарных и инженерных дисциплин,  
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. Л. А. Штиглица,  
г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье анализируется «Евгений Онегин» Пушкина с точки зрения различных форм метатекстуальности и неразрывно с ней связанной инвариантности, эволюция которых приводит к возникновению в XX веке литературы модернизма. Посредством использования авторского метода метатекстуальной инвариантности устанавливается генетическая преемственность между инвариантными формами в «Евгении Онегине» и теми, которые присущи поэтике модернизма, что рассматривается в широком контексте их эволюции в истории литературы.

**Abstract:** the article analyses «Evgueni Onegin» by Pushkin from the point of view of different metatextual forms and closely linked with them invariability the evolution of which resulted in appearance of a modernism literature in the XX<sup>th</sup> century. The genetic continuity is established between invariant forms in «Evgueni Onegin» and those in modernism poetics by using author's method of metatextual invariability which allows to consider them in a broad context of their evolution in the history of literature.

**Ключевые слова:** метатекстуальные формы, инвариантность, эволюция.

**Keywords:** metatextual forms, invariability, evolution.

До того как приступить к непосредственному анализу «Евгения Онегина» Пушкина, рассмотрим ряд основополагающих категорий, которыми мы будем оперировать, так как речь идёт о структурно-семиотическом подходе, с позиций которого данное произведение ещё не рассматривалось. Мы опираемся на результаты анализа этих категорий в наших исследованиях, среди которых докторская диссертация «Поэтика романов Натали Саррот» (СПб., 1995); монография «Поэтика модернизма как метатекст и её истоки» (СПб., 2010); монография «Инвариантность в художественном метатексте» (СПб., 2016).

История форм метатекста уходит своими корнями в далёкое прошлое, так как их можно обнаружить ещё в античной литературе в виде хора, который комментировал происходящее на сцене, характеризуя поведение героев, описывая их чувства и переводя тем самым драматический дискурс в нарративный. А нарративность во всех своих формах является неотъемлемым атрибутом метатекста XX века, а именно, поэтики модернизма, где он достигает максимального развития.

Метатекстуальность, пронизывающая все сферы человеческой деятельности, является движущим фактором развития всей культуры: каждое новое открытие имплицитно или эксплицитно, т. е. скрыто или явно, оспаривает то, что было открыто до него в данной области знаний, в противном случае оно не возникло бы [7, с. 12-37]. С семиологической точки зрения это оспаривание выступает как метатекст по отношению к тому, что оспаривается, которое является в этом случае текстом-объектом. Категории метатекста и текста-объекта относительны, так как зависят от того гносеологического контекста, в котором они рассматриваются. Новое для данной области культуры явление – это метатекст по отношению ко всем существующим на данный период времени явлениям того же рода. Однако он превращается в текст-объект, как только возникает ещё что-то новое, оспаривающее его гносеологию как сумму знаний об изучаемых данной областью явлениях. Так, психоанализ Фрейда был в своё время метатекстом по отношению к существующим тогда данным аналитической психологии, которые, соответственно, были для него в позиции текстов-объектов. Однако впоследствии, когда появились оппонировавшие ему теории, сам психоанализ превратился в текст-объект. Таков генезис оппозиции метатекста и текста-объекта в любом семиологическом топосе.

В структуре художественного целого они являются носителями его основной семантики, выступая как оппозиция того что мы определили как индивидуальный и общепринятый языки [6, с. 13-15], где язык трактуется в гносеологическом аспекте как мировоззрение, определённая концепция изображаемых явлений. Индивидуальный язык автора – это выразитель новой о них информации, противостоящей в этом языку общепринятому как сложившимся стереотипным представлениям.

Оппозиция этих двух языков определяет динамику развития художественной структуры, что выступает в соответствующем функциональном алгоритме: индивидуальный язык стремится доказать превосходство своих выразительных возможностей перед языком общепринятым, который, на взгляд автора, не раскрывает всё многообразие и сложность жизни.

При рассмотрении оппозиции метатекста и текст-объекта как индивидуального и общепринятого языков необходимо учитывать категорию инвариантности, которая имеет такой же глобальный характер, как и категория метатекста. Само слово «инвариантность» происходит от латинского прилагательного «invariabilis», означающее «неизменный». С философской точки зрения инвариантность определяется как «свойство величин, уравнений, законов оставаться неизменными, сохраняться при определённых преобразованиях координат и времени... Инвариантность вытекает из материального единства мира, из принципиальной однородности физических объектов и их свойств» [1, с. 162].

Инвариантность неотъемлема от нашего мышления как способность общения характерных свойств однородных объектов, благодаря чему мы можем их распознавать, что выступает как присущий нашему разуму механизм идентификации. Например, мы не можем перепутать дерево с цветком, море с рекой, а корову с лошастью в силу того, что различаем в каждом из этих объектов присущие только им природные свойства, которые являются общими для каждого класса из этих природных явлений, что и выступает как их инвариант. То же касается и рукотворных объектов, созданных человеком, у каждого из которых есть свой инвариант. Так, существует множество марок автомобилей, но в их основе лежит общий им всем инвариант данного транспортного средства как автомобиля. Поэтому, видя его, мы не скажем, что это дом, так как дом и автомобиль имеют различные инварианты [8, с. 13].

Путаница инвариантов лежит в основе комической ситуации, изображённой в романе Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев», когда Остап Бендер, выдающий себя за художника, с тем, чтобы его взяли на теплоход, где находится один из стульев, просит, чтобы ему разрешили взять с собой мальчика, и, получив разрешение, приводит Воробьянинова. На возмущённый вопрос капитана: «Это мальчик?!» Остап невозмутимо отвечает: «Мальчик! Пусть первым бросит в меня камень тот, кто скажет, что это девочка!»

Комический эффект заключается в том, что капитан и Остап находятся в разных инвариантных областях: капитан рассуждает с позиции возрастной категории мальчика, под которую Воробьянинов никак не подходит, так как он пожилой мужчина, а Остап – с позиции гендерной категории мужского пола с тем, чтобы оправдать появление Воробьянинова в качестве «мальчика», игнорируя при этом возрастную категорию. Два оппонента в лице капитана и Остапа применили для идентификации Воробьянинова два несовместимых в данной ситуации инварианта: возрастной и гендерный. Остап же умышленно смешивает их, делая совместимыми и помещая; в одну идентификационную плоскость: пожилой мужчина Воробьянинов мальчик потому, - утверждает Остап, - что он обладает признаками мужского пола, и смело утверждает, что это не так, приводя в качестве неопровержимого аргумента, что его нельзя назвать девочкой, на что капитану нечего возразить. Так Остап, ловко подменив возрастной инвариант на гендерный, доказывает свою правоту. Однако если бы спор происходил с позиции возрастной категории для идентификации личности Воробьянинова, то Остап был бы уличён во лжи. Комический эффект не мог бы возникнуть, если с каким-нибудь из этих инвариантов или с ними обоими мы не были бы знакомы [8, с. 13].

В художественной системе, как и в любой области природы и культуры, инварианты представляют собой умозрительные, абстрактные понятия, которые логически выводятся вследствие суммирования наиболее характерных особенностей, присущих ряду тех или иных объектов, в результате чего и устанавливается их однородность. Каждый объект в этом ряду выступает как вариант исходного для них инварианта, и только в таких вариантах и проявляет себя инвариантность. Например, природные инварианты цветка или дерева – это абстрактные категории, которые имеют свои конкретные проявления во множестве их разновидностей (цветок: роза, сирень, гвоздика и т. п.; дерево: ель, сосна, тополь, ясень и т. п.). Цветка же или дерева, как таковых, вне этих проявлений не существует. Изображённая в вышеприведённом примере из Ильфа и Петрова комическая ситуация является выраженным в художественной форме вариантом возрастного и гендерного инвариантов. Отсюда нетрудно видеть, что феномен вариантности (или, что одно и то же - вариативности) неразрывно связан с инвариантностью, ибо она может проявлять себя только через соответствующие варианты [8, с. 11-12].

В метатекстуальном дискурсе, основанном на оппозиции метатекста и текста-объекта как индивидуального и общепринятого языков, их противостояние осуществляется в плане инвариантов, присущих общепринятому языку, где они выступают как те или иные стереотипологемы: литературные клише, штампы, шаблоны, общие места и т. п. Индивидуальный язык стремится их разрушить, доказывая их неэффективность как выразительных средств, либо, не отрицая их полностью, демонстрирует новые выразительные средства, обладающие большим, на взгляд автора, выразительным потенциалом [8, с. 31].

Индивидуальный язык всегда выступает как фронда, торпедирующая незыблемые устои языка общепринятого, что и обеспечивает развитие литературы, как и культуры в целом. Все великие достижения человеческого духа, вошедшие в её историю, возникали вначале в виде индивидуального языка автора как его субъективная точка зрения, отклоняющаяся от общепринятой, и только потом завоёвывали себе общественное признание. Чем как не индивидуальным языком автора было в своё время открытое Коперником явление вращения земли вокруг солнца, что коренным образом противостояло официальной точке зрения, утверждавшей обратное? Теперь же это аксиома, выступающая как один из законов природы.

Разрушая инварианты-стереотипологемы, формирующие общепринятый язык, индивидуальный язык выступает как их новый вариант, причём вариант гносеологического характера, так как он противопоставит в том или ином аспекте гносеологии своего исходного инварианта, которая, учитывая её общепринятость, является аксиоматичной. Именно на этом гносеологическом уровне и осуществляется эволюция в культуре, и поэтому вариантность подобного рода мы определяем как *прогрессивную* в противоположность *регрессивной* вариантности, где варианты лишь дублируют аксиоматику исходного инварианта, не привнося в неё ничего нового и тем самым никак не развивая её, что и создаёт стереотипологемы.

Если прогрессивным вариантам свойственна гносеологическая новизна, то регрессивным – функциональная, которая является поверхностной, ибо, не затрагивая гносеологию, определяется лишь функцией варианта как конкретной реализацией инварианта, представляющего собой, как мы сказали, не более чем абстрактную категорию. Вследствие этого любой вариант будет иметь какие-то элементы новизны, но только гносеологическая новизна является фактором прогресса. Индивидуальный язык автора тогда входит в историю культуры, когда он привносит новизну именно такого рода [8, с. 27-41].

Она даёт начало всем направлениям, течениям, школам, манифестам, программам и т. п. во всех областях знаний. В их рамках могут долго иметь место варианты функциональной новизны, повторяющей гносеологические устои основополагающей для данного культурологического топоса инвариантности, что продолжается до тех пор, пока не появится гносеологически новый вариант, оспаривающий эту господствующую идеологию. Так, романтизм разрушает устои классицизма, а реализм оспаривает романтизм; реализм же, в свою очередь, критикуется модернизмом. При этом каждое из этих направлений вырастает из недр предыдущего, одновременно и опираясь на него, и противостоя ему в тех или иных гносеологических аспектах. Например, модернизм оспаривает объективную картину действительности, присущую реалистическому изображению, полагая, что мир воспринимается нами не иначе, как через наше субъективное восприятие, и поэтому именно его и должна изображать литература. Лежащая в основе этой точки зрения философия феноменологии согласно которой «нет объекта без субъекта», становится исходной идеологической позицией модернистов. А Роб-Грийе, один из лидеров школы «нового романа» во Франции середины прошлого века, рассматривал феноменологию как основополагающую философию в современную ему эпоху [15, с. 486].

Именно она определяет форму художественного дискурса литературы модернизма, что побудило нас назвать его феноменологическим. А присущая его художественной системе ярко выраженная метатекстуальность заставляет охарактеризовать эту систему как феноменологический метатекст [11, с. 186].

Как семантическое содержание художественных образов он появился задолго до возникновения модернизма, примером чему может послужить роман «Дон Кихот» Сервантеса, направленный против штампов рыцарской литературы. Автор трактует их в феноменологическом ключе, изображая как феномены восприятия Дон-Кихота, через призму которых он видит мир. Его представления искажены вследствие несоответствия картины мира, изображаемой рыцарской литературой, реальности. Метатекст выступает в образе реальности, а текст-объект – рыцарской литературы, которую он критикует. В персонажах Санчо-Пансы и Дон-Кихота мы видим их персонифицированный аналог [7, с. 39-41].

Здесь ещё нет феноменологического дискурса как формы субъективного восприятия. Впервые она заявит о себе в «Сентиментальном путешествии» Стерна, где вместо типичного для жанра путешествия описания красот достопримечательностей описываются чувства мистера Йорика, вызванные тем, с чем он сталкивается в пути, в результате чего география превращается в феноменологию [7, с. 246-249]: путешествие, перемещаясь из пространственной плоскости в феноменологическую, совершается по его внутреннему миру.

Наконец, Флобер в романе «Госпожа Бовари» осуществляет революционный рывок в этом направлении, создав такую форму изображения субъективного восприятия, которая максимально приближена к феноменологическому дискурсу литературы модернизма, известного как «поток сознания». Однако, учитывая, что в этом потоке далеко не всё является сознательным, а совсем наоборот, в основном здесь изображаются феномены бессознательного, мы характеризуем его как «ривутологический стиль» от лат. сущ. «rivutus» – поток, река [10, с. 157].

«Евгений Онегин» Пушкина мы рассматриваем как этап, предшествующий формированию этого стиля у Флобера, как и самой системы феноменологического метатекста в том виде, какую мы её видим в модернизме. Её характерные особенности достаточно ярко выражены у Пушкина, выступая в присущей ей инвариантности<sup>1</sup>. Центральное место в ней занимает инвариант творческого поиска, определяющий семантику метатекстуальной образности как стремление автора найти свой индивидуальный язык, противостоящий шаблонам языка общепринятого [13, с. 105]. Это противостояние и обуславливает динамику развития дискурса произведения.

Инвариант творческого поиска порождает и соответствующую фабулу имплицитного характера, которая не совпадает с эксплицитной фабулой, выступающей в виде любовных историй между героями романа: Онегин и Татьяной, Ленским и Ольгой. В их основе лежит широко распространённый в литературе всех времён инвариант несчастной любви, который использует и Флобер в романе «Госпожа Бовари» наряду с инвариантом крушения прекрасных иллюзий, когда жестокая реальность безжалостно разрушает иллюзии героя, сформированные её идеализированным обликом в литературе и искусстве [13, с. 100-101].

У Пушкина, как и у Флобера, инвариант несчастной любви фигурирует в форме феноменологической вариантности, где основанная на нём фабула теряет своё самостоятельное значение, выступая лишь в вспомогательной функции<sup>2</sup> создания феноменологической и метатекстуальной образности. В феноменологическом метатексте модернизма это касается любой фабулы, изображающей объективный, причинно-следственный ход событий, вместо чего появляется хаос и бессвязность в их изображении, так как они используются для создания образов как феноменов нашего восприятия [13, с. 105].

В «Евгении Онегине» фабула несчастной любви используется как средство описания и душевного состояния персонажей, и авторских эмоций по поводу этого и создания метатекстуального образа романа о романе как реализация инварианта творческого поиска. При этом, в свою очередь, используются такие инварианты, как «автор и его произведение» и нарративный инвариант, выступающий в виде непринуждённой беседы автора с читателем, что мы определяем как *апеллятивный авторский дискурс* (от лат. гл. *appellare* – обращаться с речью) [8, с. 142-144]. Его можно обнаружить ещё в «Божественной комедии» Данте, где поэт, обращаясь к читателю, сетует на невозможность выразить то, что он видит, в словах, и в творчестве Чосера, имеющего ярко выраженный метатекстуальный характер.

У Пушкина апеллятивный авторский дискурс развивается настолько, что превращается в дискурс феноменологического метатекста, охватывающий всё произведение, как это и присуще дискурсу того же рода в модернизме. В форме рассказа о любовной истории, произошедшей с его героями, автор создаёт картину нашего субъективного восприятия, где главным героем является ни кто иной, как сам автор.

Его функция двойственна, так как, с одной стороны, он позиционирует себя в качестве создателя романа, выступая как реальное лицо, написавшее данное произведение, с другой – как вымышленное: приятель Онегина, Татьяны, Ленского, с которыми его случайно свела судьба:

«Онегин, добрый мой приятель,  
Родился на берегах Невы,  
Где, может быть, родились вы,  
Или блистали, мой читатель;  
Там некогда гулял и я:  
Да вреден север для меня» [3, с. 8].

Герои романа также выступают и как персонажи, созданные воображением автора, и как реальные лица. Возникает лавирование между реальностью и художественным вымыслом, объективирующее художественную форму, не позволяя принять её за реальность. Отсюда и соответствующие родственные оппозиции-инварианты: художественный вымысел – реальность; литература и жизнь, которые являются производными от структурной оппозиции общепринятого и индивидуального языков, входя в систему инвариантов феноменологического метатекста. В рамках этой системы мы характеризуем подобное лавирование как *инвариант флуктуации* [8, с. 147-152], который часто можно встретить в метатексте

<sup>1</sup> Ивариантность феноменологического метатекста мы выявляем и анализируем в наших монографиях: «Поэтика модернизма как метатекст...» [7, с. 182-267] и «Инвариантность в художественном метатексте» [8, с. 87-247]. Ввиду того, что подобный анализ никогда ранее не предпринимался, каждый инвариант получает в них своё название, под которым он и фигурирует в данной работе.

<sup>2</sup> Здесь можно провести параллель с лингвистикой, где при образовании сложных глагольных времён глагол, теряя своё словарное значение, используется как вспомогательный к смысловому глаголу, который и определяет смысл высказывания.

модернизма. Таков в романе Роб-Грийе «В лабиринте» образ городских объектов, которые изображаются то как реальные, то как нарисованные. В романе «Мартер» Натали Саррот, ещё одного видного представителя школы «нового романа», персонажи изображаются и как реальные лица, и как персонажи, над образом которых размышляет их создатель в лице рассказчика [5, с. 81-111].

Как видим, Пушкин более чем за сто лет до появления метатекста модернизма уже использовал характерные для него инварианты в «Евгении Онегине». То же касается и нарративности в этом романе, имеющей общие особенности с нарративом в метатексте модернизма. В обоих случаях она выступает в виде повествования от первого лица, названного нами как *его-нарратив* [13, с. 102-103]. Именно она обуславливает создание дискурса феноменологического метатекста как образ субъективного восприятия. В литературе модернизма повествование от первого лица позволяет, по словам Саррот, изображать сложные душевные процессы, которые она сравнивает с «процессами, изучаемыми современной физикой»; они «настолько чувствительны, связаны с настолько бесконечно малыми частицами, что даже луч света не может осветить их, не исказив и не деформировав» [4, с. 317].

Использование *его-нарратива* в «Евгении Онегине» обеспечивает характерную для метатекстового дискурса свободу авторского самовыражения [7, с. 16-18], а стихотворная форма, сама природа которой это выражение эмоций, помещает повествование в феноменологическую плоскость. В подобной форме автор волен изображать и выражать всё что угодно, не ограничивая себя только повествованием о судьбах своих героев. Например, говоря о них, он может делать всевозможные отступления, углубляясь в размышления, ассоциативно связанные или нет с тем, что он изображает. Так, обдумывая имя «Татьяна» для своей героини, он попутно делает замечания о просвещении и вкусе, касающиеся стихов:

«Её сестра звалась Татьяна...  
Впервые именем таким  
Страницы нежные романа  
Мы своевольно освятим.  
И что ж? оно приятно, звучно;  
Но с ним, я знаю, неразлучно  
Вспоминанье старины  
Иль девичьей! Мы все должны  
Признаться: вкусу очень мало  
У нас и в наших именах  
(Не говоря уж о стихах);  
Нам просвещенье не пристало,  
И нам досталось от него  
Жеманство, – больше ничего» [3, с. 39-40].

Описывая похороны отца Татьяны, Дмитрия Ларина, автор погружается в грустные мысли о жизни и смерти, конечности человеческого бытия на земле и неизбежной смене поколений. Но тут же его мысль переходит на другое, касаясь его собственной судьбы как поэта: взволнует ли его стих кого-то, тронет ли он чьё-то сердце после его смерти:

«Без неприметного следа  
Мне было б грустно мир оставить.  
Живу, пишу не для похвал;  
Но я бы, кажется, желал  
Печальный жребий свой прославить,  
Чтоб обо мне, как верный друг,  
Напомнил хоть единый звук» [3, с. 46].

В подобных размышлениях объективируется индивидуальный язык автора, в результате чего его поэзия со всем тем, что она изображает, начинает выступать именно как поэзия, как создание человеческого духа, а не нечто реальное. Формы такой объективации могут быть разными у каждого автора. Так, в современном Пушкину метатексте, а именно, в новеллистике Эдгара По объективация индивидуального языка выступает в том, что автор начинает уверять читателя в преимуществах рассказа «Необыкновенное приключение некоего Ганса Пфалля», написанного в жанре научной фантастики, перед рассказами того же рода у других авторов<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Мы подробно анализируем этот рассказ, как и новеллистику Э. По в нашей монографии «Поэтика модернизма как метатекст...» [7, с. 212-219] и статью «Семиотика мифа в рассказах Эдгара По» [9, с. 32-35].

В обоих случаях присутствует объективация литературного дискурса как порождение человеческой мысли, с тем чтобы таким образом отграничить его от реальности. Литературное произведение – это созданная человеческим умом мыслительная конструкция как система словесных знаков, призванная исследовать реальность, однако сама эта система ей не тождественна: литература и жизнь – это две совершенно различные ипостаси. Разум человека ограничен в своём познании жизни, ибо существует много нераскрытых тайн природы, жизнь же безгранична в свои проявлениях. Отсюда проистекает объективация литературы и её противопоставление жизни в оппозиции: литература и жизнь, которой присуща своя образность.

Литература, помимо этой объективации, выступает в образах литературных штампов, символизируя общепринятый язык, а образ жизни в противовес им создаётся оригинальным авторским стилем, их лишённым, демонстрируя тем самым индивидуальный язык. Образность обоих языков входит в феноменологический дискурс, рисуя картину субъективного мировосприятия творца, который противостоит общепринятым литературным формам тем, что не принимает их безоговорочно, а подходит критически, размышляя над ними и анализируя их.

Именно таков феноменологический дискурс в «Евгении Онегине», где образ жизни, выходя далеко за пределы узких рамок повествования о судьбах изображаемых персонажей, заполняет, подобно вышедшей из берегов реке, собою всё, стремясь охватить как можно больше жизненного пространства, побывать везде, заглянуть в каждый его уголок, и во всём этом видно лицо автора, его субъективное видение, который, не боясь в этом отступить от канонов объективного изображения, говорит о том, что его волнует. Поэтому его речь так свободна, так непринуждённа, так легка, перескакивая с одного предмета на другой и нисколько не заботясь о логической последовательности своего изложения, ибо такова феноменология нашего восприятия, что в XX веке и нашло отражение в феноменологическом метатексте модернизма. Пушкин предвосхитил его, создав в дискурсе своего романа образ нашей феноменологической сущности как пёстрой гаммы дум, впечатлений, эмоций, настроений, где радость чередуется с унынием, восторг с печалью, легкомысленность с глубоким раздумьем, строгий назидательный тон с безудержным весельем.

Заставляя видеть происходящее его глазами, автор использует для этого всё богатство словесных форм, благодаря чему и создаётся образ ярко выраженной оригинальности этого видения. Так, смерть Ленского описывается посредством метафоры опустелого дома, тонко передающей ощущение внезапно ушедшей жизни:

«Недвижим он лежал, и странен  
Был томный мир его чела.  
Под грудь он был навывлет ранен;  
Дымясь, из раны кровь текла.  
Тому назад одно мгновенье  
В сем сердце билось вдохновенье,  
Вражда, надежда и любовь,  
Играла жизнь, кипела кровь;  
Теперь, как в доме опустелом,  
Все в нем и тихо и темно;  
Замолкло навсегда оно.  
Закрыты ставни, окны мелом  
Забелены. Хозяйки нет.

А где, бог весть. Пропал и след» [3, с. 111].

Размышляя над происходящим в подобных описаниях, как и любых других, автор одновременно размышляет над выразительными средствами, которые он при этом использует, а именно, средствами, ставшими общими местами, что и создаёт образ общепринятого языка. Его изображение основывается на том же инварианте флуктуации, который обуславливает двойственность в изображении персонажей и образа автора как вымышленных лиц и реальных. Но на этот раз речь идёт о двойственном отношении автора к общепринятым выразительным средствам, который колеблется в их использовании, одновременно и не принимая, и принимая их. Так, он критикует выразительные средства романтизма, но, тем не менее, не отказывается от них. Давая комментарий к написанным перед дуэлью стихам Ленского, автор замечает:

Так он писал *темно* и *вяло*  
(Что романтизмом мы зовём,  
Хоть романтизма тут ни мало  
Не вижу я; да что нам в том?) [3, с. 107].

Литература отграничивается здесь от жизни: каковы бы ни были литературные формы и литературоведческие дефиниции, они не имеют ничего общего с реальным жизненным процессом, где

люди живут и умирают не в вымышленных историях на страницах литературных произведений, а в реальности.

Автор размышляет не только над литературоведческими категориями, но и над самой стихотворной формой, в которой написан «Евгений Онегин». Так, подыскивая рифму, ему приходит на ум та, что стала общим местом:

«Мечты, мечты! Где ваша сладость?  
Где вечная к ней рифма - *младость*?» [3, с. 115].

Однако ничего нового взамен этой рифмы он не находит, и поэтому она так и остаётся в его стихотворном дискурсе. В подобных образах проявляет себя инвариант творческого поиска, что можно охарактеризовать как зарождение индивидуального языка в недрах общепринятого: хотя существующие выразительные средства и осознаются автором как стереотипные, он, тем не менее, не нашёл пока ничего более оригинального и поэтому продолжает их использовать. Однако эту семантику образности творческого поиска не надо понимать буквально, относя её к неумению автора найти свой индивидуальный язык, ибо этот язык перед нами во всём дискурсе произведения. Данные образы изображают не что иное, как историю его формирования, самое его начало, когда автор впервые почувствовал избитость общепринятых форм как литературных штампов.

Индивидуальный язык, выступающий как роман «Евгений Онегин», найден автором в полной мере, и оригинальность его такова, что он вошёл в историю литературы. Метатекстуальная форма романа была совершенно новой для того времени, так как впервые появилась образность, объективирующая литературные формы, что после Пушкина можно встретить только в поэтике модернизма. В начале XIX века «Евгений Онегин» был революционным явлением в развитии форм метатекста, а значит, и литературных форм в целом, так как каждое произведение, как мы сказали, имеет метатекстуальную природу. В любом метатексте можно обнаружить оппозицию общепринятого и индивидуального языков, но до Пушкина образ автора в произведении нигде не выходил до такой степени на первый план, и нигде творческий процесс по написанию романа не был так ярко выражен, где автор моделирует своих героев, создавая тем самым свой роман на глазах у читателей вплоть до размышлений о литературной форме!

Новаторство этого романа проявляется и в персоналогической функциональности, имеющей, как и в метатексте XX века, символическую и метатекстовую функции. Так, в образе Онегина эти функции тесно взаимосвязаны: он и метаперсонаж как критика изображения человека в литературе как собрание общих мест, и, вследствие этого, он, одновременно, и символ общепринятого языка. Согласно инварианту флуктуации, Онегин раздваивается на реального человека и литературного персонажа, и в первом качестве он характеризуется как «чужак печальный и опасный», чьей душе в равной мере присущи и добро, и зло, а во втором – как подражание и пародия:

«Чужак печальный и опасный,  
Созданье ада иль небес,  
Сей ангел, сей надменный бес,  
Что ж он? Ужели подражанье,  
Ничтожный призрак, иль ещё  
Москвич в Гарольдовом плаще,  
Чужих причуд истолкованье,  
Слов модных полный лексикон?..  
Уж не пародия ли он?» [3, с. 125].

Автор, задумываясь над необъяснимым с точки зрения здравого смысла, как и смысла, вкладываемого в понятие «дружба», фактом того, что Ленский был «убит приятельской рукой» [3, с. 114], старается понять психологические мотивы, побудившие Онегина принять вызов на дуэль, и приходит в выводу, что довод быть осуждённым общественным мнением в случае его отказа оказался сильнее чувства дружбы и сочувствия Ленскому:

«Но шепот, хохотня глупцов...»  
И вот общественное мненье!  
Пружина чести, наш кумир!  
И вот на чём вертится мир!» [3, с. 104].

Общественное мнение – это одно из проявлений общепринятого языка как стереотипной формы мышления. Сложившиеся в обществе взгляды на жизненные явления начинают занимать господствующее положение в менталитете, выступая как аксиомы, которые неосознанно руководят образом мыслей и поведением человека, принимаясь безоговорочно, без тени сомнения в их истинности. Перед их силой уменьшается ценность человеческой жизни, что и демонстрирует поведение Онегина, убившего на дуэли Ленского, которого он, по словам автора, любил всем сердцем. Значит, Ленский

оказывается жертвой догм общественного мнения, подчинивших менталитет Онегина: это они истинный виновник его гибели.

