

Functional approach in teaching English grammar

Kutsenko E. (Ukraine)

Функциональный подход в преподавании грамматики английского языка

Куценко Е. В. (Украина)

*Куценко Елена Викторовна / Kutsenko Elena - старший преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Институт международных отношений,
Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина*

Аннотация: *сегодня в процессе преподавания английского языка большой интерес проявляется не просто к языковым способностям, а к способностям студента понимать и порождать речевые высказывания. Осознанная ориентация на коммуникативное, мотивированное обучение требует иного структурирования системы обучения языку. Насущные проблемы сегодня – это воспитание речевой культуры, создание предпосылок к заинтересованности в свободном владении языком и его ресурсами, формирование умения общаться, вести дискуссию, выразить свою точку зрения наиболее выразительными и действенными средствами.*

Abstract: *today in the process of teaching English a lot of interest is manifested not just to students' linguistic talents, but to their abilities to understand and make speech utterances. Conscious focus on communicative, motivated training requires a different language training system. Urgent problems of today are the formation of speech culture, the creation of preconditions for interest in language fluency and its resources, the formation of the ability to communicate, to debate, to express one's point of view by the most expressive and effective means.*

Ключевые слова: *речевая деятельность, грамматические навыки, функциональный подход.*

Keywords: *speech activity, grammar skills, functional approach.*

Любая языковая деятельность – это единство трех неразрывных компонентов: лексического, фонетического и грамматического. Разумеется, что наряду с овладением лексическим минимумом в соответствии с грамматической и синтаксической структурой языка, речь идет и об овладении коммуникативно-поведенческими навыками и умениями. Преподаватель направляет основной акцент на формирование у студентов многокомпонентного набора языковых способностей и умений, готовности к осуществлению речевой деятельности разной сложности и способности осуществлять коммуникативную деятельность самостоятельно. Такая способность отличает лишь личность свободную, раскрепощенную, умеющую действовать «от своего собственного лица» [3], т. е. умеющую реализовать свои личные коммуникативно-познавательные потребности.

Существует два пути развития коммуникативно-познавательной деятельности у студентов. Это, прежде всего, использование приемов, стимулирующих речевую деятельность, таких как, например, разыгрывание диалогов, ролевые и деловые игры и т. д. И второй способ состоит в построении в учебном процессе ситуаций таким образом, чтобы студент реально оказывался в обстоятельствах, когда ему приходится действовать тем или иным образом. Особое место в стратегии обучения иностранному языку занимает грамматическая сторона. Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. В процессе обучения грамматической стороне иноязычной речи А. Н. Шаповалов выделяет грамматический минимум как определенный набор грамматических явлений (грамматические формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), предназначенных для правильного оформления речи, как с точки зрения морфологии, так и с точки зрения синтаксиса. Сюда относятся те грамматические явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи. Студенты часто испытывают сложности в освоении английской грамматики, особенно на начальном этапе, так как грамматический навык требует много усилий и времени. Здесь задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно отобрать грамматический материал, организовать его функционально таким образом, чтобы грамматические явления сочетались с лексическими в предложениях и более крупных коммуникативных единицах. Кроме того, необходимо помогать студентам преодолевать языковую интерференцию, то есть подсознательный перенос грамматических явлений с родного языка на иностранный и наоборот.

Создавая или подбирая упражнения для усвоения определенного грамматического материала, нужно прогнозировать возможные ошибки и предотвращать их. Такой подход поможет уменьшить трудности усвоения материала.

В своей практике преподаватель сталкивается еще и с таким явлением, когда студенты осваивают теоретический материал, знают правила, структуры, но не умеют применять их на практике. Отсюда вытекает функционально-направленное обучение грамматике, которое предполагает рассмотрение коммуникативных возможностей грамматических явлений.

Грамматика любого языка – это система. Изучая грамматику, мы систематизируем наши знания, формируем гибкость. На следующем этапе мы добиваемся автоматичности, которая должна перерасти в устойчивый навык. А это даст возможность повысить языковую активность студентов.

Литература

1. *Соловова Е. Н.* Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
2. *Шамов А. Н.* Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А. Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008. — 253 с.
3. *Щерба Л. В.* «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» // Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука 1974. - 428 с.