Отсюда нетрудно сделать вывод, что образ Онегина – это персонологическая форма выражения авторских представлений об общественном мнении (которое в семиологическом ракурсе выступает как общепринятый язык) как смертоносной силе, незримо руководящей действиями людей, подчиняя их своей воле. И в этом представлении есть связь с метатекстом XX века, а именно, с эстетикой модернизма, для которой характерна подобная концепция общепринятого языка. В художественном дискурсе каждого автора она выступает в различных формах, воплощаясь в метафорических и символических образах. Так, Саррот выражает это в метафорическом образе катапульти, направленной на человека; Э. Ионеско в символическом образе свирепых носорогов, уничтожающих всё на своём пути; Беккет – в персонологическом символе жестокого хозяина, третирующего своего слугу [12, с. 155-156]. Все эти образы основаны на имагологическом инварианте, который мы определили как власть – подчинение, где власть символизирует силу догм общепринятого языка, а подчинение – слабость индивидуального языка как невозможность им противостоять [12, с. 155]. Однако, по своей сущности, он и в этом подчинении продолжает оставаться в оппозиции общепринятому языку.

Аналогичным символическим значением подобного противостояния силы и слабости наделены и персонажи в «Евгении Онегине». Если сила выражена в беспощадном догматизме общественного мнения, олицетворением чего выступает Евгений Онегин, то слабость, как невозможность оказать ему сопротивление, воплощается в образах Ленского, Ольги, Татьяны, которыми владеет не слепая приверженность канонам светского этикета, а чувства дружбы, любви, привязанности.

В структуре «Евгения Онегина» и литературы модернизма так много общего, что складывается впечатление, будто речь идёт о романе, созданном не в первой половине XIX века, а в наше время. В данной статье он анализируется в структурно-семиотическом плане, что обуславливает и соответствующий аналитический метод, который мы определили как *метод метатекстуальной инвариантности* [8, с. 248-273], или более кратко - *метод инвариантности*. Структура любого произведения представляет собой иерархическую систему инвариантно-вариантных реляций (отношений) [14, с. 126], основу которых составляют те или иные основополагающие инварианты на всех семиологических уровнях, определяющие варианты данного художественного дискурса. Инварианты и варианты находятся в тех же отношениях, какие свойственны языку и речи [7, с. 231-233]. И так же, как без знания языковых категорий невозможно конструировать речь, так и без знания инвариантности невозможно выявить ни истинный смысл произведения, ни его место в истории литературы, как и культуры в целом<sup>1</sup>.

Суммируем общую с модернизмом метатекстуальную инвариантность в романе «Евгений Онегин» в следующей схеме (см. схему на с. 54).

---

<sup>1</sup> Неосознанно для себя каждый исследователь основывает свой анализ на известных ему инвариантах и стремится найти новые, как обобщение тех или иных особенностей изучаемых им объектов. Например, когда мы определяем принадлежность произведения к какому-то художественному направлению, мы уже мыслим на основе инвариантности, определяющей само это направление.

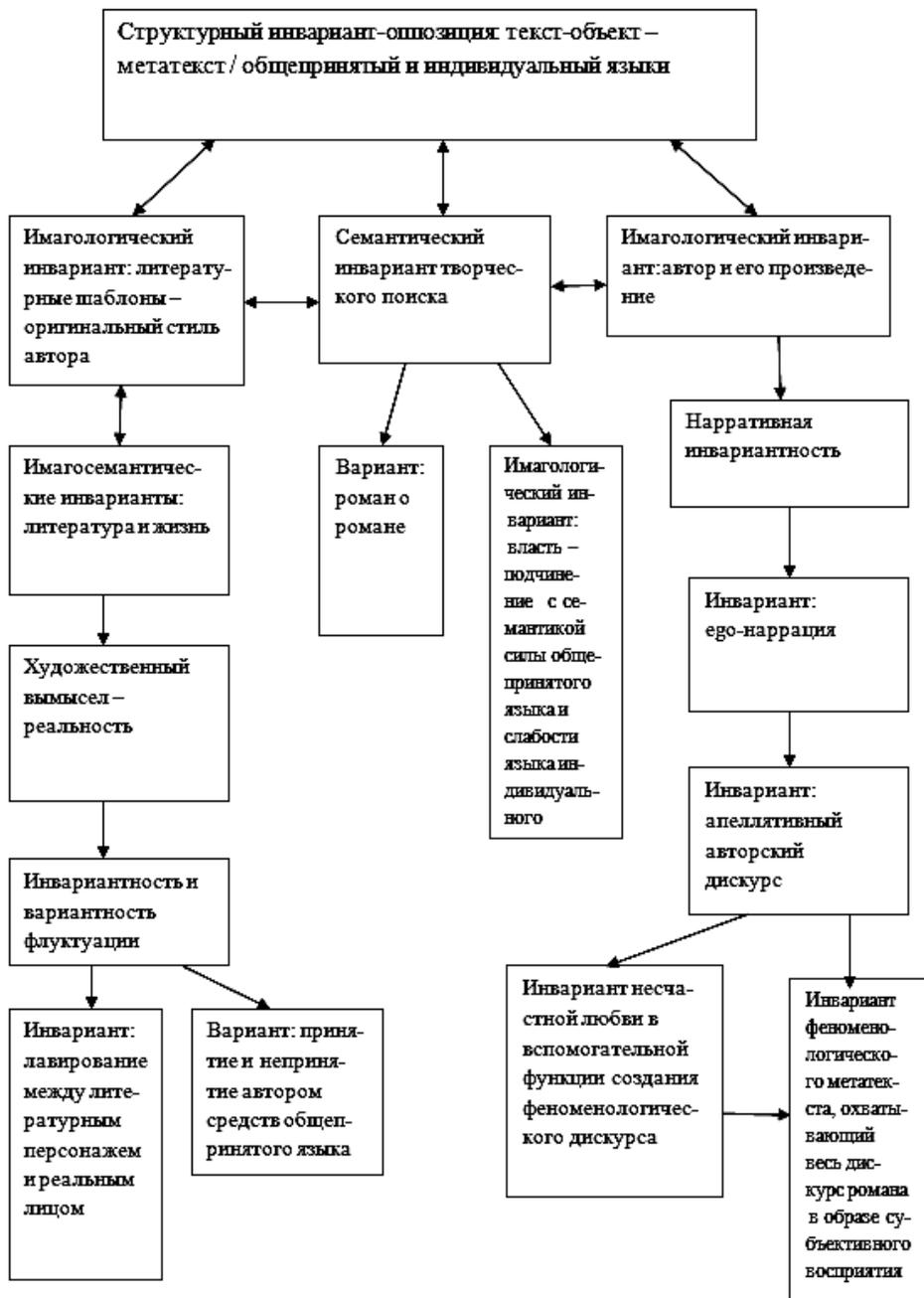


Рис. 1. Схема инвариантно-вариантных реляций в системной структуре романа Пушкина «Евгений Онегин»

Как явствует из данной схемы, все инварианты и варианты тесно взаимосвязаны, формируя сложную художественную систему, она, несомненно, может быть расширена по мере выявления всё новых инвариантов и вариантов, что сделает её ещё сложнее, но такова природа любого выдающегося творения: оно сложно в силу своей большой информативной насыщенности.

В исследовательской литературе отметим попытки структурного подхода к анализу романа «Евгений Онегин» у Ю. Лотмана, который заметил смысловое противопоставление между тем, что он назвал «литературой, способной вместить противоречивую реальность жизни» и «литературностью», делая на основании этого вывод о наличии «нового метода» [2, с. 327-328]. Однако исследователь не рассмотрел это

противоречие как инвариант, не видя его как один из многих элементов художественной системы романа. В нашем анализе он фигурирует как инвариант-оппозиция: литература и жизнь, являющейся производной от структурной оппозиции: текст-объект – метатекст/общепринятый и индивидуальный языки. Оппозиция литература и жизнь впервые появилась не в «Евгений Онегине», как считает Лотман, и поэтому её использование нельзя рассматривать как «новый метод». Так, на ней основан роман «Дон-Кихот» Сервантеса, где литература выступает в образе штампов рыцарской литературы, а жизнь - в злключениях героя, которые их разрушают. Ещё до Сервантеса, а именно в художественных системах Данте и Чосера мы видим в иной образности ту же семантику противопоставления литературы и жизни. В «Божественной комедии» изображается ограниченность словесных средств для выражения сложности реальности, а Чосер дезавуирует литературные условности как не могущие выразить жизнь. Отсутствие системного анализа не даёт возможности Лотману и установить функцию тона непринуждённой беседы, в котором, как он верно отмечает, ведётся повествование [2, с. 326]. В нашем анализе мы охарактеризовали этот тон как апеллятивный авторский дискурс, который, являясь инвариантным, также уходящим вглубь веков, используется как средство создания феноменологического дискурса, охватывающего всё произведение.

Подходя к роману «Евгений Онегин» как к художественной системе метатекста, мы, не претендуя на раскрытие всех его значений, стремились выявить именно этот его аспект, само наличие которого никогда раньше не отмечалось исследователями, как и не предпринимался анализ его с точки зрения инвариантов как элементов органичного художественного целого. Выявление их показывает, что Пушкин заглянул в будущее развитие литературы на сто лет вперёд, предвосхитив в них поэтику и эстетику модернизма как метатекста XX века.

### *Литература*

1. Инвариантность // Философский словарь. Под редакцией И. Т. Флорова. М., 1986. 590 с.
2. *Лотман Ю. М.* Пушкин // История всемирной литературы. М., 1989. 880 с.
3. *Пушкин А. С.* Евгений Онегин. Сочинения в трёх томах. Т. 3. М., 1954.
4. *Саррот Натали* Эра подозренья // Писатели Франции о литературе. М., 1978. 470 с.
5. *Черницкая Л. А.* Поэтика романов Натали Саррот. СПб., 1993. 144 с.
6. *Черницкая Л. А.* Поэтика романов Натали Саррот. Автореферат дисс. доктора филол. наук. СПб., 1995. 44 с.
7. *Черницкая Л. А.* Поэтика модернизма как метатекст и её истоки. СПб., 2010. 288 с.
8. *Черницкая Л. А.* Инвариантность в художественном метатексте. СПб., 2016. 312 с.
9. *Черницкая Л. А.* Семиотика мифа в рассказах Эдгара По // XXXIV Международная филологическая конференция. СПб., 2005. 58 с.
10. *Черницкая Л. А.* К проблеме интерпретации «Одиссеи» Гомера в романе Джойса «Улисс» // Материалы XXXV Международной филологической конференции. СПб., 2006. 173 с.
11. *Черницкая Л. А.* Семиотика мейзажа в поэтике модернизма // Материалы XXXVII Международной филологической конференции. История зарубежных литератур. Имагологические аспекты литературы. СПб., 2008. 207 с.
12. *Черницкая Л. А.* Особенности жанровых форм в литературе модернизма // XXXIX Международная филологическая конференция. СПб., 2010. 160 с.
13. *Черницкая Л. А.* Канонические элементы в метатекстовом художественном дискурсе // Литературный канон и его преодоление. Материалы XL Международной филологической конференции. СПб., 2011. 112 с.
14. *Черницкая Л. А.* Функциональность анималистической образности в художественном тексте // XLI Международная филологическая конференция. СПб., 2012. 168 с.
15. *Robbe-Grillet Alain.* Nouveau roman, homme nouveau // Ecrits sur l'art et manifestes des ecrivains francais. М., 1981. 688 с.

**Laughter in Dungan's of Central Asia folklore**  
**Shisir I. (Republic of Kyrgyzstan)**  
**Смех в устном народном творчестве Дунган Центральной Азии**  
**Шисыр И. С. (Кыргызская Республика)**

*Шисыр Исхар Сувазович / Shisir Ishar - доктор филологических наук, старший научный сотрудник,  
Национальная академия наук Кыргызской Республики,  
Центр дунгановедения и китаистики, г. Бишкек, Кыргызская Республика*

**Аннотация:** статья посвящена изучению сяо (народных анекдотов) дунган Центральной Азии. В ней ставится задача показать особенности национального юмористического фольклора. Герои известных сочинений обычно развлекают публику забавными сценками, словесными играми, озорными шутками, скоморошьими проделками и всяческими трюками.

**Abstract:** the article is devoted to the study of Hsiao (folk anecdotes) of Dungans in Central Asia. It aims to show the peculiarities of national humorous folklore. Heroes of well-known works usually amuse the audience with funny skits, word games, naughty jokes, buffoon antics and all sorts of tricks.

**Ключевые слова:** устное народное творчество, дунгане, Центральная Азия, юмор, своеобразие, образ, дружба.

**Keywords:** folklore, Dungan, Asia-Central, humor, identity, image, friendship.

УДК: 398.21/22 (=951.1) (574/575)

В юмористическом фольклоре (сяо-анекдотах, бытовых сказках, новеллистических рассказах) дунган Центральной Азии образы некоторых весельчаков - плешивого, кривоногого, сопливого и других - занимают особое место. Профессиональные сказители, любители фольклора всегда с большим удовольствием исполняют подобные произведения, так как в живой народной традиции они пользуются особой популярностью.

В народных сяо-анекдотах плешивый, кривоногий, сопливый и другие персонажи всегда отличаются удивительно трогательной дружбой. В то же время они непримиримые соперники в остроумии и постоянно осыпают друг друга насмешками. Однако в этих постоянных словесных дуэлях никто никогда не одерживает верх. И самое главное: эти веселые друзья, несмотря на частые ожесточенные споры, доходящие нередко до рукоприкладства, никогда не расстаются.

В качестве образца приведем анекдот «Тугоухий, близорукий и кривошей пошли в театр», записанный нами от Вуджинью Мухаме в 1982 году в с. Александровка Московского района Кыргызской Республики. По окончании спектакля друзья затеяли между собой спор об игре актеров. Тугоухий положительно отозвался об игре актеров, однако ему сильно не понравилось пение: «Оно никуда не годится, актеры только открывают рот, а голоса почти нет...» Близорукому же все показалось наоборот: «Поют здорово! Вот только с игрой у них не клеится, трудно разобраться, что они там изображают». Кривошей доказывал, что актеры пели и играли вообще превосходно, только одно было плохо: «Сцена была кривая! Просто за артистов страшно, того и гляди скатятся вниз».

Иногда в этом цикле анекдотов можно встретить органически инкорпорированные в прозаические тексты стихотворения. Веселые друзья – персонажи часто соревнуются в сочинении стихов. Они гордятся своими умственными способностями и действительно обладают достаточно острым умом, что помогает им преодолевать трудности. Стихи героев отличаются близкой к народной традиции формой. Некоторые стихотворения содержат столько истинных народных выражений, что переводить их на другой язык – задача весьма сложная.

Так, в анекдоте «Плешивый, близорукий и коротышка соревнуются в сложении стихов», записанном М. Хасановым от Чжинлирова Сувы в с. Каракуруз Курдайского района Джамбулской области Казахской ССР в 1959 году, друзья соревнуются в сочинении стихов. Проигравший обязан кормить остальных в харчевне. И, боясь проиграть в соревновании, коротышка обращается за помощью к жене. Жена его вскоре так запутала плешивого и слепого в словесной игре, что те признали за ней полную победу и согласились даже с такими строками из ее стихотворения: «Коротышка – мой муж, плешивый – сын, близорукий – внук», хотя вначале даже не собирались разговаривать с глупой женщиной [6, с. 152-153].

В анекдотах о плешивом, кривоногом, сопливом и других народ вспоминает недостатки персонажей не для того, чтобы указать на них, а чтобы раскритиковать юмористическую сторону рассказываемой истории. Недостатки героев здесь лишь атрибуты анекдотов, изобразительные средства, художественные нюансы, помогающие создать фольклорный образ.

Герои анекдотов развлекают публику забавными сценками, словесными играми, озорными шутками, скоморошьими проделками и всяческими трюками. Они не столько стремятся к ядовитой сатире, сколько смешат людей, обыгрывая комизм положения в какой-либо обыденной ситуации. Веселые невинные трюки шутников основаны на жизнерадостном восприятии окружающего мира. Здесь преобладает скоморошья буффонада, в которой персонажи подставляют друг другу подножки и валяются один на другого как в известной детской игре «куча-мала».

В качестве примера приведем анекдот «Слепой, плешивый и сопливый», записанный Б. Рифтиным в 1954 году от Машюхэ Розы в с. Каракуруз Курдайского района Джамбулской области Казахской ССР, в котором трое друзей поспорили в харчевне.

«Пришел с востока слепой, пришел с запада плешивый, пришел с юга сопливый. Подружились все трое. Пошли в харчевню. Слепой и говорит:

– Сядет мне муха на глаза, не буду отгонять ее. Коли отгонишь ее – плачу деньги.

Плешивый говорит:

– Укусит меня муха в голову – не почешусь. Коли почешусь – плачу деньги.

Сопливый говорит:

– Коли я нос вытру – плачу деньги.

Начал плешивый рассказывать:

– На одной горе живет баран, у него рога вон какие длинные!

Показывать стал, почесал голову.

Начал сопливый рассказывать:

– Под той горой живет заяц. Так его гоняют, так люди его бьют, так его лупят.

Показывать стал, да нос и вытер.

Тут близорукий сказал:

– Я не верю! Хитрите вы!

Замахал руками, да муху и согнал» [3, с. 255-256].

В классической форме реализации анекдотов в устном бытовании, когда рассказывают и слушают, большую роль играет артистизм рассказчика, который выражается в жестах, мимике, голосе, движении на воображаемой сценической площадке и т. д. Живое исполнение даже при минимальном разыгрывании всегда имеет большой успех, конечно, в том случае, когда рассказчик справляется с поставленными задачами. Сяо о плешивом, кривоногом, сопливом и других в особой мере предрасположены к сценической игре.

Академик РАН Б. Л. Рифтин вспоминает своего информатора – маленькую девочку Розу из с. Каракуруз Курдайского района Джамбулской области Республики Казахстан, которая в присутствии целой группы детей рассказала приведенный выше анекдот. Она живо сопровождала рассказ «выразительными жестами, имитирующими соответствующие жесты персонажей (показ длинных рогов с одновременным почесыванием головы и показ, изображенный маленькой рассказчицей особенно картинно, как гоняют зайца, и как сопливый, размахивая рукой, умудряется вытереть нос и т. п.)» [5, с. 477-478].

Следующий анекдот «Трое плешивых» повествует о попытке трех незадачливых друзей набиться в любовники к замужней женщине. Этот текст записан В. Цибузгиным, выпускником Восточного факультета Петербургского университета, работавшим учителем в специально созданной для дунган школе, в начале 1900-х годов в с. Каракуруз Пишпекского уезда Семиреченской области. Он опубликован в 1909 году в «Записках Семипалатинского подотдела Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества» [7, с. 19].

В этом тексте в качестве характерной особенности выступает бросающаяся в глаза пародийная, гротескная и юмористическая трактовка изображенной темы в виде бытовых происшествий, которые могут быть фантастическими, случайными, неожиданными и т. д. Однако очевидное преувеличение все же по-житейски правдоподобно, вполне допустимо и не выходит за границы реальности. А потому можно говорить о широко распространенном приеме пародирования, когда в основу сатирического осмеяния того или иного явления кладется реалистический гротеск. В результате всего этого сатирическое начало практически отодвигается комическими ситуациями на задний план эстетического восприятия.

«Сговорились трое плешивых ночью к одной женщине пойти. Первый плешивый говорит:

– Я вперед пойду!

А второй не соглашается:

– Нет! Я пойду!

Третий тоже вперед пойти хочет. Заспорили они. Один и говорит:

– Стойте! Не ссорьтесь! Пойдем все вместе.

Пошли они вместе. Открыла им женщина. Только они на кан уселись, муж ее вернулся, велит дверь открыть. Спрятала она их в печку<sup>1</sup> и открыла мужу двери. Вошел муж и говорит:

– Что-то холодно в доме. Разожги-ка печку.

Растопила женщина печь, а потом как закричит:

– Ай-я! В печке-то человек!

Потушил муж сразу огонь и вытащил трех плешивых. Глянул на них, а они все уже от дыма задохнулись. Забеспокоился муж, говорит жене:

– Ай-я! Вот беда! В доме у нас три покойника. Прознают про то власти, не жить нам обоим. Во что бы то ни стало надо этих плешивых на городскую стену выкинуть.

На другое утро подошел к их воротам нищий. Жена ему и говорит:

– Есть у меня для тебя одно дело. Такое вот дело. Вдова я, пришел ко мне вчера один больной плешивый, да ночью и умер. Теперь я боюсь наказания. Надо во что бы то ни стало этого покойника тихоночко за городскую стену выбросить. Прошу тебя, помоги мне. Я дам тебе двадцать лёнов<sup>2</sup> серебра. Только не говори об этом никому.

Нищий решил заработать двадцать лёнов серебра и согласился. Когда стемнело, он взвалил покойника на спину и бросил за городской стеной. Вернулся к женщине и стал требовать деньги.

А та говорит:

– Ты что, не мог подальше бросить. Гляди, плешивый обратно прибежал. Возьми-ка его, да теперь подальше отнеси.

Нищий не знал, что это второй покойник, взвалил на спину и на этот раз отнес подальше. Вернулся, а женщина ему:

– Ай-я! Ну что ты за человек! Разве я тебе не говорила, чтоб отнес плешивого куда-нибудь подальше. Не послушал ты меня, а он опять прибежал. Теперь уж ты обязательно отнеси его еще дальше.

В третий раз взвалил нищий на спину плешивого, отнес его совсем далеко и бросил в глубокую яму. А когда бросал – не заметил, что подле ямы человек сидит, оправляется. Увидел этот человек покойника, испугался и ну в город бежать. Нищий его за покойника принял, решил за ним гнаться. А прохожий решил, что покойник его нагоняет, и побежал еще быстрее. Не догнал его нищий, расвирипел и давай плешивого поносить:

– Ах, черт за тобой гонится! Опять обратно бежишь. Нет! На этот раз я к женщине не пойду. Не надо мне двадцати лён серебра. Это серебро и за всю жизнь не заработаешь!» [2, с. 256–257].

Известный сюжет чрезвычайно популярен в фольклоре разных народов. Его можно встретить в указателях Аарне–Томпсона (№ 1536 В «Три брата горбуна вытаскивают»), Аарне–Андреева (№ 1730 I «Мужик хоронит трех попов»), В. Эберхарда (Shvanke, 336, 112) и т. д. Вариант дунган близок к варианту желтых уйгуров-буддистов «Проделки жены, или живой труп», записанному С. Е. Маловым в 1910 году в провинции Ганьсу Северо-Западного Китая [4, с. 83–85]. Однако в качестве любовников в варианте у уйгуров выступают три монаха, что близко к варианту Н. П. Андреева, в котором неудачные любовники – также служители культа. В формулировке данного сюжетного типа Аарне–Томпсона речь идет о горбунах, а в варианте дунган – о плешивцах.

В анализируемом сюжете следует обратить внимание на следующий факт. В дунганском языке словосочетанием «тў ту» («плешивой головой») часто награждают монахов-лам, которые обычно брили головы. Соответственно это служило, как правило, в народе предметом частых насмешек над ними. По этой причине хуэйцзю, заимствовавшие сюжет у «сары уйгуров», исповедовавших буддизм, со временем стали воспринимать особенности героев «тў ту» в прямом смысле. В результате в фольклоре дунган со временем появляется сюжет о похождениях трех незадачливых плешивых.

Характер шуток плешивого, кривонногого, сопливого и других персонажей, заключенный в балагурстве, скоморошестве и озорстве, подталкивает к мысли, что данный цикл анекдотов, по всей вероятности, восходят к древним уличным актерским представлениям в Китае<sup>3</sup>, о которых

<sup>1</sup> В другом варианте, записанном Ч. Чжонтянхэ и хранящемся в Рукописном фонде Института языка и литературы им. Ч. Айтматова, неверная жена прячет троих плешивых друзей внутри кана, что в действительности соответствует истине. По свидетельству этнографа А. А. Джона, одним из важнейших элементов старого жилища дунган является обогреваемая в холодное время лежанка (кан), на которой ели, спали, отдыхали и т. д. Самой распространенной лежанкой считается герметичная «коробка» из глиняных материалов высотой 80 см и размером приблизительно в половину комнаты. Под каном, т. е. в «коробке», свободно проходил жар и дым от соединенной с ней печки [2, с. 101–105]. В анализируемом в настоящей работе варианте явно допущена ошибка либо рассказчиком, либо собирателем, либо переводчиком.

<sup>2</sup> Лён (кит. лян) – мера веса, около 31 грамма.

<sup>3</sup> Дунгане Центральной Азии являются выходцами из Китая.

замечательно написал синолог В. М. Алексеев в «Китайской народной картине: Духовная жизнь старого Китая в народных изображениях». В самом деле, веселые друзья напоминают странствующих шутов, которые со временем подготовили почву уличной актерской традиции в социальном обществе Китая. В результате стали появляться актерские сцены: при храмах, в деревнях на площади, на лодках посередине реки, в частных домах и т. д. Все это дало повод В. М. Алексееву написать, что «можно, не боясь преувеличения, назвать Китай страной театра» [1, с. 60].

Соответственно, многие яркие забавные истории, сыгранные уличными актерами, позднее превратились в рассказы, передаваемые из уст в уста. С этого времени, скорее всего, и начинается формирование в фольклоре образов плешивого, кривоногого, сопливого и других. В дальнейшем традиционные действия героев дополняются чисто литературными приключениями.

### *Литература*

1. Алексеев В. М. Китайская народная картина. Духовная жизнь старого Китая в народных изображениях. М.: Наука, 1966. 260 с.
2. Джон А. А. Материальная культура дунган. Поселение, усадьба и жилище (конец XIX – XX в.). Фрунзе: Илим, 1986. 152 с.
3. Дунганские народные сказки и предания / сост. М. А. Хасанов и И. И. Юсупов. М.: Наука, 1977. 573 с.
4. Малов С. Е. Язык желтых уйгуров: Тексты и переводы. М.: Наука, 1967. 219 с.
5. Рифтин Б. Л. источники и анализ сюжетов дунганских сказок // Дунганские народные сказки и предания / сост. М. А. Хасанов и И. И. Юсупов. М.: Наука, 1977. С. 403–506.
6. Хуэйзю минжынди гужир (Дунганские народные сказки) / сост. и коммент. М. Хасанова. Фрунзе: Илим, 1976. 158 с.
7. Цибузгин В. и Шмаков А. Заметки о жизни дунган селения Каракуруз Пишпекского уезда Семиреческой области // Записки Семипалатинского подотдела Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества. Семипалатинск, 1909. Вып. 4. С. 12–28.

---

## **The Ecological Problems of the Barents Region. Our Mission Bespelyukhina Ju. (Russian Federation) Экологические проблемы Баренцева региона. Наша миссия Беспелюхина Ю. Д. (Российская Федерация)**

*Беспелюхина Юлия Дмитриевна / Bespelyukhina Julia – преподаватель иностранного языка,  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области  
Северный колледж физической культуры и спорта, г. Мончегорск*

**Abstract:** *the article reviews the problem of environmental protection of the Barents region, highlights that our planet is on the verge of global ecological catastrophe, considers what measures can be taken for the environmental protection.*

**Аннотация:** *в статье дан обзор основных проблем защиты окружающей среды Баренцева региона, обозначена угроза существования всего живого на Земле и указаны основные меры, которые должны быть предприняты для защиты окружающей среды.*

**Keywords:** *ecological problems, nature, pollution, environment, pressure group, government.*

**Ключевые слова:** *экологические проблемы, природа, загрязнение, окружающая среда, влиятельные группы, правительство.*

Ecological problems have no borders. The problems and prospects of the blue planet interest not only scientists and futurologists, but also industry, politicians and public. There is hardly a young person who is not conserved with the preservation of our natural habitat. To recognize environmental problems and master them, to reduce and avoid environmental pollution, to discover and develop ecologically sound technologies – there are the essential building blocks for our future.

Scientists predict that by the year 2050 the population will be doubled what is today. The fact remains that the rate of food production fell behind population growth in many of developing countries. The annual fish catch already exceeds what the world's oceans can successfully sustain. If we go on using our natural resources at today's rates, we will have used up the entire reserves of copper, natural gas and oil by the year 2054.

European countries solve these problems together: the necessary measures are taken, congresses and conferences are organized, and these questions have already the reflection in the legislation of many countries. All are encouraged to make a contribution towards protecting the environment. Dedication and the courage to change our way of thinking are called for.

We are to stop pollution. Many countries in the world are trying to solve the problem of the pollution in many ways, either by trying to burn fossil fuels more cleanly, new power plants use a method, which cuts sulphur emission down by 80 per cent, etc. Developing such technologies may raise the price of electricity a little, but will save millions of trees, plants and animals and human health [2].

People don't have to wait for their government to make changes in the environmental regulations. Reducing exposure normally demands only modest alterations in our daily routine. Giving up smoking, taking out carpets, improving ventilation, using water and air filters, avoiding household products, containing toxic compounds, will make our houses and offices healthier place to live and work. We can grow plants and trees, to purify waste, to build the purification systems, to start urgent campaigns in order to preserve environment.

Nowadays there are many pressure different groups in many countries, which try to find solutions to the problems of pollution at the national and international level. So they are groups of people with a common interest in trying to draw the public attention to environment problems, to influence the government decisions.

Greenpeace is a very famous pressure group. Its headquarters are in Amsterdam, but it operates in 25 countries worldwide. The aim of Greenpeace is to protect wildlife of nuclear tests and toxic wastes.

«Friends of the Earth» is one of the British pressure groups with an international reputation. Its general aim is to conserve the planet's resources and reduce pollution. Now it operates in 44 countries worldwide [1].

The Nature Protection Subgroup of the Barents Euro – Arctic Council's Working Group on Environment, implements and coordinates co – operation on biodiversity and habitat conservation in the Barents Region.

Finland, Sweden and Norway have been co – operating with Russia in the field of biodiversity and habitat conservation for more than 20 years. Finland and Russia have built a transboundary network of protected areas around the concept of the Green Belt of Fennoscandia.

The Barents Euro – Arctic Region represents some of the last intact pristine wilderness areas in Europe. The last remaining intact old – growth forests are also located in northern Europe, mainly in the Russian parts of the Barents Euro – Arctic Region.

In the northern part of the Region the eco – systems are relatively intact but vulnerable. The Barents Region is recognized as an increasingly important part of the global natural heritage, requiring protection and sustainable management.

Threats to the remaining intact wilderness areas continue to grow due to increasing and often unsustainable use of natural resources such as gas, oil, mineral and forests, aquatic and other living resources. Biodiversity loss and habitat fragmentation remain the biggest threat to the biodiversity of the Barents region [3].

Several protected areas have been established along national borders within the Barents Euro – Arctic Region. Also, wildlife management and protection of migratory species require co – operation between the countries. Co – operation and exchange of experience are regarded as both a challenge and an opportunity.

In conclusion I'd like to say that people must develop new safe technologies that won't destroy and damage the environment. More and more people are beginning to understand that a clean and healthy nature is important. And there is no escape from this ecological crisis without organizing a single body dealing with the environmental problems, developing and carrying out a nation wide program of environmental protection and co – operating with international schemes. We have to keep the Earth green and healthy and full of millions of wonderful creatures.

### *References*

1. *Faizulina I. E.* The Ecological Problems. Murmansk: SIEI MR SVT «MPC», 2011. 40 p.
2. *Lomanova E.* Ozone and the Greenhouse Effect // English, 2000. № 13, 14, 15.
3. BARENTSwatch 2010 is published by Bioforsk Soil and Environment Svanhovd, the Norwegian Ministry of Environment and Nordic Councils of Ministers.

**About phytonims which express vegetables in Uzbek language**  
**Pazlitdinova N. (Republic of Uzbekistan)**  
**О фитонимах узбекского языка, обозначающих названия бахчевых**  
**Пазлитдинова Н. З. (Республика Узбекистан)**

*Пазлитдинова Наргиза Зуриддиновна / Pazlitdinova Nargiza – старший научный сотрудник-исследователь,  
кафедра узбекского языка и литературы, филологический факультет,  
Наманганский государственный университет, г. Наманган, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье дается классификация специальных наименований фитонимов, обозначающих названия растений – овощей в узбекском языке, и проанализированы их лингвистические, мотивационно-номинативные особенности.

**Abstract:** this article was written about special names of Uzbek vegetables and subdividing thematically types of phytonims and analyzing their lingual motivational-nominative peculiarities.

**Ключевые слова:** бионим, фитоним, лингвоботаник, наименование овощных растений, мотивационно-номинативные особенности.

**Keywords:** *bionymas, phytonims, languabotanical, names of vegetable plants, motivational-nominative peculiarities.*

Собственные имена живых существ, а именно: людей, животных, птиц и других в ономастике называются **бионимами** (гр. bios – жизнь + опума – имя). В зависимости от того, какое живое существо обозначается, бионимы делятся на следующие группы:

**1. Антропонимы** (гр. antropos – антропос + опума – имя) – собственные имена людей: имя, фамилия, клички, псевдонимы, патронимы. Например: *Мирзохид, Нигора, Ахмад Жўра ўгли, Думбул, Жулжунбой.*

**2. Зоонимы** (zoo – животное + опума – имя) – это специальные имена – клички животных, находящихся по присмотром человека (домашние, животные в цирке и др.).

В зависимости от конкретного вида животного или птицы среди зоонимов выделяются: кинонимы (названия собак), гипонимы (названия лошадей), орнитонимы (названия птиц) [2. 59]. Например, имена лошадей: *Фирот, Бойчибор, Гулгун;* имена собак: *Оқбуйин (Белошейка), Бўрибосар (Волкодав), Тошчайнар (Камнегрязка)* и др.

**3. Фитонимы** (гр. phyton – растение + опума – имя) – специальные имена, используемые для обозначения растений [1, 13; 2, 143]. Например, названия огурцов: *Гулноз, Зилол, Наврўз, Омад;* названия клевера: *Хива, Вахиц;* названия картофеля: *Ақраб, Умид, Диёра, Қувонч, Бақабош, Сант;* названия сортов винограда: *Галаба, Бахтиёрый, Жўраузум, Ризамат, Буваки, Диликафтар.*

Согласно данным учёных, на Земном шаре насчитывается более 500 000 разновидностей растений. В Узбекистане встречаются более 4148 видов растительного мира, которые, в свою очередь, относятся к 1023 родам и 138 семьям [3, 496-497]. Большинство из них обладает своим собственным именем. В связи с этим фитонимы занимают, наряду с другими видами бионимов, значительное место в лексической системе узбекского языка.

Опираясь на данные исследований, проведенных в области ботаники, первоначально можно определить следующие виды растений:

1) **названия деревьев**, например, названия сортов хурмы: *Вахи, Шарқ хурмоси;*

2) **названия трав и травянистых растений**, например, названия сортов клевера: *Тошкент-1, Эттисув, Хива;*

3) **названия бахчевых культур**, например, названия сортов огурцов: *Гулноз, Наврўз, Омад;*

4) **названия цветов и кустарников**, например, названия видов перца: *Нафис (Нежный), Келинтили (Невестин язык), Маргилон – 330.*

Значительную часть фитонимов узбекского языка образуют названия бахчевых культур (сабзавот экинлари). Для обозначения бахчевых в узбекском языке употребляется также слово полиз. Культурные растения, выращиваемые на огороде, обозначаются термином «сабзавот экинлари». В настоящее время известны более 120 видов таких растений. Наиболее распространенными являются 90 видов, относящихся к 10 семьям [4, 405].

Этимологический анализ слова «сабзавот» показывает, что слово это образовано от заимствованной из персидско-таджикского языка основы «сабз» и буквально означает «зелень». Согласно данным Б. Бафоева, исследовавшего лексику произведений А. Навои, слово *сабз* образовано от этимона *сабз* путем прибавления словообразующего суффикса *-и*. В старотаджикском языке, да и в

современном, это слово употреблено в значении зелень. Впоследствии у него образовалось еще и значение – основа зелени – сабзи.

Согласно трактовке ученого, образующая основа *сабз* также должна быть членимой. Предполагается, что слова *сабз* и *полиз* имеют одинаковый способ образования, поэтому и имеют семантическую близость.

Слово *сабзавот* является формой множественного числа существительного *сабза*, образованной при помощи суффикса *-(в)от* и имеет значение продукция бахчевых посевов [6. 204].

Слово *полиз* также заимствовано из персидско-таджикского языка. Оно встречается в старом узбекском языке. В частности, у А. Навои читаем:

*Бақтим эрса полизе кўрдимки тўла қовун ва бодринг ва хиёр эрди* (К счастью, увидел бахчу, полную дынь, огурцов и хиёр) (НМ. 79).

Размышляя над этимологией слова *полиз*, Б. Бафоев отмечает, что слово это также заимствовано из таджикского языка, где оно употребляется в значении *полиз – полез* и имеет следующие значения:

- 1) *бог, бўстон, гулистон (цветущий сад, цветник);*
- 2) *поле для посева дыни, арбуза, огурцов.*

По мнению Б. Бафоева, первое из указанных значений этого слова образовано в результате расширения семантической границы слова, о чём свидетельствуют структура и семантика данного слова. Слово *полиз*, по наблюдениям ученого, встречается и в современных иранских языках: в таджикском – *полиз*, на персидском – *пализ*, на афганском *палез*. Согласно данным С. Е. Малова, слово *полиз* встречается также в одном из языков тюркской группы – уйгурском в форме *пелес, пелис* [7, 174; 8, 145]. По мнению ученого, слово это имеет производную основу и образовано оно путем присоединения суффикса *-из* к основе *пол-пушта* (грядка для посева или посадки). Следовательно, первичным значением слова *полиз* является «площадь, засеянная бахчевыми».

В современном узбекском языке слова «*сабзавот*» и «*полиз*» выступают как синонимы. Однако семантическое поле слова «*сабзавот*» шире, чем у слова «*полиз*». Слово *сабзавот* часто употребляется не только для обозначения места выращивания бахчевых, но и для названия их продукции, в связи с этим мы употребили слово «*сабзавот*».

Следует отметить, что названия бахчевых изучены М. Сапаровым (10, 409), термины бахчеводства исследованы Т. Нуъмановым (11, 409). Однако здесь предметом исследования стала обычная апеллятивная лексика.

Необходимо подчеркнуть, что апеллятивы, обозначающие бахчевые, с этимологическо-исторической точки зрения относятся к разным языкам:

- 1) тюркские, в том числе узбекские названия: *турп, қовоқ, қовун, қалампир, саримсоқ (редька, дыня, тыква, перец, чеснок);*
- 2) названия, заимствованные из персидского-таджикского языка: *сабзи, шолғом, кашнич, бодринг, ловия, мош, пиёз.*

Считаем целесообразным высказать соображения по поводу некоторых заимствованных названий из персидского-таджикского языков. К числу таких относится слово *шолғом*.

В современных источниках это слово встречается в следующих фонетических вариантах: *шолғом, шалғам, шолғам*. По нашему мнению, наиболее подходящим является вариант *шолғом*, так этот вариант встречается и в словаре Махмуда Кашгарий, и в произведениях Алишера Навои. Б. Бафоев с точки зрения семантического, фонетического принципов связывает происхождение слова *шалғам* со словом *чаандар (чага + ндар)* и предполагает его возникновение следующим образом: (*шаг < (чага) < шуга (чуга) + лам*). Кроме того, по его предположению, у *шалгама*, как и *чагандары*, кожура легко отделяется после тушения (5, 58).

Слово **кашнич** является фонетическим вариантом персидско-таджикского *кашнез*, где *каш* означает *зебо, хуи, чиройли (красивая, приятная)*, а *нез* – майса (зелень) (5, 58). Следовательно, **кашнич** означает *приятная, красивая зелень* (разрядка наша).

3) заимствованные из арабского языка названия бахчевых: *карам (капуста), баклажан;*

4) заимствованные из русского и европейских языков названия: редиска, петрушка, укроп. Укроп называется еще и **шивит**, селдерей – **кафас**.

В зависимости от того, названия растений какой ботанической семьи обозначаются, можно представить следующую лингвоботаническую классификацию фитонимов, обозначающих бахчевые:

#### **1. Фитонимы, обозначающие капустные:**

- а) названия капусты: *Наврўз, Ашхабод, Тошкент, Истиқбол;*
- б) названия шалғамы (репки): *Муяссар, Наманган, Самарқанд;*
- в) названия редиски: *Қизил улкан, Думалоқ (Круглая), Дунган;*
- г) названия редьки: *Андижон-9, Марғилон.*

## 2. Фитонимы, обозначающие названия зонтичных:

- а) названия моркови: *Фаровон, Зийнатли, Мирзойи қизил, Мирзойи сариқ, Мушак;*
- б) названия петрушки: *Нилуфар;*
- в) названия кашнича: *Қаҳрабо, Орзу, Ором;*
- г) названия укропа: *Ўзбекистон-232.*

## 3. Фитонимы, обозначающие мальвовые: названия свеклы: *Ягона, Элдона, Садо.*

## 4. Фитонимы, обозначающие названия тыквенных:

- а) названия огурцов: *Гулноз, Зилол, Маргилон-822, Наврўз;*
- б) названия арбуза: *Шарқ неъматли, Чиллаки, Дилноз, Қўзибой, Олмос, Ўринбой, Мармар тарвуз;*
- в) названия дыни: *Дилхули, Байтиқўргоний, Барака, Қўқтинна, Тулкибурун;*
- г) названия тыквы: *Томошақовоқ, Ширинтой, Миттивой, Қашқар-1644, Испан-73.*

## 5. Фитонимы, обозначающие названия пасленовых:

- а) названия помидоров: *Авиценна, Нурафшон, Дархон, Заковат, Субҳидам, Севара;*
- б) названия баклажана: *Феруз, Сурхон ғўзали, Замин, Ситора;*
- в) названия перца: *Юлдуз, Жайхун, Зумрад.*

## 6. Фитонимы, обозначающие названия бобовых:

- а) названия бобов: *Олтин, Олтинсоч, Равот, Қаҳрабо;*
- б) названия гороха: *Зимистоний, Лаззат, Юлдуз, Ўзбекистон – 32.*
- в) названия фасоли: *Дурдона, Зилола, Маржон, Турон.*

## 7. Фитонимы, обозначающие названия луковичных:

а) названия лука: *Оқдур, Қоратол, Сунбула, Чиллаки, Маргилон, Андижанский белый лук, Самарқанд қизил-172, Каъба.*

б) названия чеснока: *Чидамли, Бинафшаранг, Андижон.*

## 8. Фитонимы, обозначающие названия салата: *Йирик бошли, Қўқшоҳ.*

Анализ изученного материала показывает, что в узбекском языке названия бахчевых мотивированы следующими пятью признаками:

1) **место создания сорта бахчевой культуры:** *Маргилон, Андижон, Ўзбекистон-32;* названия капусты: *Ашхабот, Тошкент;*

2) **внешний вид (форма, размер) бахчевых:** названия тыквы: *Томошақовоқ, Ширинтой, Миттивой;* названия редиска: *Думалок;*

3) **имена создателей сорта или просто имена людей:** название арбуза *Ўринбой,* название репки *Муяссар;*

4) **цветовые оттенки:** название редиски: *Қизил улкан (Большой красный),* название лука: *Оқдур,* название чеснока: *Бинафшаранг (Феолетовый);*

5) **метафорические названия:** названия дыни: *Тулкибурун (букв. Лисий нос),* название баклажана: *Сурхон ғўзали (Красавица Сурхона);*

б) **вкусовые качества:** *Шакарпора (Сахарные дольки), Шакарпалак (букв. Сладкостебельная);*

7) **время поева и созревания:** название арбуза: *Чиллаки (Ранопоспевающий).*

Каждый фитоним, обозначающий название бахчевых, обладает мотивационно-номинационной особенностью. Например, *Нилуфар* – название петрушки. Слово этимологически является индийским, перешло в узбекский язык через персидско-таджикский язык. В старотаджикском языке оно имело формы *нилуфал, нилупал, нилуфар* и обозначало водяное растение.

Данное слово встречается и в произведениях Навои в форме *нилуфар*.

В узбекском языке встречается и собственное имя девочки *Нилуфар*. Оно, видимо, связано с желанием родителей увидеть свою дочь красивой, как *савсан (нилуфар)*.

Э. Бегматов называет *нилуфар* лилией (12, 290).

Новый сорт петрушки по своей нежности и красоте напоминает *нилуфар*, поэтому так и назван. По этому же принципу назван и выведенный в научно-исследовательском институте зерноводства селекционный сорт гороха *Юлдуз* среднего размера, с острыми гранями, бледно-желтого цвета. Значит, данный фитоним образовался на основе формо-цветовой мотивации.

## Литература

1. *Бегматов Э., Улуков Н.* Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли лугати (Словарь узбекской ономастической терминологии). Наманган, 2006.
2. *Подольская Н. В.* Словарь русской ономастической терминологии. Москва: Наука, 1988.
3. *Сахобиддинов С.* Ўсимликлар систематикаси. II қисм. Гулли ўсимликлар (Систематика растения. II часть. Цветущие растения). Тошкент: Ўқитувчи, 1966.

4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси (Национальная энциклопедия Узбекистана). Тошкент, 2005. 10-ж.
5. *Бафоев Б. Кўҳна сўзлар тарихи* (История древних слов). Тошкент: Фан, 1991.
6. *Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик лугати* (Форсча, тожикча бирликлар ва улар билан хосилалар) (Этимологический словарь узбекского языка). – Тошкент: Университет, 2009.
7. *Малов С. Е. Уйгурский язык.* – М. – Л., 1954.
8. *Малов С. Е. Уйгурские наречия Синьцзяна* (тексты, переводы, словарь). М., 1961.
9. *Ўзбек тилининг изоҳли лугати* (Толковый словарь узбекского языка). Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2007. 3-ж.
10. *Сапаров М. Туркий тилларда полиз экинлари номлари // Ўрта Осиё ва Қозоғистон туркий тиллари лексикасидан тадқиқотлар* (Названия дынь тюркский языков). Тошкент: Фан, 1990. Б. 176-250.
11. *Нугманов Т. Термины бахчеводства в узбекском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук.* Ташкент, 1971.
12. *Бегматов Э. Ўзбек исмлари маъноси* (Смысл имен узбекско). Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 1998.
13. *Каранг, Якубжонов О., Турсунов С. Ўсимликшунослик.* Тошкент: Фан ва технология, 2008. Б. 304.

---

**Editorial Guidelines BBC as a regulating document**  
**Maksimova T. (Russian Federation)**  
**Editorial Guidelines BBC как регулирующий документ**  
**Максимова Т. И. (Российская Федерация)**

*Максимова Татьяна Игоревна / Maksimova Tatiana – магистрант,  
 факультет журналистики,*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** *приводится развернутое содержание основных редакционных правил Британской широковещательной корпорации.*

**Abstract:** *the detailed content of the basic editorial guidelines of the British Broadcasting Company.*

**Ключевые слова:** *редакционные правила, Би-би-си, Британская широковещательная корпорация.*

**Keywords:** *editorial guidelines, BBC, British broadcasting Company.*

Все без исключения сотрудники BBC, будь то внутреннее британское вещание или Всемирная служба, руководствуются в своей работе единым сводом редакционных правил «Editorial Guidelines», в котором изложены стандарты, необходимые для создания контента BBC. Редакционные правила обновляются Тростом BBC каждые пять лет [1] и состоят из 26 пунктов (или разделов): 19 основных и 7 приложений.

Первый пункт «Editorial Guidelines BBC» «Редакционные ценности BBC» подчеркивает, что доверие, честность, беспристрастность и независимость являются основой BBC. В нём также декларируется, что BBC служит интересам общества и является подотчетной перед ним [3]. В своей деятельности BBC стремится к справедливости и толерантности, чуткости в отношении детей и уязвимых групп населения.

Вторым пунктом BBC не ограничивает рамки применения редакционных правил только своей организацией: они могут помочь каждому сотруднику любого СМИ при возникновении сложных редакционных ситуаций. «Любое предложение выйти за пределы редакционных правил должно быть оправдано. Оно должно быть обсуждено и согласовано заранее со старшим редактором. Необходимо также проконсультироваться с ответственным за редакционную политику» [2]. Ответственные за редакционную политику и старшие редакторы должны быть доступны для консультаций круглосуточно.

Пункты 3 и 4 содержат требования точности и беспристрастности, в том числе инструкции по сбору материала, его проверке и исправлению ошибок, рекомендации как избежать ввода аудитории в заблуждение, советы по освещению ширины и разнообразия мнений и спорных тем.

Пятый – девятый пункты напрямую касаются отношений с участниками программ, они содержат рекомендации по работе с героями материалов (в том числе с детьми и молодыми людьми), соблюдению конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни. Также пункты содержат советы по освещению преступлений и антиобщественного поведения, сцен насилия, наркотики, секса, по

изображению курения, алкоголя, наркотиков, использованию ненормативной лексики, по освещению проблем суицида и трагических событий.

Разделы 10 и 11 содержат рекомендации по освещению политической жизни страны и мира, освещению демонстраций, беспорядков и террористических актов. Двенадцатый пункт «Религия» содержит требование необходимости находить правильный баланс свободы выражения мнений и избегать незаслуженных оскорблений, для чего BBC предоставляет сторонам равное количество времени в эфире.

Тринадцатый пункт содержит рекомендации по работе с вторичным материалом, лицензиями и соглашениями. Пункты 14, 15 и 16 – требования независимости BBC от внешних интересов и договоренностей, внешней связи и внешнего финансирования, которые могут подорвать редакционную целостность и беспристрастность. Кроме того, в пункте 15 содержится требование, что внешняя деятельность сотрудников BBC не должна приносить дурную славу и подрывать восприятие общественности BBC как беспристрастной, целостной, независимой и объективной.

Семнадцатый пункт содержит требования честного, справедливого, законного и толерантного взаимодействия с аудиторией. Требование соблюдения закона содержится в 18 пункте, который, в том числе, обязывает всех сотрудников BBC обращаться за консультацией в юридический отдел всякий раз, когда возникают правовые проблемы. В девятнадцатом пункте декларируется ответственность BBC перед своими зрителями, открытость в признании ошибок и готовность учиться на них.

Также Editorial Guidelines содержит семь приложений, которые включают в себя документы, регламентирующие политику альтернативного финансирования, поведения на выборах, голосованиях, техническую сторону вещания, деятельность коммерческих структур BBC.

### *Литература*

1. Copy of Royal Charter for the continuance of the British Broadcasting Corporation / BBC. [Electronic resource]: Access mode: <http://downloads.bbc.co.uk/bbctrust>.
2. Editorial Guidelines. The BBC's Editorial Values / BBC. [Electronic resource]: Access mode: <http://www.bbc.co.uk/editorialguidelines>.
3. Inside the BBC. Mission and values / BBC. [Electronic resource]: Access mode: <http://www.bbc.co.uk/aboutthebbc>.

---

## **Idiostyle characteristics of poetonymicon of prose of Maria Matios Berber N. (Ukraine)**

### **Идиостилистические характеристики поэтонимикона прозы Марии Матиос Бербер Н. Н. (Украина)**

*Бербер Наталья Николаевна / Berber Natalya – соискатель,  
кафедра украинской филологии,*

*Южноукраинский национальный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Одесса, Украина*

**Аннотация:** в статье исследуется потенциал стилистического использования поэтонимов, реализуемый на всех уровнях языковой системы. Показано, что поэтонимикон прозы Марии Матиос является релевантным конституентом авторского идиостиля.

**Abstract:** the article investigates the potential use of stylistic of poetonyms implemented at all levels of the language system. It is shown that poetonymicon of prose of Maria Matios is a relevant constituent of author's idiostyle.

**Ключевые слова:** идиостиль, поэтоним, поэтонимопространство, референт, аппеллятив, коннотация, трансонимизация.

**Keywords:** idiostyle, poetonym, poetonymic space, referent, appellative, connotation, transonymisation.

Организация поэтонимопространства является осознанным процессом, цель которого – адекватное воспроизведение авторских интенций, парадигмы творчества писателя. Поэтонимы – важный смысло- и стилиобразующий элемент художественного пространства. Поэтонимописьмо прокламической литературы Марии Матиос характеризуется широким использованием стилистических средств – фонетических, лексико-семантических, деривационных, синтаксических.

Поэтонимия дилогии «Нация», «Даруся сладкая» приобретает культурно-историческую уникальность, моделируя реальную онимию Буковины (*Елена, Теофила, Петруня, Матронка, Матрона, Оксена; Ананий, Маковей, Хризонт, Танасий, Прокоп, Манолій, Орест, Стефа*), лексическая и деривационная специфика которой сохранена в русском переводе (*Маричка, Андрейка, Иванко, Михай, Тонця, Штефа, Петро, Коляй, Миколайчик, Федусь, Дунусь, Василь, Петро, Дмитро, Юрко, Корнило, Михайло*), в частности – морфолого-грамматическая форма вокативов (*Михайлюно, Михайло, Иванко*) и поэтонимформула обращений (*Мисько любый, Михайлику дорогонький (золотой, сердешный), кума Марийо*). Регионально маркированными являются патро- и матронимические фамилии (*Петрусяк, Крильчук, Томнюк*) и андронимы, образованные от фамилий мужей (*Пругулячка, Петрусячка, Василящучка, Шкриблячка, Чевьюкова, Кейванова, Шулемчукова*) или их имён (*Илачиха, Юрчиха*), являющиеся весомым лексико-семантическим средством. Отыменные фамилии, превалирующие в исторической прозе М. Матиос, – своеобразный код родовой памяти.

Фонетическая организация поэтонимов достигается использованием средств: 1) поэтической звукописи, в частности паронимической аттракции: *Варвара-воровка* («Даруся сладкая»), онимных зашифровок: антропоэтоним *Илья Руснак*, референтом которого, вероятно, является *Вильгельм* (сокращённо: Вилли, омонимично к *Илья*) *Москалюк* (синонимия художественной и реальной фамилий), *Семенуха* («Никогда обо мне не плачьте...») – *Соломониха, Соломон в юбке* Гафия Матиос; стилистической этимологизации: *Закурилась пыль за Куриками* («Даруся сладкая»); 2) фоносемантики и фоносимволики, актуализирующих звукосимволическую нагрузку поэтонимов. Так, рассматривая фоносемантический потенциал антропоэтонимов *Параска* и *Павлинка* («Орьяна и Долгопол») в векторе парадигматики, отметим, что более «женскими» являются сонорные звуки [в], [л] [н], в отличие от «грубых», неблагозвучных дрожащего [р], глухих [п], [с], [к]. Имя *Параска* ассоциируется с чем-то большим, грубым, в отличие от антропоэтонима *Павлинка*. Тождественной является и энциклопедическая составляющая семантики поэтонима *Павлинка*: *Павлина* – жен. к *Павлин* – в пер. с лат. *малый*. Синтагматический аспект звукосимволизма дополняет и углубляет парадигматический. Он представлен, в частности, аппеллятивно-антропоэтонимной номинацией *эта милюзга – Павлинка* [2, с. 157], что эксплицирует энциклопедическую информацию об имени, контекстуальной антонимией *Павлинка – Параска: Штефуряку в лесу Павлинка не нужна. Там есть Параска* [2, с. 157].

В поэтике имени *рыжая Маря* («Двенадцать служб») М. Матиос использует прием аллитерационного повторения [р], звукосимволика которого лаконично обыгрывается в рассказе. Еще Платон считал, что звук [р] наиболее приспособлен для передачи движения, стремительности, порыва. Именно такой – готовой быстро действовать, откликаться на просьбы – показана Маря. Глубоким символизмом отмечается рыжий цвет, сравнимый с человеком, который верит в свои силы, ассоциирующийся со звучанием церковного колокола средней величины, призывающего к молитве «Angelus» [1, с. 203]. Я. П. Обухов отмечает, что в христианской традиции оранжевый цвет используется для изображения Святой Троицы и при росписи пасхальных яиц [3, с. 63]. Итак, антропоэтоним *Маря* имеет глубокий суггестивный потенциал, в нём ощутимы параллели с Девой Марией. Таким образом, звуковая архитектура поэтонимов становится мощным источником их коннотонимизации и художественным средством создания образов.

Среди лексико-семантических стилистических средств фиксируем контекстуальную синонимию поэтонимов, которая эксплицируется в компаративных конструкциях: *молодёжь угоняют в Сибирь, как в войну немцы угоняли в Германию* («Двенадцать служб»).

Наибольший интерес вызывает словообразовательная специфика функционирования поэтонимов, представленная преимущественно лексико-семантической деривацией, обозначенной Ю. А. Карпенко термином «мезонимизация». В основе мезонимизации – положение о существовании «переходного типа от омонимии к полисемии» (*мезонимия*). Разновидностью мезонимизации в ономастике является трансономизация. Стилистически ярким является процесс перехода от первичного онима к мезониму через коннотоним – имя с развитыми эмоционально-образной сферой, понятийными и референтными коннотациями, отражающими индивидуально-авторское осмысление: *Новый Франко ещё не родился – «гениальный писатель», идти в свою Буковину – «родина»* («Отец и мать просили...»).

Метафорическая трансономизация лежит в основе эвфемизации поэтонимов. Нами зафиксированы следующие тематические группы эвфемизмов: 1) умственные, психические недостатки человека: *Божий человек, Божьи люди, Даруся сладкая* («Даруся сладкая»); 2) потеря, смерть: к *Тащукку в гости пойти* – «исчезнуть» («Орьяна и Долгопол»); за *Йорчиху готовлюсь* – «готовится к смерти»; за *Йорчихой заговорит* – «после смерти», *ходят за Йорчиху, скоро и нам за Йорчиху дорога ляжет* – «на кладбище» («Даруся сладкая»).

Процесс метафоризации сопровождается перифрастическим использованием поэтонимов: *Париж в миниатюре, Вена, сердце Буковины – Черновцы* («Отец и мать просили...»). Частотной является метонимическая трансономизация в розряд хропоэтонимов: 1) антропоэтонимов: *со времён Франца-*

*Иосифа* («Апокалипсис»); 2) баталлиоэтонимов: *до Первой мировой войны* («Апокалипсис»); 3) топоэтонимов: *со времён Польши* («Юрьяна и Долгопол»).

Узуальным является приём сочетания персонификации с метонимией: *Уже всю Товарницу в колхоз запротоколировали* («Прощай меня»). Однако данный стилистический приём не всегда сохранён в русском переводе Е. Мариничевой: *в соседней Вижнице празднуют* [2, с. 239] вместо варианта перевода *соседняя Вижница празднует* («Апокалипсис»), воспроизводящего авторский идиостиль.

Одним из распространённых приёмов онимной метонимизации является процесс плюрализации поэтонимов, рассматриваемый нами в ракурсе морфолого-грамматической деривации: *У жидов своих Отченашей, своих Кадишей тоже много* («Апокалипсис») – «молитвы». Аппеллятизированные поэтонимы-транспозиты символизируются: *такие долгополые и длиннорукие* («Юрьяна и Долгопол») – «враги», *сибири* (1 употребление) («Даруся сладкая»), *Сибири* (1 уп.) («Вставайте, мамко...»), а также регионопоэтоним *Сибирь* (5 уп.) – «место ссылки» («Даруся сладкая»). Использование перифразы *пасти белых медведей* – «быть засланными в Сибирь» («Отец и мать просили...») с целью табуирования топоэтонима *Сибирь*, расширяет семантику последнего в направлении отрицательных коннотаций. Символизация поэтонимов тесно связана с процессом онимизации. В исторической диалогии М. Матиос вводит единственный онимизированный аппеллятив, ставший идейным ядром книги: *<...> началось переименование Сандуляковой – до сих пор совершенно обыкновенной, с какой стороны ни глянь, – Судьбы* [2, 231].

Экспрессивно маркированным является использование поэтонимов, аппеллятивных номинаций синекдохически, что проявляется в замене: 1) формы множественного числа единственным: этнопоэтонимы, этнопоэтонимные прозвища в «Дарусе сладкой» *немец* (8 уп.), *мадьяр* (1 уп.), *румын* (1 уп.): *Большие двадцати лет были, а немец за один день вымел их*. Однако далее в переводе Е. Мариничевой синекдоха не сохранена: *вместо румын* (у М. Матиос синекдохически *вместо румына*) *мадьяры по селу расхаживают* («Даруся сладкая»); 2) целого частью: *Дидушенко* → *сапоги потоптались* («Двенадцать служб»); *большое око стоит надо мной... зоркое око* («Двенадцать служб»).

М. Матиос широко использует поэтонимы в конструкциях экспрессивного синтаксиса: 1) в предложениях со словами-носителями компаративной семантики: *Париж и Вена <...> походили на сегодняшние Черновцы* («Отец и мать просили...»); 2) при сравнительных оборотах, в том числе – во фразеологизированных: *высокая, как осина, Павлюкова* («Двенадцать служб»), *добрая, как хлеб, Гасюкова* («Двенадцать служб»); 3) в придаточном сравнительном компоненте: *обручи снова совьют гнездо в бедной её головушке, как змеи на Воздвиженье свивают в земле свои гнёзда на зиму* («Даруся сладкая»); 4) в автонимных и вставных конструкциях: *НА ПЕСКАХ (так испокон веков называли дальний верхний угол Тисовой Ривни)* («Апокалипсис»); 5) в полисиндетоне: *В сердце Буковины давно уже не гастролируют ни Рубинштейн, ни Лысенко, ни Лист* («Отец и мать просили...»), что способствует ретардации речи, отвечает лирическим размышлениям персонажа, служит для акцентуации на каждом проприативе.

Таким образом, поэтонимы – неотъемлемый компонент семантико-стилистической системы писателя. Общая семантика текста, его композиционная архитектоника, жанрово-стилевая принадлежность определяют выбор стратегий поэтонимного письма Марии Матиос.

### Литература

1. *Кандинский В.* О духовном в искусстве // Психология цвета. Сб. Пер. с англ. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1996. С. 181-220.
2. *Матиос М.* *Нация* / Пер. с укр. Е. Мариничевой, С. Соложенкиной. М.: Братонез, 2007. С. 320.
3. *Обухов Я. П.* Оранжевый цвет: цветотерапия // Журнал практического психолога. 1997. № 5. С. 61-67.

**Institute of commercial agency in the european integration of Ukraine**

**Potudinskaya E. (Ukraine)**

**Институт коммерческого посредничества в условиях евроинтеграции Украины**

**Потудинская Е. В. (Украина)**

*Потудинская Елена Валентиновна / Potudinskaya Elena – старший преподаватель,  
кафедра права,*

*Межрегиональная академия управления персоналом,  
Одесский институт, г. Одесса, Украина*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые теоретические и практические вопросы института коммерческого посредничества (агентской деятельности) в свете адаптации украинского законодательства к европейскому и тенденции его развития в условиях евроинтеграции Украины.

**Abstract:** the article considers some of the theoretical and practical issues about adaptation Ukrainian legislation to the European and tendencies of its development in the context of European integration of Ukraine.

**Ключевые слова:** адаптация, унификация, гармонизация законодательства, коммерческое посредничество, коммерческое представительство, торговое посредничество, коммерческие операции, коммерческие договоры.

**Keywords:** adaptation, unification, harmonization of legislation, commercial agency, commercial representation, trade mediation, commercial transactions, commercial contracts.

Успешное сотрудничество Украины и Европейского Союза во многом зависит от адаптации украинского законодательства к европейскому. Правовой основой отношений между Украиной и Европейским Союзом явилось Соглашение об ассоциации между ЕС и Украиной от 27.06.2014 г. [1]. Украинское законодательство должно быть адаптировано к европейским принципам и стандартам по форме и содержанию, а также в правоприменительной области. Приоритетными направлениями адаптационного процесса являются коммерческое право, права человека и реформирование судебной власти.

В Украине с 2004 г. действует Хозяйственный кодекс. Он вступил в силу одновременно с Гражданским кодексом (в новой редакции) с 01.01.2004 г. До сегодняшнего дня все еще продолжается дискуссия о целесообразности существования Хозяйственного кодекса как самостоятельного нормативно-правового акта. Сторонники отмены ХК Украины считают, что некоторые статьи Хозяйственного кодекса противоречат друг другу, а в ряде случаев дублируют нормы Гражданского кодекса, что свидетельствует о его непригодности как основы хозяйственного законодательства. Однако с этим нельзя согласиться, поскольку Хозяйственный кодекс «выдержал испытание временем», он регулирует специфические хозяйственные отношения, которые не относятся к сфере действия Гражданского кодекса Украины. «Целесообразно ставить вопрос не об отмене Хозяйственного кодекса, а о консолидации, компактизации гражданского и хозяйственного законодательства, их совершенствования на основе выработанной Концепции следующего этапа кодификации хозяйственного законодательства Украины» [2, с. 167].

Следует отметить, что Хозяйственный кодекс Украины вызывал интерес в странах ЕС, которые указывали на соответствие этого документа мировым и европейским стандартам в области законодательной техники. Необходимо также признать, что Хозяйственный кодекс Украины является в своем роде уникальным нормативным актом. Подобного Кодекса нет в странах СНГ. В России, Беларуси, Молдове большая часть хозяйственно-правовых отношений регулируется Гражданскими кодексами или разрозненными специальными законами, кодифицированного нормативно-правового документа в сфере хозяйствования в этих странах нет.

Коммерческое посредничество является институтом хозяйственного права Украины. В ст. 295 ГК Украины дается его определение: «Коммерческое посредничество (агентская деятельность) является предпринимательской деятельностью, которая заключается в предоставлении коммерческим агентом услуг субъектам хозяйствования при осуществлении ими хозяйственной деятельности путем посредничества от имени, в интересах, под контролем и за счет субъекта, которого он представляет». Как следует из содержания этой статьи, коммерческое посредничество определяется как агентская деятельность. Вместе с тем, глава 31 ГК Украины, в которой содержится ст. 295, называется «Коммерческое посредничество (агентские отношения) в сфере хозяйствования». Таким образом,

коммерческое посредничество в одном случае определяется как деятельность, в другом - как отношения. Полагаю, что это терминологическая неточность, требующая законодательного уточнения.

Поскольку законодательное определение коммерческого посредничества не является однозначным, в научной правовой среде также нет единого мнения на это понятие.

В ч. 2 ст. 305 ХК Украины говорится о том, что к агентским отношениям (а значит, и коммерческому посредничеству, если следовать логике законодателя) могут применяться положения Гражданского кодекса Украины, которыми регулируются отношения поручения. Здесь просматривается связь понятий «посредничество» и «представительство», «коммерческое посредничество» и «коммерческое представительство».

Отношения представительства рассматриваются в главе 17 раздела 4 книги 1 Гражданского кодекса Украины. Ст. 243 ГК Украины называется «Коммерческое представительство», однако самого определения этого понятия не содержит, в ней идет речь о коммерческом представителе, каковым является лицо, которое постоянно и самостоятельно выступает представителем предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности.

По вопросу соотношения понятий «коммерческое посредничество» и «коммерческое представительство» существует множество различных мнений.

Если обобщить все доктринальные позиции по вопросам посредничества и представительства, то условно их можно разделить на несколько групп. Так, В. В. Резникова к первой группе относит суждения, согласно которым представительство на определенном этапе своего развития перерастает в посредничество; ко второй группе - взгляды, которые сводятся к тому, что посредничество предстает в узком (простое посредничество) и в широком смысле, включающем, помимо названного, еще и представительство; в третью группу включает суждения, по которым оба предыдущих подхода к трактовке посредничества, в условиях развития и усложнения торгового оборота, следует признать узкими, не отражающими сущности и содержания исследуемых категорий, делающих их практически непригодными [3, с. 73].

Полагаю, что коммерческое посредничество необходимо рассматривать как комплексный институт, в котором сочетаются черты как посредничества, так и представительства.

Следует отметить, что понятия коммерческого посредничества и коммерческого представительства связаны с системой права. В странах романо-германской системы права коммерческое посредничество связано с заключением соглашений между заинтересованными лицами. Посредниками являются посреднические фирмы, маклеры, брокеры и др. Институт представительства (договорное и законное) регулируется нормами гражданских кодексов. В англо-американском праве представительство регулируется нормами прецедентного права и судебной практики. Здесь нет деления на договорное и законное представительство. Термин «представительство» имеет более широкое значение, чем в континентальном праве. Представитель в ряде случаев действует как посредник на основании агентского договора, сторонами которого являются агент и принципал.

Законодательное урегулирование института коммерческого посредничества в разных странах происходит различно. Однако в целом в мире происходят интеграционные процессы, прежде всего, в экономике. А это ведет к стиранию различий в системе правового регулирования, усилению единообразия в праве разных стран. Наблюдается тенденция к сближению и унификации правовых норм, регламентирующих хозяйственную деятельность в различных государствах [4, с. 64].

Украина стремится стать европейской державой не только по месту своего расположения на географической карте, но и по основным показателям европейских ценностей: верховенства права, демократии, свободы, равенства, уважения прав и свобод человека. Как претендент на вступление в Европейский Союз и желающая стать его полноправным членом, Украина должна воспринять *acquis communautaire* – цели, принципы, права и обязанности, законодательство, практику ЕС и др. Для решения вопроса о вступлении Украины в Европейский Союз необходимо не только желание обеих сторон, но и проведение комплекса мероприятий, связанных с адаптацией права Украины к праву ЕС. Независимо от того, когда Украина станет членом ЕС, и станет ли она им когда-нибудь, законодательство Украины должно соответствовать международным стандартам, процессы демократизации общества должны усиливаться, развитие экономики нарастать, благосостояние людей увеличиваться. Украина должна стать сильным, стабильным государством с развитой правовой системой и сильной экономикой. Только тогда она может рассчитывать на полноценное сотрудничество с мировым сообществом и стать полноправным партнером Европейского Союза.

## Литература

1. Соглашение об ассоциации между Европейским Союзом и Украиной от 27.06.2014 г.
2. Юлдашев А. Х. Регуляторна політика як засіб вдосконалення господарського законодавства: монографія / О. Х. Юлдашев. К.: МАУП, 2006. 302 с.
3. Резнікова В. В. Теоретичні проблеми регулювання посередництва у сфері господарювання України. Дис. ... докт. юрид. наук / В. В. Резнікова. Київ, 2011. 583 с.
4. Муравйов В. І. Гармонізація законодавства як феномен європейської інтеграції // Український правовий часопис, 2003. № 2. 89 с.

---

### Powers of the prosecutor with participation on the cases considered by court as special production

Kapusta L. (Russian Federation)

### Полномочия прокурора при участии по делам, рассматриваемым судом в порядке особого производства Капуста Л. В. (Российская Федерация)

Капуста Людмила Владимировна / Kapusta Lyudmila – студент магистратуры,  
направление: юриспруденция,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования  
Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации  
Крымский юридический институт (филиал), г. Симферополь

**Аннотация:** в статье анализируется основная нормативно-правовая база, определяющая полномочия прокурора при участии по делам, рассматриваемым судом в порядке особого производства в Российской Федерации.

**Abstract:** in article the main standard and legal base determining powers of the prosecutor with participation by the cases considered by court as special production in the Russian Federation is analyzed.

**Ключевые слова:** анализ, полномочия прокурора, особое производство, дела, гражданский процесс.

**Keywords:** analysis, powers of the prosecutor, special production, affairs, civil process.

Дела, рассматриваемые судом в порядке особого производства, характеризуются спецификой состава лиц, участвующих в особом производстве, который отличается от состава лиц, участвующих в исковом производстве. Также, в делах особого производства отсутствует спор о праве, нет и сторон (истцов и ответчиков) и третьих лиц. В указанных делах участвуют только заявители и заинтересованные лица, что исключает проявление в полной мере принципа состязательности, на котором построено гражданское судопроизводство Российской Федерации. Поэтому в делах, рассматриваемых судом в порядке особого производства, прокурор играет важную роль «противовеса».

Также, если говорить о проблематике вопроса участия прокурора в гражданском процессе по делам особого производства, то необходимо отметить наличие постоянной дискуссии среди ученых о необходимости обязательного участия прокурора в отдельных видах дел особого производства и при этом беспрепятственном рассмотрении этих дел при неявке прокурора, извещенного о времени и месте судебного разбирательства. Данное противоречие влечет за собой отсутствие гарантий качественного рассмотрения и разрешения дел.

Определяя полномочия прокурора, необходимо рассмотреть основное законодательство, регламентирующее данный вопрос. По иерархии это, прежде всего, Конституция РФ, которая не дает конкретики, при этом п. 1 ст. 129 устанавливает наличие прокурорских полномочий в принципе, которые уже конкретизированы в федеральных законах [Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации]. Основными законами, которые определяют полномочия прокурора, в том числе по делам особого производства, являются ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. за № 2202-І, Приказ Генпрокуратуры России от 07.05.2008 N 84 (ред. от 02.07.2015) «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур», Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.04.2012 N 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе», а также процессуальное законодательство (ГПК РФ).

Что касается условий участия прокурора в гражданском процессе по делам, рассматриваемым в порядке особого производства, то они также регламентируются вышеперечисленным законодательством, и согласно которому прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также в иных случаях, предусмотренных Кодексом и другими федеральными законами, в целях осуществления возложенных на него полномочий (ч. 3 ст. 45 ГПК РФ, п. 2 Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.04.2012 N 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе») [Гражданский процессуальный кодекс РФ // Официальный интернет-портал правовой информации РФ, Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.04.2012 г. «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе» // <http://docs.cntd.ru>].

К иным случаям и относится ряд дел особого производства, такие как: усыновление (удочерение) ребенка; признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим; об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами, несовершеннолетнего полностью дееспособным (ст.ст. 273, 278, 283, 284, 288 ГПК РФ) [Гражданский процессуальный кодекс РФ//Официальный интернет-портал правовой информации РФ].

Прокурор, участвуя в судебном разбирательстве, при вынесении заключения по делу излагает свое видение того, как должно быть рассмотрено дело в целях защиты интересов и прав граждан, общества и государства. Такая идеология прокурора при вынесении заключения по делу обусловлена его полномочиями (в то же время его обязанностями).

Несмотря на обязательный характер участия прокурора в рассмотрении дел таких категорий, его неявка не может повлечь затягивание процесса. Суд имеет право рассматривать дело в отсутствие прокурора, извещенного надлежащим образом о времени и месте рассмотрения дела. В деле должны быть доказательства того, что прокурор был надлежащим образом проинформирован о судебном заседании. Это правило не должно распространяться на те категории дел, по которым прокурор подал заявление в соответствии с ч. 1 ст. 45 ГПК РФ. В последнем случае последствия неявки прокурора аналогичны последствиям неявки истца [Комментарии к ГПК РФ// <http://www.gpkod.ru>].

Таким образом, с учетом описанного выше, необходимо четко регламентировать в ГПК РФ полномочия прокурора при участии по делам, рассматриваемым судом в порядке особого производства.

### *Литература*

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации.
2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. за № 2202-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Приказ Генпрокуратуры России от 07.05.2008 N 84 (ред. от 02.07.2015) «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Приказ Генпрокуратуры РФ от 26.04.2012 N 181 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
6. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gpkod.ru>.
7. «Гражданский процесс». Смушкин А. Б., Суркова Т. В., Черникова О. С. М.: Омега-Л, 2008. 320 с.
8. «Гражданское процессуальное право»: учебник / А. А. Власов. М. ТК Велби, 2003. 427 с.
9. Кушнин И. В. «Прокурорский надзор»: учебник, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.be5.biz/pravo>.
10. Герасимов С. И. «Настольная книга прокурора», Коллектив авторов. М, 2002. 840 с.

## Moral component's shaping of globally focused personality's world view in modern educational process

Tarassenko N.<sup>1</sup>, Balabanova G.<sup>2</sup> (Russian Federation)

## Формирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе

Тарасенко Н. Г.<sup>1</sup>, Балабанова Г. А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Тарасенко Надежда Григорьевна / Tarassenko Nadezhda – кандидат педагогических наук, доцент;

<sup>2</sup>Балабанова Галина Анатольевна / Balabanova Galina – старший научный сотрудник,

Центр педагогики М. Монтессори,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

**Аннотация:** в статье акцентируется внимание на феномене глобализации как тенденции развития современной цивилизации и необходимости культивирования соответствующего мировоззрения личности. Обосновывается актуальность проблемы формирования нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности для современной системы образования. Авторы аргументируют точку зрения, в соответствии с которой в качестве методологической основы нового типа мировоззрения способны выступить философия и педагогика космизма. В результате рассмотрения этики философии и педагогики космизма характеризуются цель, содержание и технология формирования нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в образовательном процессе.

**Abstract:** in the article the attention is focused on a globalization phenomenon as tendencies of modern civilization's development and on necessity of shaping corresponding personality's world view. The urgency of the problem of moral component of globally focused personality's world view for the modern educational system is proved in the article. The authors argue that philosophy and pedagogy of cosmism may form methodological basis of the new type world view. Philosophical and pedagogical ethics of cosmism is considered and the purpose, the maintenance and technology of the educational process aimed at shaping of moral component of globally focused personality's world views is characterized.

**Ключевые слова:** глобализация, глобально ориентированное мировоззрение личности, современный образовательный процесс, нравственная составляющая глобально ориентированного мировоззрения личности, этика философии и педагогики космизма.

**Keywords:** globalization, globally focused personality's world view, modern educational process, moral component globally focused personality's world view, ethics of philosophy and pedagogy of cosmism.

В силу своей социальной значимости проблема мировоззрения занимает центральное место в педагогической науке и практике. Поиск подходов к её разрешению основывается, прежде всего, на том, что мировоззрение является исторической категорией, и её ценностно-смысловое наполнение обуславливается существенными характеристиками и тенденциями определённого этапа развития человечества.

В соответствии с научно-философскими исследованиями (У. Бек, Э. Валлерстайн, А. Гидденс, Р. Робертсон, Х. А. Барлыбаев, А. С. Панарин, М. А. Мунтян, А. Д. Урсул, А. И. Уткин и др.), главной характеристикой цивилизационного развития начала третьего тысячелетия является глобализация, которая представляет собой объективный и неизбежный исторический процесс. Глобализация характеризуется как новый тип и новое качество взаимосвязанности и взаимозависимости человечества. В условиях глобализирующегося мира происходят существенные преобразования во всех сферах жизнедеятельности человечества. Процесс глобализации оказывает влияние на духовный мир человека, на формирование в структуре мировоззрения личности системы ценностей и нравственных позиций.

В общефилософском плане процесс глобализации трактуется как процесс становления единого взаимосвязанного мира, процесс единения человечества в планетарном масштабе. Система образования нашей страны, отражая общенациональные интересы, учитывает общие тенденции мирового развития. Фактором особой значимости в определении пути развития цивилизации выступает качество мировоззрения современного человека. Поскольку глобальность является объективной, общепризнанной и приоритетной по степени значимости характеристикой современного этапа планетарной эволюции, то в настоящее время перед системой образования в качестве актуальной задачи выступает необходимость разрешения проблемы глобализации сознания человека,

формирования у него нового глобально ориентированного мировоззрения. Система образования со всей очевидностью выступает в качестве приоритетного фактора преобразования цивилизации.

Согласно выводам современных учёных (М. П. Арутюнян, Х. А. Барлыбаев, Э. В. Гирусов, Г. В. Номеровская, А. Л. Пастухов, А. Л. Романович, А. Д. Урсул и др.), глобализация является конституирующей моделью современного мировоззрения. Как сложное общественное явление глобализация представляет собой единство объективного и субъективного. С объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. С субъективной - процесс принятия человеком реальности объективной взаимозависимости людей. А. Л. Пастухов рассматривает глобализацию как «мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира» [1, с. 8].

Современный процесс глобализации сопряжён с появлением глобальных проблем и поразившим общество духовным кризисом. Это те факторы, которые актуализируют необходимость глобализации мировоззрения личности. По мнению зарубежных и отечественных учёных (Ж. Аттали, А. Тоффлера, А. Швейцера, А. А. Гусейнова, В. С. Стёпина и др.), разрешение глобальных проблем и социальных противоречий требует совершенствования сознания человека, становления его в качестве одухотворяющего субъекта человеческого общества и природы, воспринимаемых им как единое целое. Согласно выводам исследователей, направленность и характер глобальных процессов, прежде всего, будут зависеть от нравственной зрелости личности.

Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Определяя характер отношений в системе «Человек – Мир», оно обуславливает направленность жизнедеятельности отдельной личности, направленность развития той или иной человеческой общности, человечества как планетарного сообщества.

В настоящее время идёт напряжённый поиск мировоззренческого идеала, духовных ориентиров и ценностей глобализирующегося мира, путей достижения единства человеческого сообщества. В рамках исследования духовно-нравственных основ гуманистического варианта глобализации М. Л. Титаренко характеризует глобальную цивилизацию как совокупный, обобщенный мировой опыт взаимоотношений человека, общества и природы, являющийся основой международных, межкультурных, межкультурных и межэтнических связей, сотрудничества, взаимодействия и взаимовлияния. По утверждению учёного, «к этому опыту, как источнику жизни, силы, одухотворённости, к кладезю истории могут и должны припадать все» [2, с. 9].

Разрешение проблемы формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает поиск соответствующей методологической основы. Особая роль в культивировании мировоззрения человека принадлежит системе образования. Методологической базой разрешения проблемы мировоззрения в педагогическом процессе служит соответствующая особенностям того или иного исторического этапа научно-философская основа.

Согласно выводам современных учёных (Э. Ласло, А. Печчеи, Э. В. Гирусов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Е. В. Никанорова, А. Д. Урсул, И. Т. Фролов и др.), новое мировоззрение должно быть созвучно гуманистическому варианту глобализации. Его необходимо строить на общечеловеческих ценностях, в которых представлены интересы и духовные устремления всех культур и народов мира.

С точки зрения исследователей (Э. В. Гирусов, В. П. Казначеев, В. В. Казютинский, Р. С. Карпинская, О. Д. Куракина, Ю. В. Олейников, А. И. Субетто, В. Н. Сагатовский и др.), глобальность и ярко выраженная гуманистическая направленность характеризуют такое направление философии, как мировой космизм. В плеяду русских философов-космистов входят Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, Н. А. Умов, Н. Г. Холодный, А. Л. Чижевский, и др. К числу зарубежных представителей философии космизма следует отнести Анри-Луи Бергсона, Джеймса Дана, Тейяра де Шардена, Эдуарда Леруа и др. По мнению исследователей, развитие глобальных идей космизма может способствовать преодолению современного духовного кризиса.

Космизм представляет собой специфическое мировосприятие, заключающееся в осознании единства всего человечества, целесообразная деятельность которого осуществляется в общепланетарных масштабах и выходит за рамки Земли в космическое пространство. В философии космизма идеал связи человека с обществом, природой Земли и Космоса перекликается с современными научно-философскими идеями о коэволюции. Мировой космизм является тем направлением, в рамках которого были исследованы важнейшие проблемы человечества, спрогнозированы возможные варианты его дальнейшего развития. Представление философов-космистов о достижении этого идеала созвучно концепциям современной глобалистики.

По мнению Л. В. Сулова, русский космизм являет собой «уникальный тип мировосприятия, выражающийся идеей всеединства всего сущего с Вселенной, гармонией человека и Космоса, а также необходимостью продолжения продуктивных функций сознания в целях достижения бессмертия человека и человечества» [3, с. 4]. Философия космизма открыла новые мировоззренческие горизонты. В её

содержании заложено глубокое осмысление исторических перспектив человеческой цивилизации в общепланетарных и космических масштабах.

Глобальные идеи философов-космистов нашли своё отражение и дальнейшее развитие в творчестве представителей отечественной и зарубежной педагогики конца XIX первой половины XX веков (К. Н. Вентцель, М. Монтессори). В соответствии с выводами представителей педагогики космизма, в процессе воспитания огромное значение имеет развитие в каждом конкретном человеке гармонии как внутри самого себя, так и гармонии с человечеством, миром живой и неживой природы планеты Земля и неживой природы Космоса.

Сущностью мировоззрения личности является его нравственная составляющая. В философии и педагогике космизма приоритетное значение имеет нравственно-аксиологический аспект мировоззрения. Философы-космисты соотносят образование с формированием духовно-нравственной целостности личности. Иными словами, взгляды представителей этого направления знаний феноменологически ориентированы. Феноменологический подход к формированию в образовательном процессе мировоззрения личности предполагает его этическое, смысложизненное измерение. Этот подход нацелен на исследование смысловой данности мира.

Этика философии и педагогики космизма ориентирует человека на высшее духовное единство с Миром. Философы-космисты придают большое значение образованию, полагая космическую этику в качестве основания воспитания у человека ответственности за весь космический порядок жизни. Этика философии космизма соотносится с современной концепцией миропорядка, которая предполагает возрождение гуманных ценностей человечества, установление всеобщего мира.

Нравственное воспитание является принципиально значимой составляющей космической педагогики. В космической педагогике точкой отсчета в формировании нравственной составляющей мировоззрения личности является осознание ею своего места и предназначения в мире, понимание смысла существования отдельного человека и человечества в целом в контексте идеи эволюции Вселенной.

В соответствии с этикой философии и педагогики космизма в качестве условия успешного материального прогресса выступает нравственное совершенствование человечества. Согласно положениям космической педагогики К. Н. Вентцеля, нравственность существует на трех уровнях: личность - человечество - Вселенная. Она носит всепронизывающий и всеохватывающий характер: все отношения людей до межконтинентальных проникнуты нравственными принципами, подвержены нравственной оценке. По Вентцелю, нравственная регуляция отношений в системе «человек - Мир» должна осуществляться посредством ориентации человека на идеалы гуманизма, категории добра и справедливости.

В плане формирования нового типа мировоззрения личности современные исследователи (Н. В. Сагатовский, А. И. Субетто, В. Н. Финогенов, В. Н. Исакова и др.) указывают на особую методологическую значимость тех идей философии космизма, которые имеют статус глобальных. К их числу относятся идея единства мира, идея единства человека и Космоса, идея активной эволюции, идея ноосферы.

В контексте глобальных идей представителями космизма исследуются проблемы иерархии ценностей и смысла жизни. Смысл существования человека связывается с повышением его статуса как сотрудника и сотворца космической жизни. Реализация в системе образования глобальных идей философии и педагогики космизма предполагает ориентацию образовательного процесса на новые смыслы, в соответствии с которыми человек в сферу своих ближайших духовных интересов включает состояние человечества, планеты Земля и Космоса, берет на себя моральную ответственность за обеспечение устойчивого развития земной цивилизации.

Осознание важности нравственного смысла эволюции человека является целеполагающим в философском и педагогическом направлении космизма. Смысл жизни понимается как беспредельное познание, совершенствование и служение общему благу. Нравственная составляющая мировоззрения личности предстаёт ресурсом развития человечества как планетарной общности.

В соответствии с этикой космизма, нравственная составляющая мировоззрения личности сопряжена с понятием «любовь», в котором находит своё выражение единство Мира.

Любовь в представлениях космистов – это онтологический акт, нацеленный на единство мира. В понимании Тейяра де Шардена любовь выступает универсальной движущей космической силой. По В. С. Соловьёву, любовное взаимодействие (сигизия) должно объять отношение индивида к большему, чем он сам, целому: к народу, обществу, человечеству и, наконец, ко всей Вселенной. «Установление истинного любовного... отношения человека не только к его социальной, но и к его природной и всемирной среде, - считает философ, – эта цель сама по себе ясна» [4, с. 109].

В концепции антропокосмизма В. И. Вернадского этический идеал бытия всего человечества и отдельного человека выражен идеей ноосферы. Идея ноосферы раскрывает духовно-материальное единство мироздания и в контексте этого единства выявляет цели и смысл существования человечества. Ноосфера как идеальный проект развития цивилизации ориентирует человека на достижение гармонии в системе

«Человек – Общество - Природа»). Созидание ноосферы зависит от внутреннего мира человека, от уровня его совершенства. Для личности, мировоззрение которой ориентировано на достижение ноосферы как идеальный проект развития цивилизации, единство мироздания является основополагающей ценностью.

В концепции ноосферы В. И. Вернадский развивает идею о неразрывной связи человека и Космоса как дотраивания природного духовным и последующем развитии природного под влиянием духовного. В соответствии с этой идеей важнейшим условием формирования ноосферы является духовно-нравственное совершенствование человека и одухотворение всей его деятельности. По Вернадскому, приближение к ноосферному идеалу требует от человека научиться мыслить и действовать «не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или союзов, но и в планетарном аспекте» [5, с. 35]. По Вернадскому, становление ноосферной цивилизации предполагает ориентацию образовательного процесса на ноосферные общечеловеческие ценности. В системе образования В. И. Вернадский видит важный фактор «сознательного направления организованности ноосферы» [6, с. 155].

В современном научно-философском знании (Л. И. Плотникова, Н. П. Пищулин, Г. С. Смирнов, А. Д. Урсул и др.) ноосфера трактуется как идеальный проект социоприродной и социальной гармонии, управляемой человеческим разумом. Авторы указывают на объективную необходимость формирования ноосферного сознания личности как духовно-нравственной основы единения человечества. Ноосферное мировоззрение рассматривается как механизм перехода к устойчивому развитию человечества. Личность, обладающая ноосферным мировоззрением, осознаёт своё неразрывное единство со всем человечеством как планетарным образованием, с природой Земли и Космоса, нацеливает свою жизнь на содействие гармоничному единству в системе «человек - общество - природа Земли и Космоса». Главным критерием единства человека с Миром выступает экологический и нравственный императивы.

В философии космизма в качестве экологической ниши человечества рассматривается всё естество, всё сущее, Вселенная в многообразии её форм – и земная природа, и внеземное пространство. Глубинным основанием экологической этики космизма является благоговение человека перед гармонией жизни.

Представители космизма характеризуют современные им взаимоотношения человека и природы как дисгармоничные и осуществляют поиск возможных путей восстановления экологического равновесия. У философов и педагогов-космистов чётко выражена идея преобразующего гуманистического отношения человека к природе Земли и Космоса. Они полагают, что человек должен привносить в природу нравственное начало и нести нравственную ответственность за сохранение её гармонии. В. И. Вернадский определял ноосферу как закономерный этап социально-экологического развития человеческой цивилизации.

Размышления Марии Монтессори над проблемами экологии составляют органичную часть её «космической теории» и свидетельствуют о том, что взгляд автора на Мир охватывает не только масштабы Земли, а обращен ко всему Универсуму. Суть экологически ориентированного сознания итальянский педагог видит в построении человеком своей жизнедеятельности на основе законов, гармонизирующих отношения в системе «Человек - Природа - Цивилизация».

К. Н. Вентцель отмечает родство идеи Космоса и идеи Природы. По Вентцелю, «Космос – та же природа, только взятая во всей её целостности» [7, с. 162]. «Ребенок, - пишет К. Н. Вентцель, - сначала охватит сознанием знакомый уголок природы, почувствовав себя его частью, затем осознает себя как единое целое с Землей как планетой, всем Космосом» [Там же]. В соответствии с воззрениями педагога, непосредственное восприятие природы является одним из самых мощных стимулов развития чувства единства и цельности с Мирозданием, а также осознания ответственности за свои поступки по отношению к природе окружающего мира.

Воззрения представителей космизма созвучны выводам современных учёных. Так, например, Н. Н. Моисеев убеждён в том, что «общество не может выжить без знаний того дома, в котором оно живет, то есть без знаний об окружающем мире. Но они теряют всякий смысл, если общество не в состоянии согласовать свое поведение с законами этого мира и их следствиями» [8, с. 5].

В соответствии со взглядами философов и педагогов-космистов, космопланетарная организация жизни человечества не сможет осуществиться без кардинального изменения в социальной сфере. В этом направлении философско-педагогических знаний разрабатывается идея единства человечества. Для представителей космизма характерно осознание общности человеческого рода и его исторических судеб. Философия и педагогика космизма предполагают осознание своего неразрывного единства со всем человечеством. Этика космизма – это этика солидарности и взаимопомощи. Положение о единстве общества и личности в космизме обуславливает важность осознания историческим субъектом необходимости культивирования в себе чувства солидарности и достижения общественного единства.

Для В. С. Соловьёва, человечество как единое существо было осуществлением заложенного в человеке стремления к соборности. Соборность трактуется философом как стремление человека к собиранию, соборности организма как целого в его единстве. По Соловьёву, соборность представляет собой естественный процесс объединения как собирания духа, не подразумевающий какого-то насильственного

вмешательства. Соборность основывается на процессе культурного синтеза на основе общих проблем и целей человечества, его общей судьбы. Согласно Соловьёву, соборность предполагает слияние индивидуального и социального.

П. А. Флоренский понимает соборность как стремление людей к единству через нравственное совершенство. «Живя, - пишет он, - мы собираемся сами с собой - и в пространстве, и во времени, как целостный организм собираемся воедино из отдельных взаимоисключающих - по закону тождества - элементов, частиц, клеток, душевных состояний и пр. Подобно мы собираемся в семью, в род, в народ и т. д., собираясь до человечества и включая в единство человечности весь мир» [Цит. по 9, с. 24]. Согласно выводам современных исследователей, через термин «всеединство» и понятие «соборность» в философии космизма определяются гармоничные общественные отношения.

В философии и педагогике космизма вместе с осознанием единства человеческого существования утверждается идея мира как единственно достойной формы человеческого существования. К. Н. Вентцель акцентирует внимание на проблеме мирного сосуществования людей на планете Земля, необходимости устранения войн как средства разрешения конфликтов, поднимает проблему воспитания к миру. Как подчёркивает Б. Г. Корнетов, К. Н. Вентцель «ставит задачу воспитания Человека, способного усовершенствовать общество на принципах добра и справедливости» [10, с. 16].

По мнению Марии Монтессори, историческую тенденцию к социальному единению человечество должно принять как ценность и прилагать усилия к своему сближению. Согласно Монтессори, «новый гражданин нового Мира – это гражданин Универсума, который живет не только в рамках своей национальной идентичности, но и объединяется с представителями других государств «под единым флагом человечества» [11, с. 126]. В соответствии с положениями космизма, нравственная регуляция отношений в системе «человек – Мир» должна осуществляться посредством ориентации человека на идеалы гуманизма, категории добра и справедливости.

Рассмотрение этических основ философии и педагогики космизма свидетельствует об их актуальности в разрешении проблемы культивирования нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе.

Разрешение данной проблемы **нацеливает** педагогический процесс на то, чтобы в качестве мировоззренческого идеала формировать у нового поколения стремление к достижению гармоничного взаимодействия с другим Человеком, Обществом, Человечеством как планетарной общностью, Природой, рассматриваемой в глобальных и космических масштабах. Формирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в контексте этики космизма предполагает реализацию в образовательном процессе идеи ноосферы, поскольку она являет собой проекцию единства Мира на цели и смысл существования всего человечества и отдельного человека.

**В содержании** образования, ориентированного на культивирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности, в статусе доминанты должен выступать универсальный (Мировой) принцип гармонии. Данный принцип выражается в том, что фактором гармоничного существования Мира является сам человек, его мысли, действия и поступки по отношению к социуму, природе и самому себе.

Отбор содержания образования, на основе которого разрешается проблема формирования нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности, необходимо нацелить на обеспечение понимания учащимися:

- Мира как метасистемы, составляющими которой является неживая природа Космоса, неживая природа планеты Земля, живая природа планеты Земля, социум и культура;
- человека как органичной созидающей части этой метасистемы, единства Макро и Микрокосмов;
- значимости социальной и социоприродной гармонии в масштабе космопланетарного пространства;
- сущности категорий Истина, Добро, Любовь, Справедливость, Добрая воля;
- необходимости в ориентации человека на общечеловеческие нравственные ценности, на мирное сосуществование человечества в космопланетарном пространстве;
- норм и способов мирного сосуществования в рамках планетарного человеческого сообщества;
- необходимости в экологически ориентированном ответственном отношении человека к неживой природе Космоса, живой природе планеты Земля, продуктам культуры, социуму и самому себе как составляющим Мира-Системы;
- необходимости осуществления человеком созидательной деятельности по преобразованию Мира и самого себя с целью разрешения глобальных проблем и обеспечения устойчивого развития планетарной цивилизации.

Эффективность **технологий** образовательного процесса, направленного на культивирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности, выражается в формировании у учащихся установки:

- на образ жизни, содействующий приближению человечества к социальной и социоприродной гармонии;

- на реализацию принципа универсального гуманизма, лежащего в основе коэволюции человечества, природы планеты Земля и Космоса;

- на ноосферный вектор как условие устойчивого развития планетарной цивилизации.

Мы полагаем, что культивирование в образовательном процессе нравственной составляющей мировоззрения на положениях этики философии и педагогики космизма, будет содействовать тому, чтобы смысл жизни личности был сопряжён с обеспечением благополучия человечества, принятием на себя моральной ответственности за гармонизацию социальных и социоприродных отношений на планете Земля.

### *Литература*

1. *Пастухов А. Л.* Глобализация в мировоззрении человека (онтогносеологический аспект) Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Челябинск, 2005. 23 с.
2. *Титаренко М. Л.* Россия: безопасность через сотрудничество. Восточно-азиатский вектор. М.: Памятники исторической мысли, 2003. 405 с.
3. *Суслов Л. В.* Нравственные основания русского космизма. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1999. 22 с.
4. *Соловьёв В. С.* Смысл любви // Русский космизм. Антология философской мысли. М.: «Педагогика-Пресс», 1993. 368 с.
5. *Вернадский В. И.* Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 520 с.
6. *Вернадский В. И.* Биосфера / Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2003. С. 32-183.
7. *Вентцель К. Н.* Свободное воспитание. Сб. избр. трудов. М.: АПО, 1993, С. 170.
8. *Моисеев Н. Н.* Кризис современного образования // Наука и жизнь, 1998. № 6. С. 2-8.
9. *Гулыга А.* Русская идея и ее творцы, М.: Соратник, 1995. 306 с.
10. *Корнетов Б. Г.* Космическая педагогика К. Вентцеля / Б. Г. Корнетов, М. В. Богуславский // Свободное воспитание: пед. Альманах, 1993. Вып. 2., С. 14-19.
11. Grundgedanken der Montessori-Pädagogik. Hergst. Paul Oswald und Günter Schulz-Benesch. Freiburg 1996, 199 с.

---

## **Improving higher education using information technology Fargieva Z.<sup>1</sup>, Mal'sagov M.<sup>2</sup>, Agieva M.<sup>3</sup>, Agieva Z.<sup>4</sup> (Russian Federation)**

### **Совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий**

## **Фаргиева З. С.<sup>1</sup>, Мальсагов М. Х.<sup>2</sup>, Агиева М. Т.<sup>3</sup>, Агиева З. М.<sup>4</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>Фаргиева Зульфия Султангиреевна / Fargieva Zulfıya – преподаватель;

<sup>2</sup>Мальсагов Мухарбек Хасанович / Malsagov Muharbek - доцент,  
кандидат физико-математических наук;

<sup>3</sup>Агиева Мовлатхан Тугановна / Agieva Movlathan - доцент, кандидат технических наук,  
кафедра математики и ИВТ, физико-математический факультет;

<sup>4</sup>Агиева Зарина / Agieva Zarina - магистрант,  
технологического педагогического факультета,

Ингушский государственный университет, г. Магас

**Аннотация:** в статье рассмотрено, какую роль играют информационные технологии в образовании, какие образовательные технологии необходимо использовать для повышения качества образования. Какие средства ИКТ применяются в современной системе образования.

**Abstract:** the article considers the role played by information technologies in education, what educational technologies should be used to improve the quality of education. What ICT tools are used in the modern education system.

**Ключевые слова:** ИКТ, образование, интернет, информационные технологии.

**Keywords:** ICT, education, Internet, information technology.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать как минимум три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;

- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними. Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут [1]. Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [2]. Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);

- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);

- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под *образовательными технологиями в высшей школе* понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

*Сверхзадача* понимания и реализации проблемы информатизации высшего образования состоит в том, что в результате должна быть достигнута глобальная рационализация интеллектуальной деятельности в обществе за счет использования новых ИТ с целью повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня информационной культуры, достигнутого в развитых странах. Должна быть обеспечена подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [3]. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Зачастую компьютерные технологии не находят своего должного применения. При предметном обучении все больше требуется применение информационных технологий, которые включают в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. Информационные технологии представляют возможность:

- организовывать познавательную деятельность обучающихся в ходе развития учебного процесса;

- сделать обучение более внятным для обучающихся, вовлекая их интерес в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование информационных технологий дает возможность разгрузить учителя, преподавателя, увеличить интерес обучающихся к предмету, предоставляет возможность решить задачи на стыке предметов разных циклов, более наглядного материала за счет мультимедиа. Сейчас

многие менеджеры и теоретики высшего образования считают, что термин «образовательные технологии» сегодня не совсем адекватен. Чаще, как правило, говорят об информационных технологиях, о компьютерных технологиях, чуть реже — о коммуникационных технологиях, и совсем редко — это уже предмет специальных обсуждений — об аудиовизуальных технологиях. Мы рассматриваем информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности как подчиненные решению более важной задачи — созданию *новой образовательной среды*, где информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии органично включаются в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей. Одно из определений информационной образовательной среды формулирует ее понимание как информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов. В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса «Информатика и образование» указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом. Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить учащемуся возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. «Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах». Компьютерные программы по целям и задачам делятся на иллюстрирующие, консультирующие, программы-тренажеры, программы обучающего контроля. Некоторые из них направлены для закрепления знаний и умений, другие предназначены на усвоение новых понятий. Игровые программы формируют мотивацию учения, стимулируют инициативу и творческое мышление, подчиняет свои интересы к общим целям. Компьютеризация образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российское образование в последние десятилетия. Можно выделить следующие основные направления внедрения компьютерной техники в обучении:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

С помощью информационных технологий можно обеспечить интерактивность обучения и обратную связь, а с помощью электронного Интернет-учебника – через электронную почту, дискуссионный форум и т. д. Работа с компьютеризацией – это всегда освоение нового. Большой прорыв в области образования связан с мультимедиа. Отличает мультимедиа от другой любой технологии интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации как традиционных - текст, иллюстрации, таблицы, так и оригинальных речь, анимации, музыки. Важно, что осуществляется параллельная передача аудио и визуальной информации. Самое популярное средство коммуникации появилась на рубеже 80–90-х годов, всемирная компьютерная сеть INTERNET с легкостью стерла все преграды и границы на пути человеческого общения. Интернет воплотил идеи, которые совсем недавно казались фантастическими, например, идеи создания виртуальных классов и получения образования с персонального компьютера, то есть появились новые формы коммуникации, обучения, обмена информацией и пр. Туда можно отнести видеоконференции, различные чаты, доступ к любой мыслимой информации с обычного персонального компьютера и многое другое. Одним из совершенствующих форм организации учебного процесса является телеконференция. Она позволяет учителю и учащемуся, удаленным друг от друга на небольшое расстояние, организовывать учебный процесс схожий с традиционным. Исследования показывают, что на сегодня основной формой организации учебной деятельности учащихся в сети является учебный телекоммуникационный проект. Проект представляет собой учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющую общую проблему, согласованные методы, цель,

направленные на достижение общего результата. Для успешной реформы современного образования необходимо сделать новые источники информации одинаково доступными для всех. В данном случае именно учителя оказываются не способными к познанию новшеств, так как они меньше привыкли, по сравнению с учащимися, к компьютеру и меньше готовы к восприятию новых технологий в образовании [4. с. 89]. Она вынуждает учителя не пользоваться в своей профессиональной деятельности достижениями компьютеризации. С появлением различных электронных источников изменяется учебная программа. Компьютерные технологии эффективны и могут значительно повысить качество обучения, но факт использования компьютера в учебном процессе еще не является залогом успеха, и можно достичь значимых результатов только при грамотном его применении. Таким образом, совершенствование высшего образования с использованием информационных технологий дает широкую возможность для методик и изобретений новых методов и тем самым повышение его качества. Распространение информационных технологий ведет к созданию электронных библиотек – средств накопления информационных ресурсов. Повышение качества образования на основе этих технологий создает условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений во все сферы общественной жизни. Для решения актуальных задач в сфере образования назрела необходимость создания системы общеобразовательных порталов на базе вузов.

### *Литература*

1. *Иванов В. Л.* Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование, 2002. № 1.
2. *Сигов А. С., Мордвинов В. А.* Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
3. ИТ для будущих управленцев // *Логинфо*, 2001. № 5-6.
4. *Фаргиева З. С., Даурбекова А. М., Дзугаева М. Ю., Аушева М. А.* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на примере ГБОУ гимназии «Марем» города Магас // Наука, техника и образование, 2016. № 4 (22). С. 89-92.

---

## **World experience of information and communication technologies usage and their influence on the educational process Petrova E. (Republic of Belarus)**

### **Мировой опыт использования информационных и коммуникативных технологий и их влияние на образовательный процесс Петрова Е. А. (Республика Беларусь)**

*Петрова Елена Александровна / Petrova Elena – старший преподаватель,  
магистр педагогики,  
кафедра мировой литературы и иностранных языков,  
Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк, Республика Беларусь*

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в Беларуси и за рубежом; проанализирован мировой опыт использования ИКТ.

**Abstract:** the article has examined the issue of information and communication technologies application in the educational process in Belarus and abroad; world experience of ICT usage has been analysed.

**Ключевые слова:** технология, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, мировой опыт.

**Keywords:** technology, information and communication technologies (ICTs), educational process, world experience.

В конце XX – начале XXI веков информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали обычным явлением во всех сферах жизни. За последние 10-15 лет ИКТ фундаментально изменили методы и принципы работы практически во всех сферах деятельности. Так, если сравнить такие различные области, как медицина, туризм, юриспруденция, банковское дело, машиностроение, архитектура и др., общим для них будет именно то огромное влияние, которое оказали на них ИКТ за последние годы. Однако нельзя с уверенностью утверждать то же самое о сфере образования вообще и о

высшем образовании в частности. Это объясняется такими факторами, как недостаток финансирования для формирования необходимой технической базы, недостаток компьютерной грамотности как среди многих преподавателей, так и среди технического персонала вузов и / или их нежелание использовать современные технологии при обучении. Уже не редкость, что студенты имеют собственный портативный компьютер (ноутбук) и приносят его на занятия, используют его при подготовке домашних заданий, для поиска информации в интернете или для развлечения. Очевидно, что в дальнейшем количество таких студентов будет увеличиваться так же как и уровень использования ими современных технологий. Соответственно, нужно использовать этот потенциал для модернизации учебного процесса вообще и изучения иностранных языков в частности, а также для большей индивидуализации в обучении. При этом информационные технологии должны стать не «довеском» к обучению, а его полноправным компонентом, призванным значительно повысить его эффективность.

Проблема широкого применения информационных и коммуникационных технологий в сфере высшего образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес как за рубежом, так и в отечественной педагогической науке. Исследованию этой проблемы были посвящены работы таких ученых как Р. Оливер, К. Джонс и Ш. Бинхуи, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли также российские ученые: Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, В. Ф. Шолохович, О. И. Агапова, О. А. Кривошеев и др. При этом исследуются не только дидактический аспект компьютеризации обучения, но и методический, психологический, нейробиологический и др.

Использование этих технологий особенно оправдано для организации дистанционного обучения, позволяющего работающим людям или людям с ограниченными возможностями получить доступ к образованию. Это помогло бы сделать более интенсивным взаимодействие между преподавателями и студентами, сделать их обучение более интерактивным, а значит более глубоким и эффективным. Тем не менее, на данный момент организовать действительно полное дистанционное обучение, заменяющее присутствие в классе, смогли лишь в немногих университетах мира, среди которых знаменитый Массачусетский Технологический университет, Высшая политехническая школа в Лозанне (Швейцария), OpenUniversity в Великобритании, финский университет Аалто и некоторые другие [1, с. 9]. В остальных же университетах все еще преобладают бумажные учебники, и обычная почта является основным средством взаимодействия между студентом и преподавателем (университетом). Даже возможности виртуальных учебных платформ пока еще недостаточно используются в силу различных причин.

Таким образом, большое разнообразие информационно-коммуникационных технологий и все большее их распространение в повседневной жизни делает совершенно необходимым их применение в образовании, тем более что никакой современный специалист не может обойтись без них в своей сфере деятельности. Назревший разрыв между высшим образованием и реальной практикой может и должен быть ликвидирован при помощи более активного использования ИКТ, которые содержат большие возможности для образовательного процесса и позволяют решить такие важные задачи, как индивидуализация учебного процесса, повышение мотивации студентов, а следовательно и лучшая их подготовка и др.

Однако Беларусь несколько отстает в применении информационно-коммуникационных технологий в сфере образования по сравнению с более развитыми в экономическом отношении западными странами. Это обусловлено тем, что применение любой технологии требует значительных инвестиций, закупки соответствующего оборудования и установки определенной инфраструктуры для его обслуживания и т.п. Поэтому обратимся к более богатому мировому опыту использования ИКТ в высшем образовании для того, чтобы проследить, какие условия способствуют лучшей их интеграции в учебный процесс и как они на него влияют.

Долгое время возможности информационно-коммуникационных технологий недооценивались, несмотря на быстрое их развитие. Так еще в начале 2000-х годов ИКТ использовались чаще для различных административных нужд, таких как запись в университет и на различные курсы, оплата учебы и т.п. Не было единой стратегической программы развития и казалось, что ИКТ не могут существенным образом повлиять на традиционный образовательный процесс, будучи лишь вспомогательным средством. Лишь отдельные преподаватели-энтузиасты использовали их на своих уроках и вне класса. Новейшие исследования в этой области [1] показывают, что существуют существенные различия между различными европейскими высшими учебными заведениями и даже на данный момент в различных учебных заведениях ИКТ используются с разной степенью интенсивности. Наиболее прогрессивными в этом отношении являются ВУЗы скандинавских стран, Великобритании и Германии, а также США, Канады и Южной Кореи. Таким образом, можно выделить различные уровни проникновения ИКТ в учебный процесс: 1. программы, дополненные интернет-ресурсами (общий план курса и опорный конспект онлайн, использование электронной почты и

гиперссылки); 2. программы, зависящие от интернета: студенты должны использовать интернет для различных «активных элементов программы», как то онлайн-дискуссии, оценка и характеристика коллективных проектов / работ, но без существенного уменьшения времени, проведенного в классе; 3. смешанные программы: студенты участвуют в онлайн-дискуссиях, выполняют, оценивают и характеризуют коллективные проекты / работы, что частично заменяет традиционное обучение в классе, но все же не отменяет его вовсе; 4. программы, полностью основанные на онлайн-обучении.

В конце 80-х годов исследование, проведенное Дж. Кулик [3], показало, что применение или неприменение ИКТ в образовательном процессе «не оказывает существенной разницы» на результаты обучения. Подобные результаты исследования были получены и К. Расселом в 2001 году [1, с. 2]. Однако последние работы в этой области показывают, что разница все же есть, а влияние ИКТ на процесс образования обуславливается не простым использованием или неиспользованием ИКТ, а его педагогической и методологической составляющей. Иными словами, нужен другой подход к использованию технологий. В таком случае качество и скорость усвоения материала повышаются на 20 или даже 60 % [2, с. 8], при этом чем больше и чаще используются технологии в образовании, тем лучше они воспринимаются студентами, и тем лучше результаты.

### *Литература*

1. *Endrizzi L. Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités / L. Endrizzi // Dossier d'actualité Veille et Analyses, 2012. № 78. P. 1–30.*
2. *Kamal N. B. ICT in higher education – A study / N.B. Kamal, T. Banu // Canadian Journal on Data, Information and Knowledge Engineering, 2010. Vol. 1 (No. 1). P. 1–12.*
3. *Jung J. W. James A. Kulik. Pioneer in the field of Instructional Technology. [Electronic resource]. Mode of access: <http://jungjw.myweb.uga.edu/9990/kulik%20work.htm>. (date of access: 25.02.2016)*

---

## **Innovations in education: essence, functions, properties and types** **Djuraeva B.<sup>1</sup>, Murtazaeva Kh.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**

### **Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды** **Джураева Б. О.<sup>1</sup>, Муртазаева Х. Х.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Джураева Барно Очиловна / Djuraeva Barno – старший преподаватель,  
кафедра общей педагогики;

<sup>2</sup>Муртазаева Хуршида Холмуминовна / Murtazaeva Khurshida – студент,  
факультет физического воспитания,

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье обоснована актуальность инноваций в образовании с современных позиций, раскрыта сущность инноваций, описываются функции и обоснованы их виды. Описываются функции инноваций: канал воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта; расширяется круг производимых услуг, улучшается их качество; вовлекаются в новые производительные силы; концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства.

**Abstract:** relevance of innovations in education from modern positions is proved, the essence of innovations is opened, functions are described and their types are proved. Functions of innovations are described: the embodiment channel in life of achievements of human intelligence; the circle of made services extends, their quality improves; are involved in new productive forces; concentration of innovations helps to give reproduction structure in this or that sphere.

**Ключевые слова:** инновация, образование, инновации в образовании, сущность, функции, свойства и виды инноваций в образовании.

**Keywords:** innovation, education, innovations in education, essence, functions, properties and types of innovations in education.

Переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития невозможно достичь без опережающего развития человеческого потенциала и перехода к непрерывному индивидуализированному образованию, формирования творческой, социально ответственной личности. Особое значение приобретает вопрос, связанный с пониманием инноваций в области воспитания, их отбором и использованием. К сожалению, считает Н. Л. Селиванова, «сейчас

нельзя констатировать наличия полномасштабного анализа эффективности и результативности, имеющихся и появляющихся инноваций в сфере воспитания...» [1, с. 8].

Чтобы понять сущность инноваций, нужно раскрыть функции инноваций. К числу основных функций можно отнести следующие [2, с. 86]:

- инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов, способствуя интеллектуализации трудовой деятельности, повышению ее наукоемкости;

- с помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей;

- инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, реализовывать услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии;

- концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства в соответствие со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды.

Поскольку в нашей статье мы пишем об инновациях в образовании, логично будет на основе проанализированной нами литературы и научных источников выделить и сформулировать следующие *основные свойства инноваций в образовании*, такие как: научно-технологическая новизна; практическая педагогическая применимость, совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой; коммерческая реализуемость в системе образования; социальная значимость и эффективность для общества; лучшее удовлетворение существующего спроса или создание нового спроса на рынке образовательных услуг, продуктов, процессов; высокая рискованность; относительные преимущества по сравнению с традиционными решениями; сложность и неоднозначность.

Сопоставляя свойства инноваций вообще и инноваций в образовании в частности, мы пришли к пониманию того, что наряду с общими свойствам (научно-технологическая новизна; длительность внедрения; неопределенность и риски инноваций; сложность и неоднозначность инноваций; жесткий характер инновационного целеполагания), инновации в образовании имеют частные специфические свойства, такие как: практическая педагогическая применимость, совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой; коммерческая реализуемость в системе образования; социальная значимость и эффективность для общества. Отметим, что все эти свойства содержат одно важное качество – *внутреннюю противоречивость (парадоксальность) инновации*. Нигде основная стратегическая дилемма «вызов-возможность» не проявляет себя с такой силой, как в инновационном процессе.

Нами выделены *виды инноваций в образовании*, их можно классифицировать в три группы:

- инновация-процесс* – это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса;

- инновация-продукт* – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации;

- инновация-услуга* – это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей.

Итак, инновация в образовании считается технологической, если способы и методы оказания образовательных услуг принципиально новые и усовершенствованы в технологическом отношении. Использование новых образовательных технологий способствует совершенствованию методов передачи знаний и поэтому является технологической инновацией.

Тщательное изучение сущности, функций, свойств и видов инноваций в образовании дает возможность исследователю раскрыть новые глубинные грани данного образовательного ресурса. Этот процесс выводит нас на понимание проблем инноваций в воспитании и бифуркационных тенденций внутри этого феномена, а именно: «затруднений целеполагания воспитания, определении ценностно-смысловых координат его содержания, и соответственно – проблематичности единства различных субъектов воспитания и создаваемого этими субъектами широкого воспитательного пространства с различными полюсами» (Т. А. Ромм) [3, с. 26]; «технологических оснований социокультурных трансформаций, экономических оснований социокультурных трансформаций» (С. Д. Поляков) [4, с. 21]; «экономической продуктивности инноваций в воспитании» (А. М. Сидоркин) [5, с. 16].

1. Селиванова Н. Л. Направления перспективных разработок в сфере воспитания // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства. М.: АНО «ЦНПРО», 2012. С. 8.
2. Ермаков С. В. Инновационный менеджмент: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2007. С. 86.
3. Ромм Т. А. Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал, 2013. № 2. С. 26.
4. Поляков С. Д. Проблемы и перспективы социального воспитания: футурологические тезисы // Сибирский педагогический журнал, 2013. № 2. С. 21.
5. Сидоркин А. М. Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал, 2013. № 2. С. 16.

---

**Pedagogical conditions of students with special education needs  
in the information educational environment**

**Zhiganova O. (Russian Federation)**

**Педагогические условия обучения студентов с Особыми Образовательными  
Потребностями (ООП) в информационно-образовательной среде  
Жиганова О. М. (Российская Федерация)**

*Жиганова Оксана Михайловна / Zhiganova Oksana – аспирант,*

*кафедра человековедения и физической культуры, филологический факультет,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*Академия социального управления государственного учреждения высшего образования Московской области,*

*г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного обучения студентов в информационно-образовательной среде высшего учебного заведения, определяются основные особенности и проблемы данного процесса.

**Abstract:** the article deals with the organization of inclusive education students in the information educational environment of a higher educational institution, indentifies and problems of the process.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, инклюзия, студенты с особыми образовательными потребностями, студенты с ограниченными возможностями, вуз, высшая школа, информационная образовательная среда.

**Keywords:** inclusive education, inclusion, students with special educational needs, students with limited opportunities, higher education institution, the higher school, information educational environment.

Одной из социально значимых проблем педагогической науки и практики на данный момент является вопрос обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и их жизнедеятельности в условиях массовых высших общеобразовательных учреждений. Согласно статистическим данным в Российской Федерации в настоящее время проживает около 11 млн. людей с ограниченными возможностями. При этом, по сведениям Министерства здравоохранения и социального развития России, из общего числа детей в стране 4,5 % относятся к лицам с ограниченными возможностями. По завершении профессионального обучения лишь 13-15 % из них находят постоянную работу [1]. Анализ состояния высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями в РФ, проведенный в последние годы специалистами федеральных и региональных органов управления образованием и социальной защиты населения, показывает, что в начале XXI века возникла необходимость глубоких изменений в его организации [1].

Развитие инклюзивного образования на высшей ступени российской образовательной системы является одним из важнейших условий успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации и саморазвития людей с ограниченными возможностями в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2, с. 3]. Для организации эффективных условий инклюзивного высшего профессионального обучения, безусловно, необходимы безбарьерная среда, пакет адаптивных образовательных программ, система психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения, адаптированные дистанционные

образовательные технологии, система электронного обучения, дополненные комплексом традиционных и инновационных методов обучения, специальная подготовка педагогических кадров. В ряду выше обозначенных условий особое внимание, на наш взгляд, сегодня должно уделяться развитию методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные траектории в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся. В российском законодательстве, программных и концептуальных документах в области образования, государственных образовательных стандартах этот вопрос еще не нашел необходимого отражения. Поэтому обязанность создания специальных педагогических условий реализации инклюзивного образования ложится сегодня на само учебное учреждение.

В текущих условиях в каждом учебном заведении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, дающая возможность обеспечить комплексную инклюзию учащихся-инвалидов. Одним из ведущих инновационных методических инструментов, обеспечивающим условия создания такой безбарьерной образовательной среды являются процессы информатизации образования и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информатизация высшего образования предполагает проектирование единой информационно-образовательной среды и единого информационно-образовательного пространства учебного заведения как неотъемлемого условия развития системы инклюзивного обучения в высшей школе [30, с.90; 4]. Следует дифференцировать понятия информационной образовательной среды и пространства. **Информационно-образовательное пространство** характеризуется современными исследователями как пространство, в котором информация используется для образовательных целей. **Информационно-образовательная среда**, в свою очередь, может быть определена как информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса [4]. Более конкретно ее можно описать как педагогическую систему нового уровня, представляющую собой организованную совокупность педагогических условий и ресурсов информационно-технического, учебно-методического характера, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей, раскрытие творческого потенциала всех его субъектов.

Информационно-образовательную среду, в которой осуществляется инклюзивное обучение студентов с ООП, можно рассматривать в узком смысле – как простое оснащение модели образования, различными техническими средствами ИКТ, которые предоставляют разнообразные пространственные и технические преимущества для освоения образовательной программы обучающимся с особыми образовательными потребностями. Однако на наш взгляд, узкий подход к понятию информационной образовательной среды инклюзивного образования в современных условиях неприменим. Наличие достаточно развитой материальной основы информационной образовательной среды еще не свидетельствует о том, что в учреждении созданы все условия для качественной подготовки будущих специалистов с ООП. Необходимо, чтобы содержательное наполнение информационной образовательной среды соответствовало требованиям общества, требованиям процессов информатизации, предъявляемым к тому, что должен знать и уметь выпускник вуза с ООП как специалист «нового качества», являющийся субъектом системы инклюзивного обучения [5, с. 26].

Высшее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями в условиях информационной среды имеет ряд специфических отличий, связанных с организацией педагогических условий, которые должны позволять им не только получить необходимые профессиональные знания, но и приобрести навыки эффективного взаимодействия с окружающими. В связи с этим организация информационной среды обучения должна предполагать активное взаимодействие обучающихся с ООП с другими студентами вуза в учебной деятельности, с будущими работодателями, с педагогами различных дисциплин в условиях межпредметной интеграции, со студентами других образовательных заведений.

Доступность должна выступать приоритетным условием реализации информационной образовательной среды для студентов-инвалидов. Методика и технология обучения должны обеспечивать комфортные условия для получения обучающимися с ОВЗ необходимого уровня компетенции в изучаемой сфере деятельности, включая их в систему непрерывного образования в совокупности его теоретических и практических аспектов, что не только сделает их конкурентоспособными на рынке труда, но и позволит приобрести необходимые жизненные компетенции, повысит статус и самооценку, сформирует активную жизненную позицию, будет актуализировать навыки и саморазвития и самообучения [6, с. 105].

Эффективная интеграция информационных технологий в инклюзивном образовании должна носить системный характер и быть нацелена на создание комплекса мероприятий с целью обеспечения равных возможностей профессиональной подготовки будущих специалистов, их социализации в

учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, успешного устройства на рынке труда. Подобная система требует соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения, инновационными технологиями, средствами и формами организации образовательного процесса и новым пониманием самого процесса обучения. Подчеркнем, тот факт, что информационно-образовательная среда не предполагает исключительно использование в образовательном процессе информационных технологий, а их интеграцию с другими методическими инструментами в целях повышения качества образования. В числе данных инструментов – метод проектов, технология уровневой дифференциации, модульное обучение, коллективный способ обучения, групповой способ обучения, технологии рефлексивного и критического мышления, проблемного обучения, сюжетно-ролевые технологии, кейс-стади и др.

Важнейшим условием эффективной подготовки студентов с ООП в условиях информационно-образовательной среды в системе высшего образования является обеспечение интеллектуального и нравственного развития студента на основе вовлечения его в разнообразную, самостоятельную, целесообразную деятельность в различных областях знания, необходимых для его дальнейшей профессиональной работы, адаптации в обществе [6]. При подготовке будущих специалистов – студентов с ООП должна учитываться специфика отрасли, а само обучение должно проходить в тесном сотрудничестве с представителями компаний-работодателей. Для этого система инклюзивного обучения студентов с ОВЗ должна быть включена в единое информационное поле отрасли. Организация учебной деятельности студентов с ООП в информационно-образовательной среде должна также включать в себя такие педагогические инструменты, как Интернет-консультирование не только обучающихся, но и родителей, педагогов, подготовку и распространение информационных и методических материалов о психофизиологических и учебных особенностях обучающихся с ООП в зависимости от ноозологии. Иными словами, подготовка специалистов должна вестись с учетом индивидуальных условий будущей работы выпускника и его психофизиологических характеристик, а традиционный подход: педагог — обучаемый должен быть изменен на педагог — обучающийся — родители – работодатель — потребитель.

Налаживание регулярной обратной связи с работодателями позволит более результативно осуществлять как процессы трудоустройства выпускников-инвалидов, так и интеграцию подобных студентов в рабочую среду потенциальных работодателей. В частности, для эффективной подготовки подобных студентов целесообразно сразу осуществлять их обучение с применением тех программных продуктов, которые используются специалистами изучаемой ими профессиональной сферы [7, с. 70]. В свою очередь создание системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ООП в информационной среде позволит обеспечить более глубокую интеграцию обучающихся в учебные коллективы, образовательный процесс за счет таких мероприятий, как:

- регулярный мониторинг успехов и проблем в обучении, эффективности инклюзии студентов с ООП и оказание своевременной адекватной коррекционной помощи каждому студенту, находящемуся в условиях полной или частичной интеграции (с привлечением специалистов различных областей и ресурсов семьи);

- психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов-инвалидов в тесном интерактивном взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса;

- организация взаимодействия педагогов массового и специального образования с целью обмена методическим опытом работы с обучающимися с ОВЗ в условиях применения информационно-образовательной среды.

Таким образом, эффективная инклюзия в высшем образовании в условиях информационно-образовательной среды, на наш взгляд, может состояться только при условии объединения усилий всех специалистов, работающих в системе общего и специального обучения, семьи, работодателей и представителей общественности, что будет в целом способствовать повышению качества подготовки учащихся с ООП как будущих специалистов.

### *Литература*

1. Инклюзивное образование: перспективы развития в России: материалы к конференции РОИИ «Перспектива» (Москва, 2015). [Электронный источник]: URL: <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-rossii.pdf>. (дата обращения: 08.12.2015).
2. Кондратьева С. И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: Автореф. дисс...канд. эконом. наук. М., 2010.
3. Андреева А. В. Проблемы формирования информационно-образовательной среды учебного заведения / А.В. Андреева, Н.А. Максимова // Информатика и образование. №8. 2012. С. 90-91.

4. Максимова Н. А. Особенности использования информационно-образовательной среды в рамках инклюзивного обучения. [Электронный источник]: Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/4/268.pdf>. (дата обращения: 25.11.2015).
5. Рубцова С. Ю. Информационно-гуманистическая парадигма образования будущего специалиста // Сибирский педагогический журнал, 2008. №15. С.26-28.
6. Ручин А. А. Информационно-образовательная среда для подготовки студентов и студентов с ограниченными возможностями в сфере без барьерного туризма в туристском вузе // Вестник РМАТ, 2012. №1 (4). С.104-107.
7. Назаров С. А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза // Научная мысль Кавказа, 2006. Вып. № 2. С. 69-71.

---

## Improving logopedic work to overcome aphasia patients with consequences of cerebral infarction Snitko I. (Russian Federation)

### Совершенствование логопедической работы по преодолению афазии у больных с последствиями инфаркта головного мозга Снитко И. В. (Российская Федерация)

Снитко Ирина Валентиновна / Snitko Irina – магистрант,  
кафедра логопедии,

Московский педагогический государственный университет,  
логопед-методист,

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы», г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема совершенствования логопедической работы по преодолению афазии у больных с последствиями инфаркта головного мозга с помощью включения в традиционную систему восстановительного обучения компьютерной коррекционной программы.

**Abstract:** the article deals with the problem of improving logopedic work to overcome aphasia patients with consequences of cerebral infarction by including in the traditional system of restorative correctional training computer program.

**Ключевые слова:** инфаркт головного мозга, афазия, нейрореабилитация, логопедическая работа, восстановление речи, коррекционная компьютерная программа.

**Keywords:** cerebral infarction, aphasia, neurorehabilitation, logopedic work, speech restoration, correctional computer program.

У 70-80 % больных, перенесших инфаркт головного мозга (инсульт), утрата трудоспособности и профессиональных навыков связана с возникновением двигательной, чувствительной, координаторной недостаточности, расстройств высших психических функций, среди которых особое место занимают речевые нарушения. Затрагивая практически все уровни организации речевой деятельности, снижая или полностью нарушая коммуникативную функцию, они приводят к дезинтеграции и дезорганизации психической сферы человека, нарушению его трудоспособности и социальной дезадаптации. Поскольку спонтанная реабилитация малоэффективна, необходимо проводить интенсивное коррекционное воздействие, направленное на восстановление сложной системы когнитивных связей, обеспечивающих реализацию коммуникативно-речевой функциональной системы.

Среди различных видов нарушений речи афазия занимает особое место и является одним из наиболее тяжелых последствий мозговых поражений, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности. Сложность речевого расстройства при афазии зависит от локализации поражения, величины очага поражения, особенностей остаточных и функционально сохранных элементов речевой деятельности.

В основе логопедической восстановительной работы при афазии лежит использование нейропсихологического подхода к изучению и коррекции нарушенной речевой деятельности, у истоков которого стояли ведущие специалисты отечественной нейропсихологии Э. С. Бейн, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова и их ученики.

Разработанная А. Р. Лурией методика исследования нарушенных речевых функций позволяет не только определить у больного форму афазии (по классификации А. Р. Лурии выделяется 6 основных

форм афазии: афферентная моторная, эфферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, динамическая и семантическая), но и составить программу восстановительного обучения, а также выбрать методы и приемы восстановления речи.

Приемы восстановительного обучения основаны на определенных задачах, принципах и системности методов реабилитации. Л. С. Цветкова выделяет основные задачи обучения, учитывающие природу, механизмы и структуру дефекта: восстановление речи как психической функции, а не приспособление больного к дефекту; восстановление деятельности речевого общения, а не изолированных сенсомоторных операций речи; восстановление, прежде всего, коммуникативной функции речи, а не отдельных ее сторон (повторения, названия и т. д.) [3].

Главной целью восстановительного обучения является возвращение больного в нормальную социальную среду, а не в упрощенную.

Анализ литературы, посвященной вопросам восстановления речи при афазии (Т. Г. Визель, В. В. Оппель, Л. С. Цветкова, М. К. Шохор-Троцкая, В. М. Шкловский и др.), позволил сделать вывод о том, какие факторы определяют результаты логопедической работы: степень выраженности речевого расстройства и когнитивных функций, составляющих функциональный базис речевой деятельности; длительность существования речевого нарушения к моменту начала восстановительной работы; интенсивность, длительность и последовательность осуществления коррекционной логопедической работы, учитывающей структуру нарушения и закономерности восстановления речи при разных формах афазии; наличие мотивации и положительного отношения к занятиям со стороны пациента.

Таким образом, особую остроту приобретают задачи проведения квалифицированного коррекционно-восстановительного обучения пациентов с афазией, разработки новых методов, обладающих высоким реабилитационным потенциалом. Одним из наиболее перспективных шагов в этом направлении является использование компьютерных технологий, которые оказывают значительное положительное влияние на эмоционально-личностную и мотивационную сферу пациентов и позволяют существенно увеличить продуктивность логопедической коррекции [2].

Опыт работы ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы» показывает, что базой для традиционной логопедической практики с успехом служат типовые программы восстановительного обучения при разных формах афазии, разработанные В. М. Шкловским и Т. Г. Визель [4].

Механизм совершенствования логопедической работы при внедрении компьютерной коррекционной программы в традиционную систему работы по восстановлению речи у больных с афазией обусловлен следующими факторами: изменение мотивации пациента, улучшение его эмоционального отношения к логопедическим занятиям; повышение эффективности мониторинга и контроля за динамикой восстановления речи за счет точности компьютерной обработки временных и качественных показателей выполнения пациентом заданий коррекционной компьютерной программы; повышение качества закрепления нового алгоритма восстановленной речевой деятельности за счет интенсификации индивидуального логопедического тренинга усвоенных речевых навыков.

Сотрудниками ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения г. Москвы» (В. М. Шкловский, Ю. А. Фукалов, О. Д. Ларина и многочисленный коллектив логопедов) на основе анализа существующих зарубежных и отечественных интерактивных технологий разрабатывается и апробируется коррекционная компьютерная программа «Восстановление речи», которая представляет собой интерактивный вариант обучающей системы тестов и упражнений, используемых для восстановления речи у больных с афазией в комплексной системе нейрореабилитации. Значительное количество тестов и упражнений предложено логопедами Центра патологии речи и нейрореабилитации на основе многолетней практики и изучения специальной литературы [2].

### **Краткое описание разделов программы «Восстановление речи»**

**1. «Подготовительные тесты и упражнения» (стимулирование речи)** – раздел, открывающий программу, рассчитан на оживление в памяти стереотипов порядковой речи, посвящен работе с цифрами, стихами и отрывками из песен, простыми изображениями.

Четыре первых подраздела стимулируют в памяти больного упорядоченные последовательности разного типа с помощью: возникающего на экране зрительного ряда, в виде следующих друг за другом цифр и слов; движений руки, перемещающих элементы изображений и текстов; слухо-зрительной координации, достигаемой благодаря озвучению текстов; обратной связи, возникающей с помощью символов, оценивающих результаты выполнения большим заданием.

Одни упражнения в рамках раздела сводятся к задаче вспомнить те или иные речевые автоматизмы, другие – к их самостоятельному воссозданию.

Задания, предусматривающие произвольное манипулирование элементами речевого ряда («Расставьте слова по порядку», «Сгруппируйте по временам года» и др.), способствуют восстановлению умения действовать произвольно, укрепляют внимание.

Пятый, последний подраздел посвящен работе с изображениями: выделению и идентификации характерных деталей из изображения объекта и обратному процессу – конструированию объекта из деталей.

**II. «Звуки речи - буквы»** имеет целью восстановление важнейших модификаций звука речи, а именно: артикулемы – фонемы – графемы в их ассоциативной связи друг с другом: азбука (повторение слогов, названий букв, вставка буквы, вставка слога); буквы в слове; разные изображения букв.

**III. «Звуковой состав слова»** направлен на выработку умения манипулировать звуками речи в рамках слова. Для достижения этой цели предлагаются упражнения: по воссозданию нужного порядка слогов в специально деформированных словах; по оперированию слогами: послоговое чтение, деление слов на слоги, воссоздание порядка слогов; сортировка слов по группам с разным количеством слогов и т. п.

**IV. «Работа со словами» (лексика)** содержит упражнения, рассчитанные, прежде всего, на: систематизацию словаря соответственно существующим представлениям, классификацию предметов мира (обувь, посуда, овощи, фрукты, профессии и т. п.); смысловое обыгрывание слов в разных вербальных контекстах; восстановление понимания сложных по смысловой структуре слов (антонимов, омонимов, синонимов). Упражнения для: восстановления навыков глобального чтения, преодоления нарушений предметного гнозиса, восстановления наглядно-образного мышления, организации развернутого высказывания.

**V. «Грамматика».** Восстановление навыка грамматического конструирования: число (сортировка по числу, изменение грамматических форм единственного числа на множественное число, запоминания окончаний мн. числа, исключения); род и местоимения; глаголы; предлоги; описание действий и др.

**VI. Фразовая речь.** Восстановление связной фразовой речи: раскладывание подписей под сюжетными картинками; работа с деформированной фразой, в том числе с конфликтными словами; составление нескольких фраз по картинкам из предложенных слов и т. д.

**VII. Письменная речь.** Восстановление функционального базиса письменной речи, коррекция специфических и неспецифических нарушений: упражнения для восстановления программирования письменного высказывания; для преодоления оптико-пространственных нарушений в процессе письма и др.

Каждый раздел содержит множество упражнений одного типа, но различной степени сложности, что позволяет охватить все стадии восстановительного обучения и разные уровни состояния больных.

Таким образом, компьютерная программа «Восстановление речи» дополняет систему традиционной логопедической работы по преодолению афазии и предоставляет пациенту возможности для: эффективного накопления лексического материала, восстановления морфологических и синтаксических обобщений (языкового чутья); развития связной речи; улучшения подвижности нервно-психических процессов, оптимизации серийной организации двигательных и графических программ, повышения эффективности обработки кинестетической и слуховой информации; восстановления коммуникативных способностей; развития зрительного и слухового восприятия; повышения активности внимания; улучшения всех видов памяти; формирования умения планировать и контролировать свои действия.

### *Литература*

1. Бейн Э. С. Афазия и пути ее преодоления. Л.: Медицина, 1964. 235 с.
2. Ларина О. Д., Королева О. А., Фукалов Ю. А. Компьютерные программы – необходимое условие нейрореабилитации больных с локальными поражениями мозга // Материалы XIV съезда психиатров (Москва, 15-18 ноября 2005). М., 2005. С. 129-133.
3. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2010. 376 с.
4. Шкловский В. М., Визель Т. Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М.: В. Секачев, «Ассоциация дефектологов», 2000. 96 с.

# MEDICAL SCIENCES

---

**Improvement of human resources in the health care system**  
**Mamatkulov B.<sup>1</sup>, Risbayev Z.<sup>2</sup>, Shamansurova G.<sup>3</sup>, Jurayeva N.<sup>3</sup>**  
**(Republic of Uzbekistan)**

**Совершенствование человеческих ресурсов в системе здравоохранения**  
**Маматкулов Б. М.<sup>1</sup>, Рисбаев З. А.<sup>2</sup>, Шамансурова Г. Ш.<sup>3</sup>, Жураева Н. Т.<sup>4</sup>**  
**(Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Маматкулов Бахромжон Маматкулович / Mamatkulov Bakhromjon – доктор медицинских наук, профессор, директор;

<sup>2</sup>Рисбаев Захид Абдувалиевич / Risbayev Zakhid – магистр,  
Школа общественного здравоохранения;

<sup>3</sup>Шамансурова Гулноза Шоакбаровна / Shamansurova Gulnoza – студент;

<sup>4</sup>Жураева Нодира Тахтамулатовна / Jurayeva Nodira – студент,  
медико-профилактический факультет,

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Abstract:** for the last time essential attention is paid to the issue of human capital management, so far as in the conditions of global information economics this part of resources can be a crucial aspect of industrial policy for achieving necessary competitive advantage.

**Аннотация:** за последнее время существенное внимание уделяется проблеме управления человеческим капиталом, до сих пор, как и в условиях глобальной информационной экономики, эта часть ресурсов может быть одним из важнейших аспектов промышленной политики для достижения необходимого конкурентного преимущества.

**Keywords:** management development, personnel management, personnel management system.

**Ключевые слова:** развитие управления, управление персоналом, система управления персоналом.

Currently, one of the most important areas of health care reform - is the formation of a new management system. In recent years, in the lexicon of professional activity and the term 'management' - sustainable management of modern production to achieve its high efficiency and optimum use of resources. In other words, management - is an activity for the effective use of material and technical, financial, human and other resources to the task.

Management - a function organized systems of different nature (biological, social, informational and other) to ensure the preservation of their particular structure, maintenance of the activities, the realization of their objectives and programs. Management is a multifaceted and systematic human activity that determines the presence in it of many of its functions. The control system is required to present two units: the control and manageable. Those - management subjects, and what run - control objects. Thus, the subject of management - a control unit in the control system, performing meaningful impact on facility management and facility management - controlled unit control system, sensing the control action on the part of the subject of management [1, p. 507].

The object of the control in health care may be the health care system in Uzbekistan, the subjects of the Republic of Uzbekistan, municipalities, healthcare organizations and their structural units, medical personnel and others. The health management system subject of management at the same time can also be a manager, and managed by link, for example, controls the health of the subject the Republic of Uzbekistan in relation to the health authorities of the municipality or individual health organizations is the subject of management, at the same time in relation to the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan serves as a control object. Basic knowledge of management is necessary, especially for nurses managers in the health system. With the identity of the head is largely related management style as an individual method of management activities. The management style is largely shaped by the existing relations between the manager and the staff in the process of adoption and implementation of administrative decisions [2, p. 655].

The most common management styles:

Authoritarian - a style of leadership absolute power in the same hands. It involves a complete denial of collective decision-making. The authoritarian leadership style in their daily activities should not be confused with the administrative and authoritarian style, effectively used in extreme situations. For the authoritarian management style characterized by exaggeration of the role of command forms of leadership, centralization of power, the sole decision-making. The leaders of this style focus primarily on the discipline and tight control over the activities of his subordinates, which is based mainly on the strength of power (coercive power). The

initiative is not approved by subordinates, not stimulated, and even, in some cases, is suppressed. The exclusive right to new ideas, evaluation of the results has only the head. The head of an authoritarian style often blunt, straightforward, ambitious, suspicious, sensitive to criticism. Sometimes under this mask hides his incompetence and professional incompetence.

The liberal management style is called anarchist, connivance. The head of this style as it is away from his team. It is characterized by a minimum interference with the work of subordinates and staffs in general, the low level of demands as employees and to you. He prefers neutral methods of influence on subordinates, whose initiative though not overwhelming, but do not actively encouraged. In this situation, the authorities tend to use opinion leaders.

Democratic style - it is characterized by the decentralization of management, participatory decision-making; the initiative is supported by subordinate and actively encouraged. In relations manager with subordinates marked tact, endurance, kindness.

The dynamic styles of modern conditions optimal for leaders recognize, in fact, an entirely new style of management. This style of leadership is characterized by having a clear position on any issue, the creative approach to problem solving, willingness to take reasonable risks, efficiency and entrepreneurial spirit, intolerance of shortcomings, sensitive and attentive to the people, the lack of subjectivism and formalism, based on the collective. Management methods - methods and techniques is the impact of the head of the organization department of health or on the team for a more efficient use of available resources in order to address, its tasks. Organizational and administrative management practices allow, primarily compensating for shortcomings in the planning, to respond quickly to the changing situation and making adjustments to output the control object to the new parameters by the directives, orders, directives, orders, resolutions, regulations, etc. These techniques can effectively ensure the interaction between the individual structural elements of the system or the organization of health care.

### References

1. Public health and health care. Textbook. Yu.P.Lisitsyn 507 p.
2. Public health and health care textbook. V.A.Minayaeva., N. Vishnjakova. 655 p.

---

## Training and education of nurses in the Republic of Uzbekistan Uktamova Z.<sup>1</sup>, Mamatkulov B.<sup>2</sup>, Urazalieva I.<sup>3</sup> (Republic of Uzbekistan) Подготовка и обучение медицинских сестер в Республике Узбекистан Уктамова З. Р.<sup>1</sup>, Маматкулов Б. М.<sup>2</sup>, Уразалиева И. Р.<sup>3</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Уктамова Зулхумор Рустамжановна / Uktamova Zulhumor – студент,  
факультет высшего сестринского дела,

Ташкентская медицинская академия, Ферганский филиал, г. Фергана;

<sup>2</sup>Маматкулов Бахромжон Маматкулович / Mamatkulov Bahromjon - доктор медицинских наук, профессор, директор  
Школы общественного здравоохранения;

<sup>3</sup>Уразалиева Ильмира Равкатовна / Urazalieva Ilmira – ассистент,  
Школа общественного здравоохранения,

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в Республике создана и успешно функционирует многоуровневая система подготовки сестринского персонала: первый уровень – колледж - медицинская сестра, второй уровень – вуз - специализированная медицинская сестра (бакалавр) - для работы в неотложной экстренной медицине, акушерстве, хирургии; операционная сестра, менеджер сестринского дела, третий уровень – магистр по организации и управлению в сестринском деле.

**Abstract:** the Republic created and successfully functioning multi-level system of training of nursing personnel: the first level - college - the nurse, the second level - high school - specialized nurse (Bachelor) - to work in the emergency room emergency medicine, obstetrics, surgery; scrub nurse, nursing manager, third level - Master of the organization and management in nursing.

**Ключевые слова:** медицинская сестра, образование, медицинский колледж, бакалавр, магистр.

**Keywords:** nurse, education, college of medicine, bachelor, master.

Специалисты сестринского дела составляют одну из самых многочисленных групп медицинских работников, у которых в настоящее время значительно расширяется круг обязанностей при проведении как профилактических, диагностических, так и лечебных процедур. Во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Канада, Швеция, Финляндия и др.) функционирует многоуровневая система подготовки и обучения медицинских сестер [1, с. 19, 2, с. 10-11].

В г. Ташкенте в 1995 году с участием представителей ВОЗ состоялось первое совещание главных медицинских сестёр, на котором были рассмотрены приоритетные вопросы по разработке нормативно-законодательной базы сестринского дела, пересмотрены профессиональные структуры персонала среднего звена, уточнены роль и функции на каждом уровне, определена необходимость реформирования образования, создания стандарта сестринских услуг. Для выполнения поставленных задач по подготовке среднего медицинского звена в республике предусмотрен поэтапный перевод существующих медицинских училищ в медицинские колледжи - учебные заведения нового типа и академические лицей, в медицинских ВУЗах открыты специальные факультеты.

Государственная программа реформирования в системе образования и здравоохранения Республики Узбекистан создала возможность проведения реформы сестринского дела. Одним из нормативных документов реформирования здравоохранения является Указ Президента «О реформировании системы здравоохранения» № 2107 от 10 ноября 1998 года.

Таблица 1. Структура непрерывного сестринского образования в Узбекистане

Уровень образования	Образовательное учреждение	Срок обучения, лет
Базовое сестринское образование	Колледж (73 колледжа)	3
Высшее сестринское дело (бакалавр)	ВУЗ (5 вузов и 3 филиала)	3
Магистратура по специальности организация и управление в сестринском деле (магистр)	ВУЗ (Ташкентская медицинская академия ТМА, Ташкентский педиатрический медицинский институт)	2
Докторантура (стажёр-исследователь) по общественному здоровью и управлению здравоохранением	ВУЗ	3
Повышение квалификации	Республиканским центром повышения квалификации и специализации средних медицинских и фармацевтических работников	1 месяц

Первый уровень – колледж - медицинская сестра, второй уровень – ВУЗ - специализированная медицинская сестра (бакалавр) - для работы в неотложной экстренной медицине, акушерстве, хирургии; операционная сестра, менеджер сестринского дела, третий уровень – магистр по организации и управлению в сестринском деле. Таким образом, в Республике создана и успешно функционирует многоуровневая система подготовки сестринского персонала, которая осуществляется в 73 медицинских колледжах, 5 высших учебных медицинских заведениях и 3-х их филиалах. Если проследить динамику приёма и выпуска медицинских сестёр с высшим сестринским образованием, то можно увидеть рост приёма и выпуска на факультетах высшего сестринского образования.

Основная цель подготовки медицинских сестёр - обеспечение отрасли специалистами, способными реформировать сестринское дело на основе внедрения современных сестринских технологий, обеспечение подготовки, обучения сестринского персонала и управления им. Потребность в качественно новом уровне сестринских услуг неразрывно связана с изменениями в сестринском образовании, системе управления сестринской деятельностью, научными сестринскими исследованиями.

В настоящее время в Республике Узбекистан созданы и успешно функционируют образовательные учреждения и образовательный процесс, обеспечивающий непрерывное сестринское образование от базового сестринского образования до степени магистра с последующим повышением квалификации. Главной целью реформы сестринского дела в Узбекистане является приведение уровня подготовки медицинских сестёр в соответствии с требованиями здравоохранения.

В настоящее время одной из важнейших задач является совершенствование и обеспечение максимальной преемственности в подготовке руководителей сестринского дела между образовательными учреждениями и практическим здравоохранением по принципу «колледж ← ВУЗ → практическое здравоохранение».

1. Мнение пациентов - результаты анкетирования // Сестринское дело: Вестник. № 3, 2005. 19 с.
2. Перфильева Г. М. Сестринское дело в современных службах здравоохранения // Материалы симпозиума. М., 1995. С. 10-11, 19 с.

---

**Epidemiology of diabetes**  
**Nurdinova G.<sup>1</sup>, Avezova G.<sup>2</sup>, Berdieva D.<sup>3</sup>, Sherkuzieva G.<sup>4</sup> (Republic of Uzbekistan)**  
**Эпидемиология сахарного диабета**  
**Нурдинова Г. У.<sup>1</sup>, Аvezова Г. С.<sup>2</sup>, Бердиева Д. Б.<sup>3</sup>, Шеркузиева Г. Ф.<sup>4</sup>**  
**(Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Нурдинова Гузалой Усмановна / Nurdinova Guzaloy – магистр;

<sup>2</sup>Аvezова Гулойим Саттаровна / Avezova Gulojim - кандидат медицинских наук, старший преподаватель,  
Школа общественного здравоохранения;

<sup>3</sup>Бердиева Дилором Бобомуродовна / Berdieva Dilorom – ассистент,  
кафедра народной медицины, реабилитологии и физического воспитания;

<sup>4</sup>Шеркузиева Гузал Фахриддиновна / Sherkuziyeva Guzal – доцент,  
кафедра коммунальной гигиены и гигиены труда,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в последние годы во всех высокоразвитых странах отмечается выраженный рост заболеваемости сахарным диабетом. Финансовые затраты на лечение больных сахарным диабетом и его осложнений достигают астрономических цифр. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) расценивает сахарный диабет как эпидемию особого неинфекционного заболевания. Широкая распространенность, ранняя инвалидизация пациентов, высокая смертность явились основаниями считать сахарный диабет (СД) одной из ведущих медико-социальных проблем современной медицины, а борьбу с ним считать приоритетом национальных систем здравоохранения.

**Abstract:** last years increase in the incidence of diabetes marked in all the advanced countries. Financial expenses for the treatment of patients with diabetes and its complications reach to astronomical figures. The World Health Organization (WHO) regards diabetes is as epidemic a special noninfectious diseases. The broad prevalence early disability of patients and diabetes regard to reasons high death rate and one of the problems of the leading medical and social modern medicine. The struggle with diabetes regard a priority national health systems.

**Ключевые слова:** сахарный диабет, эпидемиология, осложнение.

**Keywords:** diabetes, epidemiology, complication.

Еще за полторы тысячи лет до нашей эры древние египтяне в своем медицинском трактате «Папирус Эберса» описывали сахарный диабет как самостоятельное заболевание. Великие врачи Древней Греции и Рима неустанно размышляли об этой загадочной болезни. Лекарь Арегаиус дал ей название «диабет» – по-гречески «протекаю, прохожу сквозь». Сахарный диабет – это тяжелое хроническое заболевание, характеризующееся нарушением всех видов обмена веществ и, в первую очередь, углеводного [1, с. 126-128].

Сахарный диабет приводит не просто к потере здоровья - к формированию множества его осложнений, сокращению качества и продолжительности жизни, но и к огромным финансовым тратам - закупкам медикаментов, постоянному контролю различных анализов, частым госпитализациям и социальным пособиям по инвалидности, которые ложатся бременем на государственный и местный бюджеты или кошелек самого пациента. Сахарный диабет входит в топ десятку самых дорогих массовых заболеваний [3, с. 1]. Сахарный диабет опасен тем, что вызывает поражение сосудов сердца, мозга, конечностей, почек, сетчатки глаз, что в результате приводит к развитию инфаркта миокарда, инсульта, гангрены, слепоты.

Инфаркт миокарда и инсульт у больных сахарным диабетом встречаются в 5-6 раз чаще, чем у людей, не страдающих этой патологией. Общество слепых на 60-70 % состоит из больных сахарным диабетом. Ампутация нижних конечностей у них проводится в 5-6 раз чаще, чем в общей популяции.

Современная классификация сахарного диабета, принятая Всемирной организацией здравоохранения, выделяет несколько его видов. Большинство больных диабетом имеют сахарный

диабет 1 и 2 типа. Из 100 % людей, которые заболевают сахарным диабетом, сахарный диабет 1 типа (инсулинозависимый) выявляется у 12-15 %, у остальных 85-88 % выявляется сахарный диабет 2 типа (инсулиннезависимый). Инсулинозависимым диабетом заболевают чаще всего дети и подростки. Его развитие бывает очень стремительным и без правильного лечения быстро приводит к смерти. Инсулиннезависимый сахарный диабет развивается, как правило, в среднем и пожилом возрасте. Ему часто предшествуют избыточный вес и ожирение. Его развитие длится от 10 до 30 лет. Смертность от сахарного диабета (как 1, так и 2 типа) составляет 6-7 % от общей смертности людей и занимает, таким образом, третье место после атеросклероза (58 %) и рака (17 %). Сахарный диабет 1 типа встречается практически во всех странах мира, диабет 2 типа распространен преимущественно в экономически благополучных странах [2, с. 1-2].

Наиболее значимыми причинами сахарного диабета являются такие как:

- **Наследственность.** Нужно остальные факторы, которые влияют на развития сахарного диабета свести на нет.

- **Ожирение.** Активно бороться с лишним весом.

- **Ряд заболеваний,** которые способствуют поражению бета-клеток, отвечающих за выработку инсулина. К таким заболеваниям относятся болезни поджелудочной железы – панкреатит, рак поджелудочной железы, болезни других желез внутренней секреции.

- **Вирусные инфекции** (краснуха, ветряная оспа, эпидемический гепатит и другие заболевания, сюда входит грипп). Данные инфекции являются стартовыми для развития сахарного диабета. Особенно для людей, которые относятся к группе риска.

- **Нервный стресс.** Людям, которые относятся к группе риска, следует избегать нервного и эмоционального напряжения.

- **Возраст.** С возрастом на каждые десять лет риск заболеть сахарным диабетом увеличивается в два раза.

В данный список не внесены те заболевания, при которых сахарный диабет или гипергликемия носят вторичный характер, являясь всего-навсего лишь их симптомом. Кроме того, такую гипергликемию нельзя считать истинным диабетом до тех пор, пока не разовьются развернутые клинические проявления или диабетические осложнения. К заболеваниям, которые обуславливают гипергликемию, относят опухоли и гиперфункцию надпочечников, хронический панкреатит, повышение уровня контр инсулярных гормонов [6].

По данным Международной диабетической федерации (IDF), число больных в 2015 году составило 415 млн., к 2040 году их количество составит 642 млн. Ситуация остаётся не диагностированной у 50 % людей, которые страдают им. 5 миллионов люди погибли из-за него в 2015 году. Беда в том, что еще до 318 миллионов людей находится под риском заболеть им. Подобно тикающим часам: на каждой 3 секунде имеет место один случай заболевания, на каждой 6 секунде - одна смерть, на каждой 20 секунде - кто-то лишается ноги или руки [5].

По эпидемиологическим данным, в Узбекистане распространенность сахарного диабета составляет 5 %. Однако на начало 2015 г. в стране зарегистрировано свыше 155 тысяч больных СД.

Сахарный диабет остается неизлечимым заболеванием. Сосудистые осложнения диабета остаются главной причиной ранней инвалидизации и высокой летальности. Развитие и прогрессирование сосудистых осложнений обусловлено несколькими факторами, главным из которых является гипергликемия. В этой связи поиск новых препаратов и схем лечения СД направлен на восстановление нарушенного углеводного обмена и возможность его сохранения в близких к нормальным значениям в течение длительного времени. Понимание значимости гипергликемии в механизмах развития сосудистых осложнений находит свое отражение и в изменении критериев компенсации углеводного обмена при сахарном диабете.

### *Литература*

1. *Басинская Л. А., Комаровских Е. Н., Сахнов С. Н., и др.* Распространенность сахарного диабета первого и второго типов в Краснодарском Крае. Бюллетень, 2013. № 50. С. 126-128.
2. *Ветров И. И.* «Сахарный диабет - двуликий Янус». Лекции из цикла «Расаяна», 2009. С. 1-2.
3. *Каминский А. В.* «Сахарный диабет: Новые взгляды и старые заблуждения. Часть 2. Профилактика сахарного диабета 2- го типа». Международный Эндокринологический журнал, 2012. № 4. С. 1.
4. Эндокринология. Сахарный диабет. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://medportal.ru/enc/endocrinology/Diabetсахarnyj/>. (дата обращения: 14.05.2016).
5. Sir Michel Hirst. This World Health Day, it's time to do more! Times of India. [Электронный ресурс]: [http://health-kz.com/logicheskij\\_forum\\_2015\\_goda](http://health-kz.com/logicheskij_forum_2015_goda). (дата обращения: 08.04.2016).

6. Зуболенко В. И. Что такое сахарный диабет? [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ayzdorov.ru/lechenie\\_diabeta\\_chtotakoe.php](http://www.ayzdorov.ru/lechenie_diabeta_chtotakoe.php) Яндекс.Директ. (дата обращения: 14.05.2016).

**Improving the core competencies of health facilities managers  
Dzhalilova G.<sup>1</sup>, Jeshdavlatov B.<sup>2</sup>, Muminov D.<sup>3</sup>, Narimbaev M.<sup>4</sup>,  
Radzhabova N.<sup>5</sup> (Republic of Uzbekistan)**

**Совершенствование ключевых компетенций руководителей медицинских учреждений**

**Джалилова Г. А.<sup>1</sup>, Эшдавлатов Б. М.<sup>2</sup>, Муминов Д. К.<sup>3</sup>,  
Наримбаев М. А.<sup>4</sup>, Раджабова Н. А.<sup>5</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Джалилова Гулчехра Азамовна / Jalilova Gulchekhra – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Эшдавлатов Бахриддин Махматкулович / Eshdavlatov Bahriddin – доцент,  
кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения;

<sup>3</sup>Муминов Даврон Кадырович / Muminov Davron – магистр;

<sup>4</sup>Наримбаев Мурад Ахмедович / Narimbaev Murad – магистр,  
Ташкентский педиатрический медицинский институт;

<sup>5</sup>Раджабова Нодира Азамовна / Rajabova Nodira – учитель,  
кафедра общей специальности,

1-Республиканский медицинский колледж, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрываются основные компетенции, которыми должен обладать руководитель медицинского учреждения. Даются определения базовых компетенций, которые получают руководители медицинских учреждений, и методы их совершенствования.

**Abstract:** the article reveals the basic competence, which should have a head of a medical institution. We give the definition of core competencies that get heads of medical institutions and methods to improve them.

**Ключевые слова:** компетенции, организация, медицинские учреждения.

**Keywords:** competence, organization, medical facilities.

Процесс развития медицины, появление современных медицинских технологий, увеличивающийся объем информации вызывают необходимость в регулярном повышении уровня профессиональных знаний и навыков работников сферы здравоохранения [1].

Современный врач должен хорошо владеть современными технологиями, а также обладать мировоззрением, базирующемся на глубоком осознании и понимании особенностей системы здравоохранения, понимать социальную и индивидуальную ответственность врачебной специальности, придерживаться принятых этических норм [2].

Базового медицинского образования недостаточно для подготовки специалиста, осуществляющего самостоятельную деятельность. Поэтому целенаправленное и постоянное повышение квалификации специалистов является основополагающим фактором обеспечения высокого качества медицинских услуг населению [4].

Компетентность может характеризоваться довольно большим перечнем профессиональных терминов или даже как конкретные знания, отношение или поведение. Компетентность, относящаяся к последипломной подготовке специалистов, включает в себя следующие категории:

- оказание адекватной, эффективной и квалифицированной помощи пациентам в процессе лечения заболеваний, их профилактики и укреплении здоровья в целом;
- знания в области медицинских, клинических, биомедицинских и социальных наук, а также в области биоэтики и юриспруденции;
- навыки межличностного общения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с отдельными пациентами и их семьями в процессе лечения, а также взаимодействие и обмен опытом с другими специалистами в области здравоохранения, научной средой и общественностью в целом;
- поиск, анализ и использование новых научных знаний с целью постоянного повышения качества клинической практики;
- осуществление руководства, инструктажа и наставничества в отношении коллег, студентов и представителей других профессий;
- научный потенциал, обеспечивающий внесение вклада в процесс развития медицинской науки;

- профессионализм;
- этичность и пациентоориентированность в ходе осуществления профессиональной деятельности;
- владение информацией в области общественного здоровья и здравоохранения, вопросов политики здравоохранения;
- умение понимать систему здравоохранения, идентифицировать потребности пациентов и осуществлять действия по повышению качества оказываемой помощи [3].

Процесс специализации работников системы здравоохранения должен регламентироваться государственными органами, ответственными за установление и контроль выполнения требований, предъявляемых к учебным программам и заведениям, на базе которых проводится обучение специалистов [5].

В области здравоохранения для проведения оценки профессиональной компетентности и соответствия предъявляемым требованиям используется проведение аттестации.

Процесс оценки уровня квалифицированности специалиста – важный этап в процессе совершенствования профессионального уровня работников системы здравоохранения, которая отвечает за повышение качества оказываемых услуг. Сдача квалификационных экзаменов – добровольная процедура, проводится только по желанию специалиста. Исходя из результатов аттестации, специалисту присваивается соответствующая квалификационная категория. Аттестация специалистов – важнейший инструмент в работе с кадрами, потому как аттестация имеет юридическую силу и проводится систематически.

Проведение аттестаций выступает как один из методов государственного контроля над использованием медицинских ресурсов, качеством оказания медицинской помощи. Проведение оценки по степени достижения поставленных целей основано на установлении ясных и чётких ориентиров для каждого работника. Данная система ориентирует сотрудников на получение конечных результатов организации. Данная концепция используется в таких странах, как США, Великобритания, Швеция, Финляндия, которые уже в течение нескольких лет используют систему оценки по уровню достижения целей и задач. Однако важно помнить, что не следует механически заимствовать американский и европейский опыт оценки персонала по степени достижения целей. Данный процесс должен опираться, в первую очередь, на положительные отечественные наработки в сфере программного, системного и целевого управления [6].

Постоянная работа медицинских работников в условиях контакта с людьми требует от них помимо квалификации ещё и определённый комплекс личностных качеств. Как указывают одни авторы, для успешного осуществления деятельности врачу необходим комплекс таких личностных качеств, как отзывчивость, человечность, терпение, тактичность, мягкость и т. д. Эффективность деятельности врача во многом зависит от уровня его профессиональной подготовки и уровня профессионального совершенствования. Однако в этом свете абсолютно справедливыми являются замечания авторов, касающиеся двухаспектности такого понятия, как знающий врач. В этом свете грамотный специалист должен, с одной стороны, чётко понимать, какие знания ему требуются, и постоянно, и целенаправленно обновлять и пополнять их, с другой же стороны – уметь использовать имеющиеся знания в работе.

### *Литература*

1. Управление персоналом / Под ред. Т. Ю. Базарова [и др.]. М.: Юнити, 2003. 560 с.
2. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. Казань, 2002. 700 с.
3. Каирбекова С. З. «Методологические основы организационно–управленческих технологий формирования профессиональной компетенции специалистов системы здравоохранения в Республике Казахстан» Диссертация на соискание учёной степени доктора медицинских наук. Астана, 2007. 212 с.
4. Врач и его подготовка. Методические рекомендации. / Под редакцией И. И. Бенедиктова. Свердловск. Издательство Свердловского мединститута, 2004. 63 с.
5. Woodruffe C. Assessment Centers // Institute of Personnel Management, London. 1990. 207 p.
6. The impact of charismatic leadership on followers' initiative-oriented behavior: a study in German hospitals. Boerner S, Dütshcke E., Department of Politics and Management, University of Konstanz, Germany.

**Specific features of diffuse nontoxic goiter during pregnancy**  
**Musaeva O.<sup>1</sup>, Sherkuzieva G.<sup>2</sup>, Ismoilova U.<sup>3</sup>, Ergasheva Sh.<sup>4</sup>**  
**(Republic of Uzbekistan)**

**Особенности течения диффузного нетоксического зоба во время беременности**  
**Мусаева О. Т.<sup>1</sup>, Шеркузиева Г. Ф.<sup>2</sup>, Исмоилова У. Б.<sup>3</sup>, Эргашева Ш. К.<sup>4</sup>**  
**(Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Мусаева Олтиной Туйчиевна / Musaeva Oltinoy – магистр,  
Школа общественного здравоохранения;

<sup>2</sup>Шеркузиева Гузал Фахридиновна / Sherkuzieva Guzal – доцент,  
кафедра коммунальной гигиены и гигиены труда;

<sup>3</sup>Исмоилова Умида Бахридиновна / Ismailova Umida – студент;

<sup>4</sup>Эргашева Ширин Кулдашевна / Ergasheva Shirin – студент,  
медико-профилактический факультет,

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** дисфункция щитовидной железы (ЩЖ) при беременности является серьезной проблемой из-за многостороннего негативного влияния на состояние матери и плода. Нарушения функции ЩЖ относятся к факторам, которые осложняют течение беременности, родов, увеличивают риск перинатальной патологии, нередко приводят к прерыванию беременности, мертворождаемости, а также рождению детей с различными пороками развития.

**Abstract:** thyroid dysfunction during pregnancy is a serious problem because of the negative impact on the multilateral status of the mother and fetus. Thyroid dysfunction are factors that complicate the course of pregnancy, childbirth, increase the risk of prenatal pathology, often lead to abortion, stillbirth, and birth of children with various developmental disabilities.

**Ключевые слова:** диффузный нетоксический зоб, щитовидная железа, беременность.

**Keywords:** diffuse nontoxic goiter, thyroid gland, pregnancy.

Дефицит йода очень широко распространен на всей нашей планете [1, с. 5–12], от него страдают люди всех континентов: Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии. По данным ВОЗ, в условиях дефицита йода живут более 2 млрд. человек, среди них у 740 млн. человек выявлен эндемический зоб, 43 млн. человек имеют умственную отсталость по причине дефицита йода, более 6 млн. человек страдают кретинизмом. Диффузный нетоксический зоб – одно из наиболее распространенных заболеваний среди беременных, проживающих в йододефицитных регионах. Исследования показали, что распространенность тиреоидной патологии среди беременных в регионе Узбекистана составляет 96,9 %, а диффузного нетоксического зоба – 54,7 % случаев (20,8 % – диффузный эутиреоидный зоб, 33,9 % – диффузный гипотиреоидный зоб) [4, р. 2616–2621].

Диффузный нетоксический зоб по функциональному состоянию щитовидной железы может быть эутиреоидным (диффузный эутиреоидный зоб) и гипотиреоидным (диффузный гипотиреоидный зоб). Наступление беременности при диффузном нетоксическом зобе с пониженной функцией ЩЖ наблюдается реже, чем при повышенной, что обусловлено неблагоприятным влиянием дефицита тиреоидных гормонов на репродуктивную функцию женщины. Для понимания этих данных следует вспомнить, что ранние стадии эмбриогенеза до 6-8-й недели беременности протекают под контролем материнских тиреоидных гормонов, и при выраженном дефиците их абсолютно невозможны ни гестация, ни вообще развитие эмбриона. В то же время, если гипотиреоз не тяжелый и до 6-8-й недели к плоду поступает в достаточном количестве хотя бы Т3, то в дальнейшем щитовидная железа уже начинает функционировать самостоятельно. Нормальная функциональная активность ЩЖ матери и плода необходима для правильного развития беременности и внутриутробного плода. Тиреоидные гормоны матери стимулируют рост желтого тела, оказывают влияние на рост и оксификацию, на формирование ЦНС плода. Активность фетальной ЩЖ зависит от поступления йода из материнского организма. Недостаточность йода приводит к нарушению в формировании мозга ребенка, проявляющемуся в широком диапазоне, – от снижения интеллекта легкой степени до кретинизма. При диффузном нетоксическом зобе без нарушения функции ЩЖ женщины в начале беременности не предъявляют жалоб, но по мере возрастания гестационного возраста появляются признаки гипотиреоза. При пониженной функции ЩЖ беременные предъявляют массу разнообразных жалоб: вялость, медлительность, быстрая утомляемость, снижение работоспособности, сонливость днем и нарушение ночного сна, ухудшение памяти, повышенная сухость кожи, выпадение волос, запоры, брадикардия, отечность лица и конечностей, ломкость и исчерченность ногтей, увеличение веса,

низкий голос, понижение толерантности к холоду, газы в кишечнике. Однако следует помнить, что эти симптомы могут быть также проявлениями самой беременности или сопутствующих заболеваний в отсутствие понижения функции ЩЖ. Неадекватное лечение материнского гипотиреоза может привести к таким осложнениям беременности, как анемия, угроза прерывания беременности, гестозы, гестационная гипертензия, нефропатия, преэклампсия, отслойка плаценты. Роды осложняются аномалиями родовой деятельности, кровотечениями в ранний и поздний послеродовой период, родами в поздние сроки [4, с. 2616-2621].

**Риск для матери.** Сниженное поступление йода во время беременности и непосредственно перед ней приводит к относительной гипотироксинемии (снижению L-T4 в крови), гипотиреозу, хронической стимуляции ЩЖ и формированию зоба, снижению адаптационных возможностей беременной женщины, анемии, осложнениям беременности и родов. Нарушения функции ЩЖ во время беременности при дефиците йода могут привести: к токсикозу, гестозу – в 54,5 % случаев, хронической внутриутробной гипоксии плода – в 22,7 %, угрозе прерывания беременности – в 18,2 %, перинатальной энцефалопатии плода – в 68,2 %, аномалиям развития плода: гидроцефалии, микроцефалии, болезни Дауна, врожденному гипотиреозу, тиреотоксикозу – в 18–25 % [2, с. 280-281].

**Риск для плода:** ухудшение роста и развития, снижение антропометрических показателей, задержка внутриутробного развития, формирование врожденного зоба, нарушение адаптации, повышение заболеваемости, смертности, пороков развития. По данным D. Glinoe и соавт. [3, с. 129–142], в Бельгии на фоне легкого дефицита йода у женщин, не получавших йодную профилактику во время беременности, ЩЖ увеличивалась на 30–31 % (при норме на 10–15 %), т. е. в 2 раза больше. У 10 % новорожденных от матерей, не получавших йод во время беременности, наблюдалось увеличение ЩЖ, причем ультразвуковой объем был на 38 % больше, чем у новорожденных от матерей, получавших йодную профилактику во время беременности по 150 мкг йода в сутки. У 54 % женщин через год после родов зоб не подвергся обратному развитию. В то же время восполнение дефицита йода, начиная с ранних сроков беременности, приводило к практически полному предупреждению формирования зоба как у матери, так и у плода. Доказано, что тиреоидные гормоны матери проникают через плаценту, определяют в амниотической жидкости и тканях плода еще до того, как начинает функционировать его ЩЖ, и обеспечивают нормальное развитие плода. Доказано, что адекватное развитие головного мозга плода напрямую зависит от интрацеребрального содержания тиреоидных гормонов. При дефиците тиреоидных гормонов у плода наблюдаются уменьшение массы головного мозга, снижение содержания ДНК, гистологические изменения структур мозга, нарушение созревания и миграции нервных клеток, синтеза фактора роста нервов, миелинизации и образования отростков и синаптогенеза. Этих нарушений не происходит, если женщина до наступления беременности и во время беременности получает необходимую физиологическую дозу йода – 250–300 мкг/сут.

### *Литература*

1. Герасимов Г. А. Йодный дефицит в странах Восточной Европы и Центральной Азии // Клиническая тиреология, 2003. Т. 1. № 3. С. 5–12.
2. Жукова Т. П. Результаты оценки состояния здоровья и тиреоидного статуса беременных с эндемическим зобом // Материалы IV Российского форума «Мать и дитя». М., 2002. Ч. 1. С. 280-281.
3. Glinoe D. Maternal and neonatal thyroid function in mild iodine deficiency. – Merck European Thyroid Symposium «The Thyroid and Iodine». Warsaw. 1996. P. 129–142.
4. Iodine prophylaxis using iodized salt and risk of maternal thyroid failure in conditions of mild iodine deficiency / M. Moleti et al. // J. Clin. Endocrinol. Metab. 2008. V. 93. P. 2616-2621.

**Assessment of risk factors for cardiovascular disease**  
**Avezova G.<sup>1</sup>, Akhmedova D.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**  
**Оценка факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний**  
**Авезова Г. С.<sup>1</sup>, Ахмедова Д. Ш.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Авезова Гулшод Саттаровна / Avezova Gulshod - старший преподаватель,  
Сергелинский медицинский колледж;

<sup>2</sup>Ахмедова Дурдона Шакировна / Akhmedova Durdona – ассистент,  
кафедра народной медицины, реабилитологии и физического воспитания,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Abstract:** *the main cardiovascular risk factors in young people are leading factors, such as hereditary abnormalities, obesity, sedentary lifestyle, stress, adverse psychological climate in the family, poor and insufficient sleep, various addictions, such as smoking, frequent consumption alcohol and carbonated sugary drinks. Even though patients with CVDs know about the risk factors that lead to the development and worsening of their disease, but still most of them continue to smoke and consume alcohol and carbonated sugary drinks, do not engage in physical activity and had a sedentary lifestyle.*

**Аннотация:** *основные факторы сердечно-сосудистого риска у молодых людей являются ведущими факторами, такими как наследственные аномалии, ожирение, малоподвижный образ жизни, стресс, неблагоприятный психологический климат в семье, плохой и недостаточный сон, различные пристрастия, такие как курение, частое употребление алкоголя и газированных сладких напитков. Даже если пациенты с ССЗ знают о факторах риска, которые приводят к развитию и ухудшению их болезни, до сих пор большинство из них продолжают курить и употреблять алкоголь и газированные сладкие напитки, не занимаются физической активностью и ведут малоподвижный образ жизни.*

**Keywords:** *cardiovascular diseases, coronary heart disease, risk factors, young people.*

**Ключевые слова:** *сердечно-сосудистые заболевания, ишемическая болезнь сердца, факторы риска, молодых людей.*

Despite the continuous improvement of diagnosis and treatment of cardiac patients, cardiovascular diseases (CVDs) remain the most urgent health problem in most countries in the XXI century, claiming 17.5 million lives each year. One of the most urgent and difficult problems of health practices currently are incipient unfavorable tendency to "rejuvenation" of coronary heart disease and significantly grown the incidence and mortality of young people of working age [1, p.1421]. When carrying out a number of countries of long-term epidemiological observations revealed a close correlation between the spread of CVDs and certain external and internal environment factors, which are called "risk factors" [2, 3].

**Objective.** To study the risk factors for CVDs in people aged 18-30 years, and to develop evidence-based recommendations for reduction of prevalence of CVDs.

**Material and methods.** The material of the study is based on survey data of 120 patients (study group) aged 18-30 years, with coronary heart disease (in particular with angina pectoris), who appealed to the outpatient clinics of Tashkent. For comparing and identify the main risk factors of CVDs for the study were taken 160 healthy respondents (control group) of the same age.

For the survey we used different methods, such as anamnestic, socio-hygienic, medical-statistical and analytical methods.

**Results.** In the experimental group besides angina pectoris and almost every fourth patient (26.7 %) had the background disease, such as arterial hypertension II and essential hypertension II, 6 patients (5 %) had diabetes mellitus type 1, 6 patients (5 %) were obese, 4 patients (3.33 %) had myocarditis and 2 patients (1.7 %) had paroxysmal tachycardia.

The survey showed that 80 % of respondents of experimental group have close relatives, who suffered from CVDs and in control group this kind of respondents was almost lower by 2.5 times (31.25 %).

It was found that more than half of respondents (56.7 %) of the experimental group are overweight, and 6 patients (5 %) suffer from Obese Class I (Moderately obese). In control group were overweight 18.75 % of respondents and absent respondents with obesity.

The survey showed that more than half of the respondents of experimental group (55 %) do not engage in physical activity at all. Just 5 % of respondents engaged regularly in physical activity. Engage in physical activity sometimes 40 % of respondents. In contrast to the main group in control group, one in five respondents (20 %) regularly engaged in physical activity, 62.5 % of respondents are engaged sometimes and the rest (17.5 %) do not engage at all.

72 % of men-respondents in experimental group are smokers, as opposed to 25,7 % in control group. The amount of women-smokers was much less: in experimental group 5,7 % women are smokers, while absent smoker women in control group. In the analysis of the data revealed that 40% of respondents of experimental group consume alcohol in contrast to respondents of control group almost less by 2 times (22.5 %). It turned out that almost half of respondents (43.6 %) of the main group consume carbonated sugary drinks every day, while in control group, the proportion of respondents (13.5 %) was almost less by 3 times.

Every third respondent (35 %) of experimental group have "favorable" psychological atmosphere in the family, more than half (53.4 %) "satisfactory" and almost one in ten (11.6 %)"bad". In control group, 88.75 % of respondents have "favorable", while the remaining part (11.25%) - "satisfactory" and no one "bad". On the question: "Have you a lot of stress in your life?" 63.3 % of respondents from the experimental group answered "yes", 26.7 % - "sometimes" and 5 % answered "no". In the control group, the distribution of responses developed quite differently. Not surprising, the fact that 35 % of respondents from control group answered "no", a significant number of respondents answered "sometimes" (43.75 %) and almost one in five respondents said "yes" (21.25 %). Analysis showed that almost half of respondents (45 %) of experimental group have sleep "bad", as opposed 10 % of respondents in control group. A "good" sleep have the largest number of respondents in control group (47.5 %) and the most smallest amount of respondents in experimental group (16.7 %). To the question "How many hours a day do you sleep?", More than half of respondents (55 %) of experimental group answered "5-6 hours", 21.7 % - "7-8 hours", 20 % - "4 hours" and only 8 % sleep "9 hours and more." The results of the calculation in the control group developed a little differently: almost half of the respondents (48.75 %) sleep "7-8 hours", 41.25 % - "5-6 hours", 5 % - "9 hours and more" and 5 % - "to 4 hours".

Analysis of patient awareness of the main cardiovascular risk factors showed, that more than half of patients (65 %) listed factors such as hereditary abnormalities, various addictions (smoking, alcohol consumption), sedentary lifestyle, stress and poor diet. The above appears to be the result of insufficient activity of health workers in matters of hygiene education and public awareness of a healthy lifestyle.

### **Conclusions**

1. The main cardiovascular risk factors in young people are leading factors, such as hereditary abnormalities, obesity, sedentary lifestyle, stress, adverse psychological climate in the family, poor and insufficient sleep, various addictions, such as smoking, frequent consumption alcohol and carbonated sugary drinks. Even though patients with CVDs know about the risk factors that lead to the development and worsening of their disease, but still most of them continue to smoke and consume alcohol and carbonated sugary drinks, do not engage in physical activity and had a sedentary lifestyle.

2. To achieve the reduction of morbidity and mortality from CVDs, the main attention should be focused on a primary and secondary prevention of this group of diseases especially among young people. And also increase the activity of health workers in matters of hygiene education and public awareness of a healthy lifestyle.

### **References**

1. *Guillot F., Moulard O.* Epidemiological estimates of ischemic stroke and myocardial infarction // *Circulation.* 1998. Vol. 98(1). 1421 p.
  2. World Health Organization. Noncommunicable disease; WHO Global Report. World Health Organization, 2015.
  3. World Health Organization. Preventing chronic diseases a vital investment. WHO Global Report. World Health Organization, 2013.
-

# The quality of the treatment of patients with arterial hypertension in primary care Adilova Z. (Republic of Uzbekistan)

## Качество лечения больных с артериальной гипертензией в первичном звене здравоохранения Адылова З. У. (Республика Узбекистан)

Адылова Зилолахон Ульмасовна / Adilova Zilolakhon - ассистент,  
Школа общественного здравоохранения,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) называют эпидемией XX века, которая, к сожалению, продолжается и в XXI веке. ССЗ являются основной причиной смерти во всем мире, ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от ССЗ. Основными глобальными факторами риска смертности в мире являются повышенный уровень артериального давления (АД) (причина 13 % всех случаев смерти в мире), употребление табака (9 %), повышенный уровень сахара крови (6 %), недостаточная физическая активность (6 %) и избыточный вес и ожирение (5 %). Эти факторы повышают риск развития хронических болезней, таких как сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, а также СД.

**Abstract:** cardiovascular diseases (CVD) called an epidemic of the XX century, which, unfortunately, continues in the XXI century. CVD is the leading cause of death worldwide, for no other reason, do not die every year many people as CVD. The main global factors risk of mortality in the world are elevated blood pressure (BP) (cause 13 % of all deaths globally), tobacco use (9 %), elevated levels of blood sugar (6 %), physical inactivity (6 %) and overweight and obesity (5 %). These factors increase the risk of chronic diseases such as cardiovascular diseases and cancer, and diabetes.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания, факторы риска, распространенность, высокое кровяное давление, лечение.

**Keywords:** cardiovascular diseases, risk factors, arterial hypertension, high blood pressure treatment.

ССЗ являются основной причиной смерти во всем мире, ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от ССЗ [1, с. 3–7].

В 2010 г., по оценкам ВОЗ, повышенное кровяное давление стало причиной смерти 9,4 млн. человек. Без лечения повышенное кровяное давление приводит к инсульту, ИМ, сердечной недостаточности, деменции, почечной недостаточности и слепоте [4, с. 200].

В Узбекистане ССЗ (54 %) являются главной причиной смертности, далее идут другие неинфекционные заболевания и патологии [5, с. 210].

Контроль давления у больных АГ является важнейшей задачей здравоохранения, поскольку уровень артериального давления (АД) — одна из основных составляющих персонального риска (ПР) сердечно-сосудистых осложнений. Несмотря на наличие широкого спектра высокоэффективных антигипертензивных препаратов, целевой уровень давления достигается нечасто. Даже в развитых странах частота контроля АД не превышает 50 % [3, с. 725-732].

В настоящее время основным для терапии АГ является препараты 6 групп: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, АПФ ингибиторы, антагонисты рецепторов ангиотензина II, альфа-адреноблокаторы. Тиазидовые диуретики и бета-блокаторы используются для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Также, бета-блокаторы могут использоваться в составе комбинированной терапии при лечении пожилых пациентов [1, с. 3-7, 2, с. 65, 7, с. 271-276].

### Цель исследования

Описать применение тиазидовых диуретиков и бета-блокаторов в качестве препаратов первого ряда для лечения артериальной гипертензии.

### Материал и методы исследования

Для исследования в двух районах города Ташкента были выбраны 2 поликлиники. Была поставлена задача - опросить врачей общей практики (ВОП) с помощью интервью. В поликлиниках из диспансерных больных путем выборки были выбраны больные. В проведении исследования по амбулаторным картам данные о больном должны были соответствовать критериям отбора. Критерии отбора данных: диагноз первичная (эссенциальная) гипертензия, диагноз артериальной гипертензии, данные измерения артериального давления, данные о лечении (лекарственные средства).

### Результаты

По результатам исследования среди врачей двух поликлиник были получены ответы на вопрос: «С какими препаратами вы начинаете медикаментозное лечение при АГ и в каких дозах?» ответили:

тиазидовые диуретики 22,8 %, петлевые диуретики 42 %, ингибиторы альдестерона 2,8 %, бета блокаторы используют 37 %, АПФ ингибиторы 52,2 %, кальций антагонисты 14,2 %, комбинированные гипотензивные препараты используют 11,4 %, другие гипотензивные препараты 8,5 %, не гипотензивные препараты 42,8 %, а также комбинированные препараты гипотиазида с энаприлатом малеат (АПФ ингибитор). Аспирин и содержащие аспирин препараты в малых дозах врачами используются 80 %. Бета блокаторы и другие гипотензивные препараты назначают с малых доз. Бета блокаторы мало использовали из-за их побочных действий (бронхоспазм), но в настоящее время успешно используются бета блокаторы третьего поколения, в которых меньше побочных действий.

Используют негипотензивные препараты: инъекции - дибазола, папаверина, магнесию, милдронат; таблетки - дибазола, папазола, аспирина, курантил, тромбоас, новопассит, валерианку, сенадексин; травы.

По данным амбулаторных карт (n=204) для медикаментозного лечения применяют следующие препараты: ингибиторы АПФ 56,3 %, бета блокаторы используют 15 %, петлевые и тиазидовые диуретики 9,8-5,8 %, антагонисты кальция 3,4 % и ингибиторы альдостерона 1,4 %. Врачи общей практики применяют также препараты, обладающие гипотензивным действием, но не входящие в группу препаратов первого ряда 31,3 % и не гипотензивные препараты 75 %.

Одна треть врачей общей практики и кардиологи обращают внимание на изменение образа жизни (немедикаментозная терапия) пациентов: курение, алкоголь, диета - употребление фруктов и овощей, также поваренной соли, регулярные физические упражнения, снижение массы тела. Соотношение гипертонических больных составило в годах от 25 до 80 лет. Данные о снижении артериального давления после лечения были у 89 % больных. У этих больных снижение артериального давления в среднем составило 17,7/7,1 мм. РТ. Ст. (САД/ДАД).

### **Выводы**

1. Врачи, участвовавшие в исследовании, используют в лечении гипертонической болезни тиазидовые диуретики (23 %) и бета блокаторы (37 %) в качестве препаратов первого ряда, но даже если и используют их, то не всегда используют для длительной терапии АГ.

2. Исследование показало, что только примерно 40 % врачей первичного звена здравоохранения г. Ташкента использует при лечении группы препаратов, рекомендованные клиническим руководством по гипертонической болезни. Нужно отметить: часть врачей не всегда прописывают эффективные медикаменты.

3. Использование мероприятий по изменению образа жизни у больных (курение, алкоголь, диета-употребление фруктов и овощей, также поваренной соли, снижение массы тела, регулярные физические упражнения) уменьшает потребность в медикаментозной терапии. Немедикаментозная терапия должна быть рекомендована всем пациентам с ССЗ, а также тем, кто нуждается в медикаментозной терапии.

### **Литература**

1. *Оганов Р. Г., Масленникова Г. Я., Шальнова С. А., Деев А. Д.* Значение сердечно-сосудистых неинфекционных заболеваний для здоровья населения России / Профилактические заболевания и укрепление здоровья, 2002. № 2. С. 3–7.
2. Клиническое руководство по диагностике, лечению и профилактике первичной артериальной гипертонии у взрослых в первичном звене здравоохранения. Центр доказательной медицины ТашИУВ. Ташкент, 2005. 65 с.
3. *Посненкова О. М., Киселев А. Р., Гриднев В. И., Шварц В. А., Довгалецкий П. Я., Ощепкова Е. В.* Анализ клинической практики. Качество медикаментозной терапии у больных артериальной гипертонией в первичном звене здравоохранения. Данные регистра артериальной гипертонии. Саратовский научно-исследовательский институт кардиологии. 410028, Саратов, ул. Чернышевского, 141; Российский кардиологический научно-производственный комплекс. 121552, Москва, 3-я Черепковская ул., 15а. Rational Pharmacother. Card, 2011.7 (6). P. 725-732.
4. World Health Organization. Preventing chronic diseases a vital investment; WHO Global Report. World Health Organization, 2013. 200 p.
5. World Health Organization - Noncommunicable Diseases (NCD) Country Profiles, 2014. 210 p.
6. World Health Organization. World Health Statistics, 2013. 172 p.
7. Use of diuretics in cardiovascular disease: (2) hypertension. S. U Shan, S. Anjum and W. Aittler Postgraduate Medical Journal, 2004. P. 80 P. 271-276 [PubMed].

**Stomach ulcer current in ecologically adverse conditions  
in the Southern part of the Aral sea**

**Matrizayev T. (Republic of Uzbekistan)**

**Течение язвенной болезни в экологически неблагоприятных условиях  
Южного Приаралья**

**Матризаев Т. Ж. (Республика Узбекистан)**

*Матризаев Темурмалик Жумамиратович / Matrizayev Temurtalík – студент,  
лечебный факультет,*

*Ташкентская медицинская академия,  
Ургенчский филиал, г. Ургенч, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** целью исследования явилось изучение частоты, структуры и особенностей клинического течения ЯБЖДК в Хорезмской области. Изучение частоты и особенностей клинического течения ЯБЖДК в экологически неблагоприятных условиях Южного Приаралья показывает, что для лечения этих больных нужен новый подход, учитывающий особенности нашего региона, так как процесс заживления язвы при язвенной болезни чрезвычайно сложен и зависит от многих факторов, прямо или косвенно влияющих на репарацию тканей.

**Abstract:** the main aim of this research is to study of frequency, structure and features of clinical current stomach ulcer and a duodenal gut in the Khorezm area. Researches shows that Stomach ulcer current in ecologically adverse conditions in the Southern part of the Aral sea for treatment of these patients the new approach considering features of our region as process of healing of an ulcer at a stomach ulcer is extremely combined is necessary and depends or many factors expressly or by implication influencing a reparation of fabrics.

**Ключевые слова:** язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, Южное Приаралье, Хорезмская область.

**Keywords:** peptic ulcer disease of the stomach and duodenum, Southern part of the Aral sea, Khorezm region.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (ЯБЖДК) поражает людей в более активном творческом возрасте, часто обуславливая временную, а порой и стойкую утрату трудоспособности [1, с. 120].

В последнее десятилетие наблюдается тенденция к росту ЯБЖДК [2, с. 65-69], в том числе и в экологически неблагоприятных условиях Южного Приаралья, куда входят республика Каракалпакстан, Хорезмская область и Ташаузская область Туркменистана. При общей площади Приаралья 473 тыс. кв. км, площадь его южной части составляет 245 тыс. кв. км или 19,2 % территории Центральной Азии.

На сегодня в зоне экологического бедствия проживают более 10 миллионов человек [3, с. 103]. В связи с этим, целью нашего исследования явилось изучение частоты, структуры и особенностей клинического течения ЯБЖДК в Хорезмской области.

**Материал и методы.** Нами проанализированы истории болезни (форма № 003) госпитализированных больных с диагнозом ЯБЖДК (верифицированным на основании анамнестических данных, жалоб, объективных и инструментальных методах обследований) в гастроэнтерологическом отделении Хорезмского областного многопрофильного медицинского центра и отчетная форма № 14 «Отчет о деятельности стационара последних 5 лет. Статистическую обработку полученных данных проводили путем вычисления средней арифметической (М), ошибки средней арифметической (м), значимость различия определяли согласно критериям Стьюдента [4, стр. 43-62].

**Обсуждение результатов и выводы.** За 5 лет с диагнозом ЯБЖДК в отделение госпитализировано 1950 больных, из них мужчины 1280 (66 %), проживающие в городе составили - 52 % (1017 больных), а в сельской местности - 48 % (933 больных) обследованных. При распределении больных по социальным категориям населения выявлено, что больше всех были госпитализированы рабочие и служащие соответственно 680 (35 %) и 525 (27 %) больных. Остальную часть госпитализированных составили домохозяйки - 260 (13,2 %), студенты (учащиеся) - 162 (8,3), пенсионеры и инвалиды - 258 (13,2 %) и призывники - 65 (3,3 %).

При изучении заболеваемости в возрастном аспекте были получены следующие результаты: от 15 до 31 лет - 1010 больных, что составляет 51,8 % от всех обследованных, от 31 до 46 лет - 640 (32,8 %), от 46 до 60 лет - 195 (10 %), 60 лет и старше - 105 (5,4 %) больных.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что ЯБЖДК в основном заболевают в молодом, трудоспособном возрасте от 15 до 46 лет, что составляет 84,6 % от всех обследованных, что является одним из особенностей своеобразного течения ЯБЖДК в условиях экологического неблагополучия.

Поражение язвенной болезнью желудка обнаружено всего у 11 больных (0,6 %), тогда как поражение двенадцатиперстной кишки выявлено у 1935 больных, что составляет 99 % всех обследованных больных, у 4 больных (0,4 %) обнаружена сочетанная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Для определения местонахождения язв использованы традиционные методы диагностики, рентгенологические и эндоскопические критерии. Выявлено, что у 5 больных (0,3 %) язва локализовалась в верхней трети желудка, у 6 (0,3 %) в средней трети желудка, а у 4 (0,2 %) в нижней трети желудка. У большинства больных (46,7 % всех обследованных) язва локализовалась в верхнем отделе луковицы двенадцатиперстной кишки, у 445 больных (22,8 %) расположение язвы было в нижнем отделе двенадцатиперстной кишки, кроме того, почти у 1/3 всех обследованных (580 - 29,7 %) больных язва обнаружена в нисходящем отделе двенадцатиперстной кишки. Полученные данные свидетельствуют, что язва чаще всего локализуется в двенадцатиперстной кишке, что соответствует полученным данным других исследователей. Учитывая большую роль кислотообразующей функции желудка в патогенезе язвенной болезни, нами обнаружено, что у 828 (61,8 %) больных отмечена повышение секреторной (кислотообразующей) функции желудка, у 93 (6,9 %) отмечено понижение кислотообразующей функции, а у 419 больных (31,3 %) нормальность. Осталым больным по разным причинам определение кислотообразующей функции не проведено.

Одним из важных факторов течения заболевания являются осложнения. Из всех обследованных больных (у 363 - 18,6 % больных) почти у 1/5 части встречались различные осложнения в виде кровотечения, пенетраций, перфораций и стенозов, а также злокачественных перерождений язвы.

Анализ показывает что ЯБЖДК встречается в более молодом возрасте, кроме того, частые осложнения (по сравнению с среднестатистическими данными других регионов нашей республики и стран СНГ) являются своеобразными особенностями течения ЯВЖДК у взрослых в экологически неблагоприятных условиях Южного Приаралья, в частности, Хорезмской области. Обращает на себя внимание тот факт, что чем старше больные, тем они больше находятся в стационаре, что требует индивидуального подхода к каждому больному старше 60 лет.

Объяснением выявленных нами особенностей течения ЯБЖДК, по-видимому, является влиянием экологически неблагоприятных факторов (особенно водный и климатические факторы), частое нарушение рациона и режима питания, влияние вредных привычек на организм и развивающийся вторичный иммунодефицит при данном заболевании.

### **Выводы**

Изучение частоты и особенностей клинического течения ЯБЖДК в экологически неблагоприятных условиях Южного Приаралья показывает, что для лечения этих больных нужен новый подход, учитывающий особенности нашего региона, так как процесс заживления язвы при данном заболевании чрезвычайно сложен и зависит от многих факторов, прямо или косвенно влияющих на репарацию тканей.

### **Литература**

1. *Абдуллаев Р. Б., Маткаримова Д. С., Дусчанов Ш. Б.* и др. Аральский кризис: проблемы экологической культуры и здоровья. Монография. Ургенч, 2012. 120 с.
2. *Касимов А. Л., Абдуллаев Р. Н.* и др. Роль инфракрасной магнито-лазерной терапии в комплексном лечении язвенной болезни двенадцати-перстной кишки. // Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана. Ташкент, 2014. № 4. С. 65-69.
3. *Жирников Г. А.* и др. «Охрана окружающей среды в Узбекистане». Ташкент. Издательство «Ўқитувчи», 1993. 103 с.
4. *Искандеров Б. М.* «Санитария - статистик ва ижтимоий – гигиеник тадқиқот услублари». Ташкент, 1994.

## Analysis of sales of antifungal drugs in the market of Uzbekistan Aslanova Yu.<sup>1</sup>, Saipova D.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

## Анализ продажи антимикотических лекарственных средств на рынке Республики Узбекистан Асланова Ю. Г.<sup>1</sup>, Саипова Д. Т.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Асланова Юлдуз Гуломовна / Aslanova Yulduz – магистрант;

<sup>2</sup>Саипова Дильфуза Тулқуновна / Saipova Dilfuza – кандидат фармацевтических наук, доцент,  
кафедра организации фармацевтического дела, фармацевтический факультет,  
Ташкентский фармацевтический институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Abstract:** the article analyzes the sales performance of antifungal drugs and identified drugs making a leading share in the period of 2013-2015.

**Аннотация:** в статье проведен анализ показателей продаж противогрибковых лекарственных препаратов и выявлены препараты, составляющие лидирующие доли за период 2013-2015 гг.

**Keywords:** analysis, mycosis, antifungals, market share.

**Ключевые слова:** анализ, микозы, антимикотики, доля рынка.

In connection with the trend towards the growth and spread of fungal diseases (both surface and heavy visceral fungal infections associated with HIV infection, hematologic malignancies), the development of resistance of pathogens to existing medicines (drugs), the identification of fungal species previously considered to be nonpathogenic, increased need for effective anti-fungal agents. Taking into account the importance and significance of antifungals in the pharmacotherapy of skin diseases, it is of particular interest to analyze the tactical antifungals market indicators in Uzbekistan, in order to identify areas to improve it. The study was conducted based on the analysis of indicators proposed for the antifungals market approved for use in the Republic of Uzbekistan [1]. At this data of the information system Drug Audit was used, study period - 2012-2015.

For carrying out analysis was processed data of imported and produced in the country antifungals. Next, an inventory, which is subsequently, divided into subgroups of antimycotics, on the basis of their use and dosage forms for the purpose of comparative evaluation. At the same time were formed five sub-groups:

- solid dosage forms;
- topically applied formulations;
- rectal dosage forms;
- liquid dosage forms;
- aerosols.

At the same time were analyzed indices of commodity supply of antimycotics in monetary terms (in USD). The results of this analysis are presented in Table 1.

In view of the fact that in each subgroup there are drugs manufactured in various packages, dosages for the comparison of their monetary indicators previously were calculated their conversion factors, and then determined the market share of each preparation of total supply of antifungals. Table 1 shows a selection - the top 10 drugs, indicators of those are sorted according to descending in 2015.

Table 1. Share ratio of commodity supply of antifungals

№	Name of Medicines	2013		2014		2015	
		Amount (in thousand USD)	Market share, %	Amount (in thousand USD)	Market share, %	Amount (in thousand USD)	Market share, %
I.	Solid dosage forms						
1	Erbinol tablets 250 mg № 14	127,2	1,89	78,94	0,77	218,68	2,47
2	Dermasol tablets 200 mg № 10	26,27	0,39	55,26	0,54	77,82	0,88
3	Binafin tablets 250 mg № 14	32,26	0,48	-	-	66,69	0,75
4	Terbisil tablets 250 mg № 14	48,8	0,72	73,9	0,72	33,12	0,37
5	Terbiside tablets 250 mg № 14	-	-	29,1	0,28	28,1	0,32
6	Lamisil tablets 250 mg № 14	83,97	1,25	24,36	0,24	15	0,17
7	Terbisil tablets 250 mg № 28	147,8	2,20	46,64	0,46	13,14	0,15
8	Navelbin capsules 20 mg № 1	-	-	30	0,29	9	0,10
9	Terbinafin-KB tablets 250 mg № 14	-	-	-	-	8,77	0,10
10	Griseofulvin tablets 0,125 g № 40	1,56	0,02	12,31	0,12	8,44	0,10
II.	Topically applied formulations						
1	Dexeril cream 250 g	1386,1	20,59	2403,79	23,49	326,58	3,69
2	Tridox cream 15 g	227,95	3,39	549,39	5,37	309,64	3,50
3	Dermasol cream 2 % 15 g	117,64	1,75	219,98	2,15	310,45	3,50
4	Dermasol cream 2 % 30 g	89,42	1,33	300	2,93	304,35	3,44
5	Terfalin cream 1 % 15 g	94,95	1,41	481,76	4,71	291,76	3,29
6	Mycoseptin ointment 30 g	304,74	4,53	748,91	7,32	283,75	3,20
7	Nystatin ointment 100000 I.U. 15 g	140,8	2,09	216,76	2,12	207,65	2,34
8	Erbinol cream 1 % 20 g	148,29	2,20	146,53	1,43	143,61	1,62
9	Terbisil cream 1 % 15 g	147,26	2,19	218,77	2,14	109,03	1,23
10	Klotrimazol ointment tube 1 % 25 g	-	-	26,08	0,25	102,71	1,16
III.	Rectal formulations						
1	Metromycon-Heo vag. Supp. № 14	120,94	1,80	281,75	2,75	238,22	2,69
2	Metromycon vag. Supp. № 10	55,75	0,83	122,37	1,20	96,17	1,09
6	Nystatin 500000 I.U. vag. supp. № 10	152,94	2,27	43,84	0,43	76,76	0,87
7	Nystatin 250000 I.U. vag. Supp. № 10	74,77	1,11	24,86	0,24	53,74	0,61
3	Myconazol vag. Supp. 0,1 mg № 7	3,18	0,05	2,76	0,03	14,5	0,16
4	Mycotran vag. Supp. 1,2 g № 1	10,9	0,16	9,038	0,09	4,75	0,05
5	Isokonazol-M supp. Vag. 600 mg № 1	-	-	-	-	0,56	0,01
8	Nystatin 250000 I.U. rect. Supp. № 10	6,21	0,09	-	-	-	-
9	Nystatin 500000 I.U. rect. Supp. № 10	-	-	3,65	0,04	-	-
IV.	Liquid dosage forms						
1	Exoderil p-p 10 ml	-	-	319,92	3,13	4075,65	46,01
2	Mycoster s-n 1 % 30 ml	78,84	1,17	51,21	0,50	109,62	1,24
3	Dermasol shampoo 100 ml	66,69	0,99	289,09	2,83	108,67	1,23
4	Nevelbin conc. vial. 10 mg/1 ml № 10	84,4	1,25	94,8	0,93	80	0,90
5	Dermasol shampoo 50 ml	71,53	1,06	116,92	1,14	51,74	0,58
6	Klotrimazol s-n 1 % 15 ml	55,62	0,83	40,25	0,39	33,45	0,38
7	Nisoral shampoo 60 ml	39,51	0,59	33,54	0,33	31,32	0,35
8	Klotrimazol 1 % s-n 30 ml	-	-	-	-	16,6	0,19

9	Mycoster s-n 8 % 3 ml	11,66	0,17	29,09	0,28	1,96	0,02
10	Candide s-n 1 % 15 ml	-	-	36,53	0,36	-	-
V.	Aerosols						
1	Erbinol Spray 20 m 1 %	29,11	0,43	61,5	0,60	62,59	0,71
2	Terfalin Spray 1 % 30 g	34,11	0,51	172,97	1,69	37,41	0,42
3	Fungoterbin Spray 1 % 30 ml	8,86	0,13	-	-	2,95	0,03

It was found that among the drugs of the first subgroup (solid dosage forms) in 2013, the highest percentage (2.20 %) is determined from the drug Terbisil tablets 250 mg № 28. Thus, for 2014 and 2015 leading share (0.77 % and 2.47 %, respectively) was determined in Erbinol tablets 250 mg № 14.

When analyzing the performance of the second subgroup of drugs leading position was detected in drug Dexeril cream 250 g, the market share of which for the study period amounted - 20.59 %, 23.49 % and 3.69 %. Strong positions were revealed in drug Tridox cream 15 g, market shares of which for 2013-2015 years amounted to - 3.39 %, 5.37 % and 3.50 %.

The third sub-group of drugs, which is represented on the rectal dosage forms includes nine products, the analysis of commercial supply of which revealed the following results. In 2013 the leading position belonged to drug Nystatin 500,000 I.U. vag. supp. № 10 - 2,27 %. Since 2014 drug Metromikon Neo-supp. vag. № 14 goes to basic position with a share of 2.75 %, and in 2015 this drug has the leading share of - 2.69 %.

Based on the analysis of indicators of the fourth sub-group of drugs it was determined that in 2013 the leading position belonged to drug Mikoster solution of 1 ml of 30 % - 1.17 %. Since 2014 drug Exoderil solution 10 ml goes to basic position with a share of 3.13 %, and in 2015 this drug increases its leading share - 46.01 %.

Antifungal drugs in the form of aerosols entered the fifth subgroup. In the analysis of their performance should be noted that since 2013-2014 to the market with a relatively satisfactory position went domestic drug Terfalin Spray 1 % 30 g, the market share of which amounted to 0.51 % and 1.69, respectively, competing with foreign producers. In 2015 a leadership position takes Erbinol spray 20ml 1 % with 0.71 % market share.

Thus, we analyzed the sales indicators of antifungal drugs and identified drugs making a leading share in the period of 2013-2015 on the basis of which it is recommended to diversify the range of domestic antifungal drugs [2].

### *References*

1. Saipova D. T., Aslanova Y. G. Content analysis of antifungal drugs // Uzbekistan Pharmaceutical Bulletin, 2015 № 4. P. 45-49.
2. Saipova D. T., Aslanova Y. G. Commodity diversification of antifungal drugs // Pharmaceutical Journal, 2015 № 4. P. 16-24.



**XV Международная научно-практическая конференция  
«Международное научное обозрение проблем  
и перспектив современной науки и образования»  
Бостон. США. 21-22 мая 2016 года**



**SCIENTIFIC PUBLISHING «PROBLEMS OF SCIENCE»  
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**